



TEMARIO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



“EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE SELECCIÓN PARA EL INGRESO A SECUNDARIA 2020”

ESTRUCTURA DE LA “EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE SELECCIÓN PARA EL INGRESO A SECUNDARIA 2020”

El Instrumento de evaluación que se aplica es una prueba criterial aplicada a los aspirantes para el ingreso a escuelas secundarias en el ciclo escolar 2019-2020.

La evaluación explora los conocimientos básicos adquiridos en la educación primaria, señalados en los Programas de Estudios de Educación Básica 2011, cuyo objetivo es medir el nivel de aprendizaje con que cuentan para ingresar a la educación secundaria y, su estructura atiende las siguientes secciones, es de opción múltiple, integrada por 80 ítems y cada planteamiento ofrece cuatro opciones (A, B, C y D).

El orden de prelación será de mayor a menor considerando el número de aciertos alcanzados por cada sustentante.

Tabla No. 1. Estructura de la Prueba

Variables Específicas	Áreas
Comprensión Lectora y Estructura de la Lengua	Estructura de la lengua
	Comprensión lectora
Razonamiento matemático	Aritmética
	Geometría
Ciencias	Ciencias Naturales
Identidad Cultural	Historia
	Cívica y Ética
	Geografía

El diseño del instrumento es único y la tipología de los reactivos se presenta en los siguientes formatos:

Tipología por su formato

- Cuestionamiento directo
- Jerarquización u ordenamiento
- Completamiento
- Elección de elementos
- Relación de columnas

Tipología por su agregación

- Reactivos Independientes
- Multirreactivos

CARACTERÍSTICAS DE LAS ÁREAS EVALUADAS

Comprensión Lectora y Estructura de la Lengua

El Instrumento de evaluación trata identificar los aprendizajes de los alumnos que egresan de la Educación Primaria y la estructura de la evaluación se diseña con base a los contenidos del Plan y Programas de Estudios de Educación Básica 2011.

Lenguaje y Comunicación integran los elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo.

Los reactivos están diseñados para que el sustentante analice y reconozca los diferentes textos o vocablos, suprima información de un texto, globalice, jerarquice, reconozca la estructura discursiva adoptada, además que realice inferencias a partir de información expuesta.

En esta área se analizan los aspectos de los diversos textos literarios, identificando las ideas que presenta el autor, las relaciones de importancia, grado de generalidad, secuencia y causalidad que muestran entre sí, además de la reintegración de textos breves para reconocer la secuencia temporal, relación lógica, atributivas y reconocimiento de la concordancia gramatical.

En este proceso evaluativo los aspirantes son capaces de reconocer la información implícita, infieren el significado de una palabra con base en el contexto, reconocen los aspectos subjetivos y valorativos expuestos en el mismo.

Los temas contemplados en esta área son:

- ❖ El tiempo en que se escriben los enunciados de un reglamento
- ❖ Los poemas y sus características
- ❖ La estructura de un poema (versos y estrofas)
- ❖ Los tiempos verbales para sucesos
- ❖ El sistema de escritura y ortografía convencional
- ❖ Las características de la biografía y autobiografía
- ❖ Las características del género literario como una fábula o refrán
- ❖ Las características del poema, poesía, metáfora
- ❖ Los sentimientos y motivaciones que expresan los personajes de un cuento
- ❖ Las características de la leyenda y novela
- ❖ Los adjetivos y adverbios en los instructivos
- ❖ La causa de algún suceso histórico
- ❖ Las características de los recursos literarios, textos crónicos, reporte de investigación y artículo de investigación
- ❖ Los componentes de una noticia, debate, polémica y discusión
- ❖ Identifica las características de los textos expositivos: estructura y lenguaje
- ❖ Identifica las características de la autobiografía
- ❖ Recuerda la característica del instructivo
- ❖ Recuerda el modo verbal que se utiliza en las instrucciones: Infinitivo
- ❖ Identifica el sistema de escritura y ortografía (signos de puntuación)
- ❖ Compara las características de la oración compuesta (coordinación, subordinación, yuxtaposición) en la biografía.

Pensamiento matemático

El Pensamiento matemático busca integrar el conocimiento en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos e información de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados esenciales que son Aritmética y Geometría.

La Aritmética busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, así como el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura del problema y, en consecuencia, requiere del sustentante identificar los datos involucrados, la relación que guardan entre sí, así como la elección y la realización de los cálculos pertinentes.

En Geometría, obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En general, los temas que integran la unidad son:

- ❖ Equivalencias de las unidades del Sistema Métrico Decimal y el Sistema Internacional de Unidades (SI)
- ❖ Multiplicación de una fracción por un natural.
- ❖ Reparto en los que se busca el cociente fraccionario
- ❖ Resolver problemas que comparan números decimales
- ❖ La escritura con cifras de un decimal con cero intermedios
- ❖ La escritura con letras de un número decimal con cero intermedios
- ❖ Identificar la operación que resuelve un problema de reparto
- ❖ Problemas de comparación de razones con cantidades continuas
- ❖ Problemas de división de un número fraccionario por un natural
- ❖ Razones
- ❖ Variación, directa, inversa y no proporcional
- ❖ Conversión de monedas
- ❖ Moda, mediana y promedio o media aritmética
- ❖ Tipos de gráficas
- ❖ Problemas de ubicación de los planos cartesianos
- ❖ Característica y clasificación de los ángulos
- ❖ Tipos de rectas
- ❖ La circunferencia y el círculo
- ❖ Clasificación de triángulos por sus lados y ángulos
- ❖ Características de los cuadriláteros
- ❖ Clasificación de los triángulos por su lado
- ❖ Perímetro de algunos polígonos y área
- ❖ Volúmenes de cuerpos geométricos
- ❖ Características de las figuras geométricas
- ❖ Áreas de figuras geométricas

Ciencias Naturales

En esta área se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan la cultura, las necesidades de la sociedad, además de los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Se evalúa también los conocimientos científicos y tecnológicos en la sociedad y que son primordiales se integran en educación primaria. La intención es que los aspirantes analicen las implicaciones de la ciencia y la tecnología con el ambiente, la naturaleza, la sociedad y el desarrollo de la cultura y además, reflexionen acerca de la importancia de la responsabilidad compartida para construir un entorno saludable.

Los temas para esta área son:

- ❖ Estilo de vida saludable: dieta correcta
- ❖ Participación de los distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento
- ❖ La función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y determinación del sexo
- ❖ Las implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS), en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), en la adolescencia
- ❖ Los ambientes: componentes naturales físicos y biológicos, sociales, económicos, políticos y culturales, y sus interacciones
- ❖ El alcances y limitaciones de diferentes acciones nacionales para mitigar el calentamiento global
- ❖ Características de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad de materiales distintos
- ❖ El uso racional de la energía a partir de vivencias cotidianas
- ❖ Los procesos de obtención de energía térmica a partir de fuentes como el Sol, combustibles fósiles y geotermia
- ❖ El efecto de la fuerza en el funcionamiento de las máquinas simples: palanca, polea y plano inclinado
- ❖ La reflexión y refracción de la luz con la formación de imágenes en espejos y lentes
- ❖ Las manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad
- ❖ La situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos

Identidad cultural

En esta área se evalúan los diversos aspectos de la cultura que hacen referencia a los procesos históricos, geográficos y la conservación del patrimonio cultural de nuestro Estado que actúan como sustrato para que los individuos que lo conforman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia en relación de los contenidos de Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética

El objetivo principal es analizar el desarrollo de la identidad cultural previstas del nivel primario, estrategias que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas principalmente

En Historia, se evalúa la identificación de las nociones espaciales y temporales para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del Estado y de México

Los aspirantes son capaces de analizar acciones históricas para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales. Los temas de las preguntas de esta área de Historia son:

- ❖ Las culturas prehispánicas de la entidad
- ❖ Las características de los sitios en la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos
- ❖ La importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad
- ❖ Los principales cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia
- ❖ Acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana
- ❖ Las características de la vida cotidiana en la entidad, en el campo y la ciudad durante el siglo XIX
- ❖ Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato
- ❖ La Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad
- ❖ El patrimonio cultural de su entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana
- ❖ La importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad
- ❖ Acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad

En Geografía, se evalúa las representaciones e interpretaciones de planos, mapas del espacio, que orienten y localicen diversos sitios, expliquen información de tablas, además de representar escalas a nivel local y estatal.

Los temas de del área de Geografía son:

- ❖ Reconoce los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive
- ❖ Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad
- ❖ Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas
- ❖ Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características
- ❖ Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

En el área de Formación Cívica y Ética identifica las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irreplicable, reconociéndose con dignidad, valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.

Las preguntas del área de Cívica y Ética son:

- ❖ Acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y comunidad
- ❖ Las situaciones para tomar decisiones
- ❖ El ejercicio pleno de la libertad en la ley y la dignidad humana
- ❖ Acciones para prevenir o erradicar la discriminación
- ❖ Las normas que representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores
- ❖ Las formas de gobierno
- ❖ La democracia una opción que posibilita la participación ciudadana
- ❖ La Constitución de la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales que sustenta los principios y valores democráticos

- ❖ Los principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas
- ❖ Los principios derivados de los derechos humanos para orientar nuestras decisiones
- ❖ El concepto de migración
- ❖ Las situaciones y los aspectos de discriminación y racismo en la vida cotidiana
- ❖ La importancia de que existan normas y leyes para todas las actividades de la vida civil y política
- ❖ La consecuencia que tiene la violación de una norma o una ley

Ejemplos de reactivos por su tipología

1. Cuestionamiento directo

Selecciona la opción donde se encuentra el verbo en tiempo pospretérito:

- A) A Pablo no le sorprendió que entre todos formaran una obra de teatro lleno de rasgos y colores.
- B) A Pablo no le sorprendía que entre todos formaran una obra de teatro lleno de rasgos y colores.
- C) A Pablo no le sorprendería que entre todos formaran una obra de teatro de rasgos y colores.
- D) A Pablo no le sorprende que entre todos formaran una obra de teatro de rasgos y colores.

2. Completamiento

Lee y selecciona las palabras que faltan en el texto.

Las galaxias son grandes concentraciones de estrellas, planetas, polvo y gases. Estas están clasificadas en: galaxias _____ que tienen poco polvo y gas; galaxias _____ que están compuestas de estrellas jóvenes y viejas y las galaxias _____ compuestas de estrellas jóvenes, por lo que emiten luz de color azul o blanco.

- A) elípticas - espirales – irregulares
- B) elípticas – irregulares – espirales
- C) espirales – elípticas – irregulares
- D) espirales – irregulares – elípticas

3. Elección de elementos

Seleccione las características que contribuyen a fortalecer el gobierno democrático.

1. Respeto a la ley
2. Estado de derecho
3. División de poderes
4. Plebiscito consultivo
5. Participación ciudadana
6. Elección de gobernantes
7. Referéndum constitucional

- A) 1, 3, 5, 6
- B) 2, 3, 6, 7
- C) 3, 4, 5, 6
- D) 4, 6, 7, 1

Jerarquización u ordenamiento

Ordena el siguiente listado de civilizaciones mesoamericanas en orden cronológico, iniciando por la más antigua.

1. Maya
 2. Mexica
 3. Tolteca
 4. Olmeca
 5. Zapoteca
 6. Teotihuacana
- A) 1, 6, 4, 5, 2, 3.
 B) 3, 4, 2, 1, 5, 6.
 C) 4, 5, 6, 1, 3, 2
 D) 6, 2, 1, 3, 4, 5

5. Relación de columnas

Relaciona cada nutrimento con las funciones que desempeña el organismo

Nutrimientos	Funciones
1. Lípidos	a) Principal fuente de energía para el funcionamiento del organismo
2. Proteínas	b) Aporta energía y es recomendable no consumirlo en abundancia
3. Minerales	c) Ayuda a la eliminación de desechos y regula los niveles de azúcar y grasa
4. Carbohidratos	d) Proviene de alimentos de origen animal y vegetal, el organismo las utiliza para formar y reparar tejidos
	e) Permite mantener un crecimiento y un desarrollo saludable, además ayuda a prevenir enfermedades

- A) 1b, 2a, 3e, 4d
 B) 1b, 2d, 3e, 4a
 C) 1c, 2a, 3e, 4b
 D) 1c, 2b, 3e, 4d

Bibliografía sugerida**Español**

- ❖ Libro del alumno:

SEP (2019) *Español. Libro para el alumno. Sexto grado; Educación Primaria.*

Link: <https://guiadeldocente.mx/descarga-los-libros-de-texto-primaria-nueva-escuela-mexicana-sep-ciclo-escolar-2019-2020/>

- ❖ Guía de Estudio de sexto grado:

Link: <https://drive.google.com/file/d/0B4qSuQk1P6u9aGVlajl0VnE0cHc/view>

- ❖ Portal Educativo

<https://www.portaleducativo.net/octavo.php?cat=16>

Matemáticas

- ❖ Libro del alumno:

SEP (2019) *Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Sexto grado; Educación Primaria.*

Link: <https://guiadeldocente.mx/descarga-los-libros-de-texto-primaria-nueva-escuela-mexicana-sep-ciclo-escolar-2019-2020/>

- ❖ Guía de Estudio de sexto grado:

Link: <https://drive.google.com/file/d/0B4qSuQk1P6u9aGVlajl0VnE0cHc/view>

- ❖ Portal Educativo

Link: <https://es.ixl.com/math/6-primaria>

Link: <https://www.portaleducativo.net/octavo.php?cat=5>

Ciencias

- ❖ Libro del alumno:

SEP (2019) *Ciencias Naturales; Libro para el alumno. Sexto grado; Educación Primaria.*

Link: <https://guiadeldocente.mx/descarga-los-libros-de-texto-primaria-nueva-escuela-mexicana-sep-ciclo-escolar-2019-2020/>

- ❖ Guía de Estudio de sexto grado:

Link: <https://drive.google.com/file/d/0B4qSuQk1P6u9aGVlajl0VnE0cHc/view>

- ❖ Portal Educativo

Link: <https://www.portaleducativo.net/octavo.php?cat=24>

Identidad Cultural

- ❖ Libro del alumno:

SEP (2019) *Ch. Libro para el alumno. Sexto grado; Educación Primaria.*

Link: <https://docs.google.com/file/d/0B5-O8z1cfubVa29PvmJUeFduR1k/edit>

- ❖ Portal Educativo:

Link: <https://www.portaleducativo.net/octavo.php?cat=24>

Link: <https://pacoelchato.org/Tercer-Grado/Chiapas/index.html>

Historia

- ❖ Libro del alumno:

SEP (2019) *Historia. Libro para el alumno. Sexto grado; Educación Primaria.*

Link: <https://guiadeldocente.mx/descarga-los-libros-de-texto-primaria-nueva-escuela-mexicana-sep-ciclo-escolar-2019-2020/>

- ❖ Portal Educativo

Link: <https://www.portaleducativo.net/octavo.php?cat=28>

Cívica y Ética

- ❖ Libro del alumno:

SEP (2019) *Cívica y Ética; Libro para el alumno. Sexto grado; Educación Primaria.*

Link: <https://docs.google.com/file/d/0B5-O8z1cfubVa29PvmJUeFduR1k/edit>

- ❖ Portal Educativo

Link: <https://www.pliactom.com/2011/11/guia-de-formacion-civica-y-etica-6.html>

Link: <https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2012/12/guiadidfcye1.pdf>

- ❖ Guía Formación Cívica y Ética 6º Grado

Link: <https://es.slideshare.net/MARLEYBEL/qua-formacin-cvica-y-tica-6-grado>

Link: <https://www.pliactom.com/2011/11/guia-de-formacion-civica-y-etica-6.html>

Geografía:

- ❖ Libro del alumno:

SEP (2019) *Geografía. Libro para el alumno. Sexto grado; Educación Primaria.*

Link: <https://guiadeldocente.mx/descarga-los-libros-de-texto-primaria-nueva-escuela-mexicana-sep-ciclo-escolar-2019-2020/>

❖ Guía de Estudio de sexto grado:

Link: <https://drive.google.com/file/d/0B4qSuQk1P6u9aGVlajl0VnE0cHc/view>

Programas de Estudio 2011:

SEP (2011) Programas de Estudio 2011. Guía de Estudio para el Maestro. Educación Primaria.

Link: http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestrosexto_grado.pdf

EJEMPLAR GRATUITO