

EVALUACIÓN EDUCATIVA

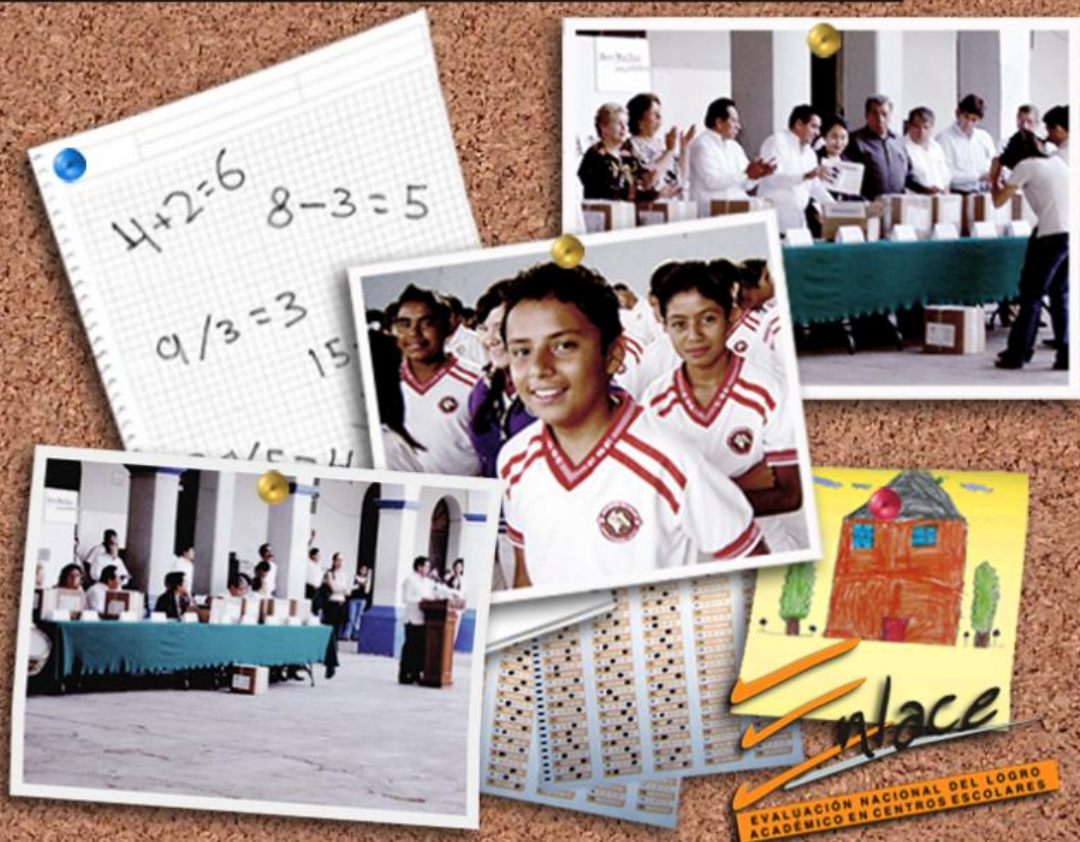
INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
(INEVAL)

AÑO 2

NÚMERO 3

SEPTIEMBRE 2010

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS



Informe de Resultados ENLACE 2010, en Chiapas

1er. Encuentro Iberoamericano de Educación

Premio al Intercambio y Socialización de Experiencias y Saberes Académicos Exitosos

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Editorial..... | 1 |
| Informe de resultados ENLACE 2010, Educación Básica en Chiapas..... | 2 |
| Mejores resultados de ENLACE 2010 a Nivel Nacional..... | 6 |
| Informe de resultados ENLACE 2010, Educación Media Superior en Chiapas..... | 7 |
| Experiencia de un coordinador de aplicación de ENLACE..... | 9 |
| 1er. Encuentro Iberoamericano de Educación. “Calidad Educativa en Contextos de Pobreza y Vulnerabilidad”..... | 10 |
| ¿Qué son los Estándares de Educación Básica?..... | 12 |
| La escuela, una mirada desde adentro..... | 14 |
| Acciones educativas del INEVAL..... | 15 |
| Premio al Intercambio y socialización de Experiencias y Saberes Académicos Exitosos..... | 17 |
| VI aniversario del INEVAL..... | 19 |

Coordinación Editorial Mtro. Ismael de León Roblero

Editor

Mtro. Manuel Cárcamo Domínguez

Consejo Editorial

Mtro. Ismael de León Roblero
Mtro. Manuel Cárcamo Domínguez
Mtro. Santiago Pérez Hernández
Lic. Laura Morales Palacios
Lic. Lorena Pérez García
Lic. Georgina Manzur Camacho
Lic. Saby López Núñez
Mtro. Ernesto Castañeda Cabrera

Diseño

LD.G. Karina Estrada Robledo

Fotografía

LD.G. Karina Estrada Robledo
Lic. Belinda San Juan Flores

DIRECTORIO

Lic. Juan José Sabines Guerrero
Gobernador Constitucional del Estado de Chiapas

Mtro. Javier Alvarez Ramos
Secretario de Educación del Estado de Chiapas

Mtro. Ismael de León Roblero
Director General del INEVAL

Mtro. José Humberto Trejo Catalán
Director de Evaluación Educativa

Lic. Laura Morales Palacios
Directora de Calidad e Innovación Educativa

C.P. Jorge Alberto Hernández Flores
Delegado Administrativo

EDITORIAL

En un hecho trascendente para la comunidad educativa de Chiapas, el gobierno del estado dirigido por el C. Lic. Juan Sabines Guerrero y el Secretario de Educación Mtro. Javier Álvarez Ramos, se impulsó del 12 al 14 de mayo de 2010, el 1er. ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACION. “CALIDAD EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE POBREZA Y VULNERABILIDAD”; evento que se organizó en cuatro sedes regionales: Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Comitán y Palenque, donde participaron docentes investigadores de prestigio nacional e internacional contando con la presencia de docentes y directivos de los niveles de educación básica, media superior y superior.

Las ponencias disertadas invitaron a la reflexión y al análisis sobre los efectos de la reforma educativa, de las tendencias de la formación docente y de los educandos en el desarrollo de las competencias básicas y la evaluación educativa, de los efectos y repercusiones de la economía en la educación, así como de las políticas aplicadas en la formación docente en América Latina.

En este marco educativo se destaca la participación positiva de directivos y docentes del INEVAL, en la moderación y coordinación de conferencias magistrales y mesas de discusión, sobre todo en el panel: Evaluación, calidad y financiamiento de la educación, además, formación y evaluación del oficio docente.

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa durante sus acciones y compromisos en el 2010, se han desarrollado 12 evaluaciones nacionales y 37 evaluaciones estatales en sus diversas modalidades; destacan la prueba ENLACE aplicada a Educación Básica y Media Superior, la prueba IDANIS, la evaluación al desempeño docente, concurso de aprovechamiento escolar, asignación de plazas y ascensos escalafonarios; que vienen contribuyendo en la transparencia de las evaluaciones que se aplican a los estudiantes, docentes y directivos. Además, de Impulsar el desarrollo de los estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía de la UNACH y de la Escuela Normal Superior de Chiapas, por medio del servicio social para que coadyuven en el mejoramiento del proceso de evaluación en el sistema educativo estatal.

Durante el 2010 se promueven cursos de importancia académica, como la impartida a los profesores de la escuela primaria del estado Dr. “Rodulfo Figueroa”, ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, con el curso-taller: *Evaluación del enfoque por competencias en el nivel de educación primaria*. Así como, la promoción de la convocatoria “Intercambio y Socialización de Experiencias y Saberes Académicos Exitosos”, dirigida a los docentes de educación básica como un espacio de reflexión sobre las propias prácticas, que se realizan en el aula para innovar y contribuir en mejorar la calidad de la educación en el contexto social donde se incide profesionalmente.

Informe estatal de resultados ENLACE 2010, Educación Básica

Lic. Lorena Pérez García
Mtro. Santiago Pérez Hernández

Primaria

Identificar con mayor precisión donde debemos mejorar para concentrar ahí los esfuerzos, es uno de los objetivos primordiales de ENLACE. Enfatiza lo importante que es la difusión de los resultados, es prioridad del Instituto que lo conozcan y analicen los padres de familia, directivos, docentes, alumnos de las escuelas y la sociedad en general.



En esta 5ª aplicación de ENLACE 2010, en educación primaria; en Educación Primaria, se evaluaron 8135 escuelas y 444130 alumnos de las diferentes modalidades tanto estatales como federalizadas.

Se aprecia en el análisis del histórico por grados y modalidades mejores resultados.

MEDIA ESTATAL GLOBAL POR ASIGNATURA

| GRADO | AÑO | ESPAÑOL | | | | | ALUMNOS |
|--------|------|-----------|---------|----------|------------|--------|---------|
| | | MODALIDAD | | | | GLOBAL | |
| | | CONAFE | GENERAL | INDÍGENA | PARTICULAR | | |
| 3° | 2006 | 439.9 | 489.1 | 423.4 | 573.6 | 467.5 | 100,240 |
| | 2007 | 417.5 | 489.3 | 405.8 | 569.8 | 464.3 | 91,991 |
| | 2008 | 434.7 | 518.9 | 428.9 | 586.5 | 488.7 | 103,122 |
| | 2009 | 421.5 | 519.5 | 418.3 | 584.1 | 485.1 | 115,460 |
| | 2010 | 443.3 | 556.2 | 448.5 | 601.5 | 520.2 | 118,469 |
| 4° | 2006 | 433.1 | 495.7 | 426.3 | 576.1 | 474.7 | 103,438 |
| | 2007 | 399.6 | 480.6 | 389.6 | 565.1 | 456.1 | 91,099 |
| | 2008 | 398.6 | 487.0 | 403.0 | 562.2 | 458.7 | 99,075 |
| | 2009 | 403.6 | 509.0 | 408.3 | 561.8 | 475.3 | 108,117 |
| | 2010 | 396.8 | 522.0 | 407.6 | 578.2 | 485.2 | 112,102 |
| 5° | 2006 | 416.0 | 495.9 | 412.3 | 576.4 | 469.8 | 90,941 |
| | 2007 | 394.4 | 494.9 | 399.4 | 578.4 | 469.0 | 97,288 |
| | 2008 | 420.5 | 506.8 | 420.1 | 577.1 | 479.3 | 102,367 |
| | 2009 | 407.0 | 508.0 | 419.8 | 558.5 | 478.6 | 105,275 |
| | 2010 | 411.5 | 518.9 | 426.4 | 565.0 | 489.3 | 106,646 |
| 6° | 2006 | 425.9 | 491.4 | 414.1 | 574.2 | 470.0 | 81,647 |
| | 2007 | 389.6 | 491.1 | 384.8 | 567.6 | 463.8 | 80,845 |
| | 2008 | 384.8 | 497.0 | 396.1 | 573.0 | 467.0 | 103,806 |
| | 2009 | 387.3 | 497.0 | 392.1 | 557.1 | 465.2 | 106,318 |
| | 2010 | 431.3 | 531.8 | 445.2 | 577.2 | 504.9 | 100,628 |
| GLOBAL | 2006 | 429.5 | 493.1 | 419.7 | 575.1 | 470.6 | 376,266 |
| | 2007 | 402.2 | 489.0 | 395.5 | 570.4 | 463.4 | 361,223 |
| | 2008 | 411.6 | 502.5 | 412.4 | 575.0 | 473.5 | 408,370 |
| | 2009 | 406.3 | 508.4 | 410.2 | 566.0 | 476.2 | 435,170 |
| | 2010 | 421.3 | 532.6 | 431.9 | 581.1 | 500.2 | 437,845 |

MEDIA ESTATAL GLOBAL POR ASIGNATURA

| GRADO | AÑO | MATEMÁTICAS | | | | | ALUMNOS |
|--------|------|-------------|---------|----------|------------|--------|---------|
| | | MODALIDAD | | | | GLOBAL | |
| | | CONAFE | GENERAL | INDÍGENA | PARTICULAR | | |
| 3° | 2006 | 451.2 | 490.0 | 427.9 | 568.2 | 469.9 | 100,507 |
| | 2007 | 416.8 | 492.1 | 406.7 | 565.0 | 466.2 | 92,159 |
| | 2008 | 427.6 | 512.3 | 425.6 | 577.6 | 483.0 | 102,165 |
| | 2009 | 432.6 | 530.5 | 432.9 | 577.0 | 497.0 | 115,235 |
| | 2010 | 423.2 | 533.4 | 415.6 | 572.7 | 494.3 | 119,460 |
| 4° | 2006 | 445.5 | 509.1 | 438.3 | 562.2 | 487.1 | 103,496 |
| | 2007 | 400.5 | 500.8 | 403.6 | 562.1 | 473.6 | 90,967 |
| | 2008 | 401.8 | 508.8 | 413.6 | 563.6 | 476.2 | 100,062 |
| | 2009 | 392.2 | 517.5 | 407.8 | 554.9 | 480.1 | 108,439 |
| | 2010 | 407.8 | 542.8 | 426.6 | 564.7 | 504.6 | 113,066 |
| 5° | 2006 | 434.6 | 512.1 | 440.1 | 566.0 | 489.1 | 91,186 |
| | 2007 | 394.5 | 511.2 | 425.2 | 568.8 | 486.6 | 97,775 |
| | 2008 | 392.8 | 510.8 | 413.2 | 558.3 | 478.9 | 103,668 |
| | 2009 | 407.3 | 533.8 | 439.9 | 556.3 | 501.5 | 105,023 |
| | 2010 | 391.8 | 537.2 | 420.2 | 558.3 | 498.6 | 105,473 |
| 6° | 2006 | 445.6 | 513.4 | 451.7 | 565.4 | 495.9 | 82,516 |
| | 2007 | 406.4 | 507.9 | 418.3 | 558.3 | 484.2 | 81,156 |
| | 2008 | 388.1 | 529.5 | 435.9 | 576.4 | 500.6 | 104,747 |
| | 2009 | 389.5 | 533.7 | 417.6 | 564.2 | 497.4 | 106,604 |
| | 2010 | 419.5 | 560.3 | 460.6 | 573.0 | 528.1 | 101,522 |
| GLOBAL | 2006 | 444.4 | 506.0 | 438.5 | 565.4 | 484.9 | 377,705 |
| | 2007 | 405.1 | 503.2 | 413.1 | 563.7 | 477.6 | 362,057 |
| | 2008 | 403.9 | 515.7 | 421.9 | 569.2 | 484.8 | 410,642 |
| | 2009 | 407.2 | 528.9 | 424.7 | 563.7 | 494.0 | 435,301 |
| | 2010 | 410.8 | 543.1 | 429.6 | 567.3 | 505.8 | 439,521 |



Porcentaje de alumnos de educación PRIMARIA por nivel de logro en ESPAÑOL.



Del 2006 al 2010 el mayor porcentaje se ubica en los niveles Insuficiente y Elemental, observándose entre 2009 y 2010 un descenso considerable de 6.7%. En los niveles de logro bueno y excelente, se aprecia en el histórico una tendencia a la mejora.

Avance histórico 2006-2010 de 15.1%

Porcentaje de alumnos de educación PRIMARIA por nivel de logro en MATEMÁTICAS.



Se aprecia en todos los años un descenso importante en los niveles de logro insuficiente y elemental, del 2009 al 2010 un 4.0%. Mismos que van a la alza en los niveles bueno y excelente.

Avance histórico de 2006-2010 de 15.5%

Para mayor información, recurre a la página de ENLACE www.enlace.sep.gob.mx. Es importante interpretar y usar los resultados, para concentrar los esfuerzos y mejorar en su conjunto a la escuela. Involucrar a los padres, para que apoyen a sus hijos y emprender nuevas acciones en torno al propósito de mejorar la calidad educativa.

Secundaria

ENLACE aporta un diagnóstico sobre el nivel de logro académico de los alumnos, contribuye a la toma de decisiones conjuntas (Funcionarios, autoridades educativas, directivos, maestros, padres de familia, alumnos y todos los protagonistas del hecho educativo) para la mejora continua del sistema educativo.



En las siguientes tablas podemos analizar el comportamiento de resultados de la media global estatal por asignaturas, lo que nos permite realizar una interpretación cuantitativa y cualitativa de ellos.

| GRADO | AÑO | ESPAÑOL | | | | | ALUMNOS |
|--------|------|-----------|------------|---------|----------------|--------|---------|
| | | MODALIDAD | | | | GLOBAL | |
| | | GENERAL | PARTICULAR | TÉCNICA | TELESECUNDARIA | | |
| 1º | 2009 | 477.2 | 538.9 | 496.4 | 465.2 | 471.3 | 51,486 |
| | 2010 | 446.9 | 510.4 | 422.5 | 481.3 | 458.8 | 90,565 |
| 2º | 2009 | 487.6 | 548.5 | 466.4 | 482.4 | 481.7 | 74,568 |
| | 2010 | 457.5 | 509.6 | 435.2 | 481.8 | 464.6 | 89,078 |
| 3º | 2006 | 503.8 | 584.4 | 467.9 | 441.4 | 470.2 | 63,691 |
| | 2007 | 488.8 | 580.4 | 462.7 | 431.7 | 460.5 | 61,698 |
| | 2008 | 492.8 | 560.7 | 469.0 | 440.9 | 466.6 | 65,855 |
| | 2009 | 497.0 | 572.6 | 472.4 | 472.3 | 482.4 | 66,259 |
| | 2010 | 477.7 | 530.7 | 448.0 | 487.0 | 476.4 | 74,139 |
| GLOBAL | 2006 | 503.8 | 584.4 | 467.9 | 441.4 | 470.2 | 63,691 |
| | 2007 | 488.8 | 580.4 | 462.7 | 431.7 | 460.5 | 61,698 |
| | 2008 | 492.8 | 560.7 | 469.0 | 440.9 | 466.6 | 65,855 |
| | 2009 | 488.5 | 552.5 | 469.4 | 473.1 | 479.2 | 192,313 |
| | 2010 | 459.8 | 516.2 | 434.4 | 483.1 | 466.0 | 253,782 |

En lo referente a la asignatura de español, el comportamiento histórico del movimiento de logro en cada año evaluado nos muestra que la modalidad general, particular y técnica han disminuido en sus puntajes; mientras que la modalidad de telesecundaria aumenta de manera significativa. Ejemplo de ello se muestra en el puntaje global obtenido en 2006 con 441.4, en 2010 aparece con 483.1

| GRADO | AÑO | MATEMÁTICAS | | | | | ALUMNOS |
|--------|------|-------------|------------|---------|----------------|--------|---------|
| | | MODALIDAD | | | | GLOBAL | |
| | | GENERAL | PARTICULAR | TÉCNICA | TELESECUNDARIA | | |
| 1º | 2009 | 495.6 | 545.9 | 510.3 | 502.1 | 502.1 | 51,568 |
| | 2010 | 473.6 | 516.7 | 446.4 | 540.6 | 499.8 | 90,759 |
| 2º | 2009 | 497.8 | 553.2 | 471.9 | 499.9 | 493.8 | 75,051 |
| | 2010 | 506.6 | 552.2 | 481.8 | 555.8 | 524.5 | 90,073 |
| 3º | 2006 | 506.2 | 581.7 | 478.9 | 489.0 | 493.8 | 63,584 |
| | 2007 | 499.9 | 574.9 | 486.7 | 486.3 | 492.9 | 61,350 |
| | 2008 | 518.3 | 588.1 | 504.6 | 503.8 | 510.4 | 65,226 |
| | 2009 | 515.4 | 574.1 | 493.3 | 506.9 | 508.0 | 65,967 |
| | 2010 | 508.1 | 535.9 | 478.8 | 539.2 | 516.1 | 73,612 |
| GLOBAL | 2006 | 506.2 | 581.7 | 478.9 | 489.0 | 493.8 | 63,584 |
| | 2007 | 499.9 | 574.9 | 486.7 | 486.3 | 492.9 | 61,350 |
| | 2008 | 518.3 | 588.1 | 504.6 | 503.8 | 510.4 | 65,226 |
| | 2009 | 503.6 | 557.1 | 482.2 | 502.7 | 500.9 | 192,586 |
| | 2010 | 495.5 | 535.2 | 468.4 | 545.6 | 513.2 | 254,444 |

En lo referente a la asignatura de matemáticas, el histórico del movimiento de logro en cada año evaluado nos muestra que la modalidad general, particular y técnica han disminuido en sus puntajes; mientras que la modalidad de telesecundaria aumenta de manera significativa. El comportamiento muestra en el puntaje global obtenido en 2006 con 489.0, en 2010 aparece con 545.6. Por lo tanto, la modalidad de telesecundaria marca un repunte importante en 2010.

Mejores resultados de ENLACE 2010, a Nivel Nacional

Mtro. Ernesto Casañeda Cabrera

La estructura académica del sistema educativo chiapaneco, se corresponde a los lineamientos de la Ley General de Educación (ART. 9) y a la Ley de Educación del Estado de Chiapas (ART. 4); estableciéndose: tipos, niveles y modalidades.

| Tipo | Niveles | Modalidades |
|------------------|------------|---|
| Educación Básica | Preescolar | Formal -Estatal -Federalizada Indígena -Federalizada |
| | Primaria | Formal -Estatal -Federalizada Indígena -Estatal (PECI) -Federalizada |
| | Secundaria | General -Estatal -Federalizada Técnica Telesecundaria |

Nota: en este tipo educativo se consideran los programas de educación: Inicial, Especial y para el Trabajo.

| Tipo | Modalidades |
|--------------------------|---|
| Educación Media Superior | Preparatoria COBACH CECYTECH CONALEP CEBETYS CEBETAS CET DEL MAR EMSAD TELEBACHILLERATO |

| Tipo | Modalidades |
|--------------------|---|
| Educación Superior | <ul style="list-style-type: none"> • Universidades • Institutos • Normales |

En base a este esquema, ubicamos a los niveles y modalidades con mejores resultados en la prueba ENLACE 2010, a nivel nacional.

| Niveles | Modalidades | Asignaturas | Lugar Nacional |
|------------|----------------|-------------|----------------|
| Primaria | Formal | Español | 8° |
| | | Matemáticas | 3° |
| Secundaria | General | Historia | 2° |
| | | Matemáticas | 12° global |
| | Telesecundaria | Historia | 2° global |
| | | Español | 5° |
| | Matemáticas | 3° | |
| | Historia | 2° | |

Es importante destacar que son varios los factores que influyen en los resultados académicos pero destacamos, que la participación comprometida del maestro, con las aspiraciones de superación de la comunidad, juega un sustantivo rol, en el propósito de mejorar los resultados educativos.

Informe de resultados ENLACE 2010, Educación Media Superior en Chiapas

Mtro. Manuel Cárcamo Domínguez

La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), esta prueba comenzó a aplicarse en el 2008 y del 23 al 26 de marzo de este año, se efectuó por tercera ocasión, los resultados ya están a partir del 30 de agosto.

Los Objetivos de la aplicación es determinar en qué medida los jóvenes son capaces de aplicar a situaciones del mundo real conocimientos y habilidades básicas adquiridas a lo largo de su educación media superior y dar seguimiento a los problemas de aprendizaje diagnosticados y mejorar la calidad de la educación. A tres años, es un momento razonable para apreciar diferencias en los resultados, estas variaciones registradas, tanto a nivel nacional como por entidad federativa, muestran el logro educativo y un patrón relativamente irregular de desempeño del primer año a este. El caso de Chiapas es evidente.



La prueba para la educación media superior, se aplica únicamente para el tercer grado de este nivel hasta ahora, independientemente de la modalidad educativa de que se trate; esta consta de 140 reactivos de opción múltiple, 50 dedicados a evaluar la habilidad lectora y los 90 restantes a la habilidad matemática.

Los resultados de la prueba se agrupan en cuatro niveles de dominio de las habilidades: insuficiente, elemental, bueno y excelente; para cada habilidad (lectora y de matemáticas) se describe cada una de ellas que va de cuestiones sencillas a más complejas en la interpretación y construcción de los procesos cognitivos de los estudiantes.

Por supuesto no habrá buenas noticias si la mayoría (en %) de estudiantes muestran resultados con niveles de insuficientes o elemental, y en caso contrario, si están en los otros niveles superiores.

Habilidad Lectora

| Años | INSUFICIENTE | | | ELEMENTAL | | | BUENO | | | EXCELENTE | | |
|----------|--------------|------|------|-----------|------|------|-------|------|------|-----------|------|------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2008 | 2009 | 2010 | 2008 | 2009 | 2010 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Chiapas | 23.0 | 32.6 | 23.7 | 40.4 | 36.2 | 36.0 | 32.9 | 28.4 | 35.6 | 3.7 | 2.8 | 4.7 |
| Nacional | 12.4 | 17.0 | 11.5 | 35.3 | 33.1 | 31.2 | 45.5 | 42.6 | 47.7 | 6.7 | 7.2 | 9.6 |

Habilidad Matemática

| Años | INSUFICIENTE | | | ELEMENTAL | | | BUENO | | | EXCELENTE | | |
|----------|--------------|------|------|-----------|------|------|-------|------|------|-----------|------|------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2008 | 2009 | 2010 | 2008 | 2009 | 2010 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Chiapas | 59.0 | 60.1 | 54.9 | 29.8 | 26.9 | 31.2 | 8.7 | 9.9 | 10.8 | 2.5 | 3.1 | 3.1 |
| Nacional | 46.5 | 46.1 | 40.6 | 37.8 | 35.1 | 39.1 | 12.2 | 13.9 | 15.1 | 3.4 | 4.8 | 5.3 |

Sin embargo, la debilidad observada en ambas habilidades, es la que nos debe dar fuerza para impulsarnos para salir adelante. En ese sentido, es necesario evaluar al sistema educativo estatal, de tal manera que no sólo se consideren los aspectos cuantitativos o numéricos de la educación, sino su dimensión cualitativa, específicamente qué se está enseñando en el aula.

Por ellos, es importante definir las dos habilidades de evaluación en este nivel y, lo que el Comité Académico optó para el diseño de la prueba, estableciendo características, procesos y contenidos que subyacen en cada una de ellas.

La habilidad lectora se define como la “Capacidad de un individuo para comprender, utilizar y analizar textos escritos, con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad”.

Las características (4) que presentan cada texto en el cuadernillo de preguntas de los 50 reactivos en esta habilidad, por los tipos de procesos a evaluar son de **EXTRACCIÓN**: Obtener información, **INTERPRETACIÓN**: Comprender los textos a nivel general e interpretarlos y **REFLEXIÓN**: Deliberar sobre su contenido y su forma; y por los tipos de textos son: **APELATIVO**: dirigidas a, por ejemplo una carta; **ARGUMENTATIVO**: como un ensayo; **NARRATIVO**: como un cuento; **EXPOSITIVO**: como un artículo de divulgación + tabla + glosario.

La habilidad matemática se define como la “Aptitud de un individuo para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, alcanzando razonamientos bien fundados, utilizando y participando en ellas en función de las necesidades de su vida como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo”.

Los reactivos en esta habilidad están diseñados por los procesos a evaluar, establecidos de la siguiente manera: **REPRODUCCIÓN**: Uso de conocimientos y procedimientos matemáticos en problemas directos; **CONEXIÓN**: Implica interpretar y reconocer la técnica matemática para solucionar los problemas y **REFLEXIÓN**: requiere establecer relaciones, combinar e integrar información y utilizar más de un paso o proceso para solucionar los problemas; y los tipos de contenidos: **CANTIDAD, ESPACIO Y FORMA, CAMBIO Y RELACIONES Y MATEMÁTICAS BÁSICAS**.



Si los docentes revisan el cuadernillo de preguntas de la Enlace 2010, que se deja en las escuelas, muchas cosas podrían cambiar y mejorar en la formación y dominio de las habilidades de los estudiantes del bachillerato.

Experiencia de un coordinador de aplicación de ENLACE

Lic. Juan Carlos Vázquez Morales

En los caminos de la vida en ocasiones nos tropezamos con la buena suerte, tal es el caso que sucedió al encontrarme con la oportunidad para participar como coordinador de aplicación de la prueba ENLACE 2010; obviamente, sin experiencia en este campo, pero con toda la disponibilidad de aprender y dar lo mejor de mí.

Al recibir la capacitación, los materiales y la comisión de aplicación, partí con el entusiasmo de encontrarme con la población objetivo. Me traslade a la localidad asignada el día lunes 19 de abril muy temprano llegando a la escuela telesecundaria a las siete de la mañana esperando a los maestros y alumnos, a las ocho de la mañana fueron llegando alumnos y profesores, me presente y les explique el motivo de mi presencia; amablemente me dieron la bienvenida y me permitieron realizar las actividades programadas durante los dos días. Sin contratiempos cumplimos con esta primera tarea.

Para los días 21 y 22 de abril estaba programada la aplicación en la escuela primaria en la misma localidad. Un comentario que me hizo saber una alumna de la telesecundaria

que dijo el director de la primaria “que no iba a permitir que aplicara la prueba, porque no había llegado con ellos primero”. Posteriormente sabría el porqué de este comentario. El día miércoles me presente a la escuela primaria, noté poca disponibilidad del director, pero finalmente se pudo realizar la actividad.

Transcurridas las dos primeras sesiones, a la hora del receso, el Director me hace el comentario de que si los niños podrían contestar todo el examen ese mismo día, a lo cual le respondí que NO, debido a que por el contenido del examen y para no saturar a los niños estaban programados dos días y, por tal motivo, iba comisionado para permanecer dos días. Hasta esos momentos no entendía el porqué de esa actitud del Director.

Se culminó el primer día de actividades y amablemente le solicité al Director un espacio para pasar esa noche, lo cual me proporcionó uno de sus salones. Por la tarde, los maestros salieron y yo me fui a platicar con algunos de los señores de la localidad que se encontraban viendo un partido de futbol en el campo que está cercano a la escuela. Ya entrada la noche me fui a leer un rato y me disponía a descansar.

Estando en el salón, ya como a las diez de la noche, llega el director con el presidente de la sociedad de padres de familia a platicar conmigo. Nos quedamos platicando hasta pasada la media noche. Lo interesante de ello fue que el señor, en su ignorancia, pudo decirme ciertas verdades: una es el ausentismo de los profesores y de la ausencia de la supervisión escolar en las escuelas.

Esto pude constatarlo debido a que a la hora de la formación de los niños, a la hora de entrada (8 de la mañana) del día jueves, una de las recomendaciones que daba el director fue de que terminaran de contestar la prueba y que para el día siguiente (viernes) NO HABRÍA CLASES debido a que se trasladarían a la ciudad de Comitán a entregar una documentación.

Es triste y lamentable esta situación, considero que hace falta que los supervisores estén más pendientes en cuanto al desempeño de directivos y docentes. Por eso, la educación en Chiapas se encuentra en un rezago de calidad muy bajo, más aún, en el sistema de educación indígena. Mi pregunta es: ¿Qué hace un profesor que habla lengua tzotzil en una comunidad de habla chuj? Simplemente, NO SE ENTIENDEN.

1er. Encuentro Iberoamericano de Educación. "Calidad Educativa en Contextos de Pobreza y Vulnerabilidad"

Lic. Laura Morales Palacios



El Gobierno del Estado de Chiapas a través de la Secretaría de Educación, organizó el **1er. Encuentro Iberoamericano de Educación. "Calidad Educativa en Contextos de Pobreza y Vulnerabilidad"**; evento que se realizó los días 12, 13 y 14 de Mayo de 2010 en cuatro sedes regionales: Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Comitán y Palenque, que simultáneamente se desarrollaron ponencias educativas relevantes que invitan a la reflexión y al análisis sobre la Reforma educativa y sus efectos en el contexto social y escolar, la tendencia de las competencias básicas y su desarrollo en la formación de los educandos, el desarrollo de las evaluaciones en el contexto nacional

internacional, así como la política y desarrollo de la formación docente en América Latina.

En las ponencias educativas disertadas se destaca la participación de reconocidos investigadores-docentes de talla nacional e internacional como: Dr. Carlos Milo (Chile), Dr.



Florentino Luengo (España), Dra. Maura Rubio (FLACSO - México), Dr. Manuel Ulloa Herrero (México), Dr. Ramón Ulises Salgado Peña (Honduras), Dr. Carlos Aldana (Guatemala), Dr. Luis Benavides (México), Dr. Héctor Robles (México) y la Dr. María Concepción Hernández (México).

Evento que contó con la asistencia de



autoridades educativas de todos los niveles de la Subsecretaría Estatal y Subsecretaría Federalizada, jefes de sector y de enseñanza, supervisores, directores, Asesores Técnicos Pedagógicos y docentes.

Evento académico que promovió entre los asistentes el análisis, la reflexión, el cuestionamiento y las propuestas dentro del proceso educativo, invitando a que los educadores transiten dentro una cultura pedagógica que ayude a incorporar mejores conocimientos y herramientas, y en conocer las tendencias educativas innovadoras para desarrollar una práctica docente más eficaz y significativa que trascienda en la formación de los educandos, fortalezca la práctica docente y el reconocimiento de las escuelas como espacios generadores de conocimientos nuevos y que estén a la vanguardia del avance de la ciencia y la tecnología.

En este evento participó el INEVAL coordinando y moderando diferentes mesas de trabajo referidos a los temas de evaluación y calidad educativa.



¿Qué son los Estándares de Educación Básica?



Mtro. Ismael de León Roblero

En política educativa; estándar, se entiende como una descripción de características deseables como ideales relativas a actores, insumos, procesos y resultados que se establecen de manera formal como mínimo aceptable en un plazo determinado, para mejorar los resultados educativos.

La propuesta de los estándares en Educación Básica contempla 3 grandes niveles: currículo, desempeño docente y gestión escolar.

Los estándares en Educación Básica posibilitan la Articulación de un plan único de estudios de 12 años; Clasificación del perfil de egreso de los alumnos, en términos cualitativos

y cuantitativos; Delimitación del tiempo que dedica la escuela a tareas sustantivas con la utilización de secuencias didácticas; Definición de los aprendizajes esperados por nivel, grado y asignatura; Vinculación, formación e intencionalidad de los contenidos y sus enfoques pedagógicos.

Los estándares implican una serie de medidas tendientes a determinar que se debe aprender y que se debe enseñar en las escuelas, como se deben implementar en función de los resultados de la evaluación y en que plazo se deben cumplir las metas señaladas.

La evaluación mediante estándares proporciona datos concisos con base a los cuales

se realizan las acciones y estrategias para dar cumplimiento a las metas.

El Nivel CURRICULAR dentro de los estándares contempla la propuesta curricular que vincula estrechamente a la Educación Básica en 4 ciclos compuestos de 3 grados cada uno: I (1°, 2° y 3° de Preescolar), II (1°, 2° y 3° de Primaria), III (4°, 5° y 6° de Primaria), IV (1°, 2° y 3° de Secundaria).

El nivel de DESEMPEÑO DOCENTE en los estándares de Educación Básica, se define dentro del marco de unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan durante su trabajo en el aula. Su finalidad es contribuir mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre colectivos docentes, a desarrollar juicios evaluativos que promueven la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula.

En el Desempeño Docente proponen 25 estándares:

I.- Planeación (Definición de contenidos, selección del propósito, diseño de estrategias didácticas, selección de los mecanismos de evaluación).

II.- Gestión del Ambiente de la Clase (Relaciones interpersonales y manejo de grupo).

III.- Gestión Curricular (Conocimientos de la asignatura, relaciones entre asignaturas y conexión asignaturas contexto).

IV.- Gestión Didáctica.- (Presentación curricular, atención diferenciada, organización del grupo, relación de aprendizaje alumno-alumno, recursos didácticos, recursos espaciales, manejo del tiempo, indicaciones, explicaciones, preguntas, actividades dirigidas, actividades no dirigidas).



V.- Evaluación (Autoevaluación, valoración entre alumnos, valoración del docente a los alumnos y retroalimentación de saberes).

El Nivel de GESTIÓN ESCOLAR dentro de los estándares de la Educación Básica se define como guía sobre cómo y para qué la escuela se organiza en función de constituirse en plataforma del aprendizaje de los alumnos.

En Gestión Escolar, se proporcionan 17 estándares:

I.- Dirección Escolar (Liderazgo efectivo, clima de confianza, compromiso de enseñar, decisiones compartidas, planeación institucional, autoevaluación, comunicación del desempeño y redes escolares).

II.- Desempeño Colectivo del Equipo Docente (Fomento al perfeccionamiento pedagógico y planeación pedagógica compartida).

III.- La Gestión del Aprendizaje (Contabilidad del aprendizaje, compromiso de aprender y equidad en las oportunidades de aprendizaje).

IV.- Los órganos Oficiales de Apoyo a la Escuela (Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar y funcionamiento efectivo del Consejo Escolar de Participación Social).

V.- Participación Social (Participación de los padres en la escuela y apoyo al aprendizaje en el hogar).

De esta propuesta general sobre los estándares educativos, se destaca la posibilidad de la participación directa y contundente de todos los protagonistas del hecho educativo en el marco de la comunidad educativa, para procurar que los estándares ya referidos se adecuen al contexto social que define a la escuela como eje vertebrador del sistema educativo y al acontecer dentro del aula, para que deje de ser ésta; la Caja Negra, como un día lo llamó el siempre bien recordado “Pablo Latapí Sarré”.



La escuela, una mirada desde adentro



Mtro. Santiago Pérez Hernández

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, con el propósito de tener un acercamiento con las escuelas de educación básica para conocer el desarrollo académico en el aspecto de la evaluación y la calidad educativa; al respecto se visitó la Escuela Primaria del Estado Dr. “Rodulfo Figueroa”, clave: 07EPRO206H, turno matutino ubicado en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se entrevistó a la Profra. Cecilia Pacheco Gómez, directora técnica del plantel en el que nos dio sus impresiones.

¿En qué año se funda la escuela y cuales han sido sus logros?

DT. “La escuela fue creada aproximadamente en el año 1929, cumplió 81 años dando servicio educativo a niños en edad escolar de 6 a 12 años, por lo que ya son muchas generaciones que orgullosamente han egresado de esta institución educativa. Actualmente en el ciclo escolar 2009-2010, atendemos a 427 alumnos distribuidos en 12 grupos de 1ro. a 6o. grado, atendidos por 12 docentes frente a grupo, 2 profesores de educación física, 2 profesores de educación artística, 1 profesor auxiliar técnico académico, 1 auxiliar administrativo y 3 personas de apoyo educativo.

La escuela cuenta con doce

aulas para uso didáctico, aula de medios, biblioteca, salón de usos múltiples, cocina, sanitarios para niñas y niños, salón de música y cancha deportiva techada”.

¿Cómo ubica el desempeño de su escuela respecto a la formación de los estudiantes en las asignaturas de español y matemáticas?

DT. “El desempeño de la escuela en las asignaturas mencionadas es de nivel bueno, en este aspecto los docentes aplican diversos métodos y estrategias de enseñanza para eficientar el aprendizaje de los alumnos acercándoles variados recursos para aprender mejor, pero hay compañeros que siguen aplicando métodos tradicionales que poco ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, y esto se refleja en los resultados de las evaluaciones realizados a los estudiantes en este nivel; por eso es muy importante la actualización y la capacitación de los profesores para que su trabajo sea mas significativo y trascienda en el aprendizaje real de los educandos”.

¿Cómo influyen las características familiares de los alumnos y de la propia organización escolar en los resultados presentados en la evaluación de ENLACE?

DT. “Influye mucho, hay padres muy responsables que educan a sus hijos en todos los aspectos y

se ve en la actitud y aprovechamiento escolar de los alumnos, en otros muestran poco interés por aprender. Si los padres de familia ayudan a sus hijos en las orientaciones básicas para que a temprana edad se hagan responsables de sus tareas, estudio y de hábitos para vivir mejor, en el caso de la escuela, se obtendrían mejores resultados en la educación de los niños y niñas”.

¿Cómo evalúan los docentes en sus respectivos grados?

DT. “Los profesores de esta institución educativa se apegan, para evaluar, de acuerdo a lo que exige la reforma educativa actual, toman en cuenta la participación individual y el trabajo en equipo de los alumnos, el uso del portafolio, las tareas realizadas en casa y en el aula, los exámenes escritos, exposiciones, entre otros. Poco a poco el maestro va entrando a la cultura compleja de la evaluación y va tomando decisiones para mejorar su desempeño así como el de los alumnos.

Por ello la prueba ENLACE la hemos tomado con mucha responsabilidad y compromiso, ya que los puntajes de logro en cada año evaluado, nos muestran los aspectos que debemos mejorar; por eso los profesores se preocupan por actualizarse para elevar la calidad educativa y de evaluar el proceso educativo de forma más integral.

Acciones Educativas del INEVAL

Convenios de Colaboración

Con el propósito de contribuir en abrir espacios a los prestadores de servicio social para que fortalezcan su formación profesional en el área de la evaluación, la calidad e innovación educativa; se firmó un convenio de



colaboración con la escuela Normal Superior de Chiapas y la Facultad de Humanidades Campus VI de la UNACH. Este programa busca conformar, de manera

inicial, a un grupo de estudiantes que se desarrollen en el área de la investigación y de la evaluación en Educación Básica y Media Superior; mediante un proyecto de intervención y capacitación que coadyuven en el mejoramiento en el proceso de evaluación en el Sistema Educativo Estatal.

Reunión para analizar el “Uso Pedagógico de los Resultados de Evaluaciones”



El 8 de junio de 2010 asistieron en la Biblioteca “Cesar Carrizalez Retamoza”, de la Escuela Normal Superior de Chiapas, directivos del Instituto

Estatad de Evaluación e Innovación Educativa, de la Escuela Normal Superior de Chiapas, de la Facultad de Humanidades, Campus VI de la UNACH, COBACH y estudiantes que prestarán su servicio social en el INEVAL, para analizar el planteamiento en torno a la importancia del “Uso Pedagógico de los Resultados de las Evaluaciones”.

En un primer momento, participó el Mtro. Ismael de León Roblero, haciendo énfasis que el INEVAL tiene entre sus funciones, la de elaborar y/o aplicar instrumentos de evaluación para



contar con información de los aprendizajes y de la calidad de sus logros,



que fortalezcan a mejorar la calidad del servicio educativo. Hizo mención en torno a las “Características generales e información de los reactivos aplicados para su uso pedagógico” de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), que busca promover la apropiación del estudio de la socialización de las características generales, así como de ser una herramienta técnico-pedagógica de los

colectivos docentes de cada una de las escuelas primarias y secundarias.



En un segundo momento el Lic. Benito López Castro, personal que colabora en la DGE/SEP en Chiapas, analizó la parte técnica de cómo se elaboran los reactivos de ENLACE, quiénes participan en ella y cuál es el uso que se le da para mejorar los niveles



de logro en el aprovechamiento académico en los centros escolares, reconociendo que en la entidad, el INEVAL viene desarrollando acciones relevantes para que ENLACE se aplique de manera integral en todas las escuelas de Educación Básica.

Taller de Evaluación del Enfoque por Competencias en Educación Primaria

Se llevó a cabo en la escuela primaria del estado Dr. “Rodolfo Figueroa” con clave



07EPR0206H, ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; tuvo como propósito generar la reflexión en torno al enfoque de la educación basada en competencias, el aprendizaje centrado en el estudiante y los recursos para evaluar el logro de las competencias.



El taller fue impartido por el Mtro. Florentino Pérez Pérez, Director de Evaluación Educativa del INEVAL, participaron de manera

entusiasta todo el personal docente y directivo, quienes de manera conjunta hicieron el análisis y la reflexión en torno al tema de las competencias educativas y su repercusión en el

accionar docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Visitas a escuelas de Educación Básica

Personal de la Dirección de Calidad e Innovación Educativa acompañado de la Lic. Laura Morales Palacios, realizó un recorrido de visitas a escuelas de



Educación Básica en la Región Altos, Fronteriza, Soconusco e Istmo Costa, en los meses de mayo y junio del presente año; con el propósito de dar difusión a la



convocatoria “Intercambio de Experiencias y Saberes Académicos Exitosos 2010”, hacer entrega de material didáctico (revista de evaluación educativa, libros de

resultados de ENLACE para uso pedagógico y memorias de experiencias exitosas 2009).

El encuentro con directivos y profesores fue positivo ya que plantearon las



necesidades materiales de sus escuelas, que los libros de texto para docentes y alumnos se distribuyan con equidad, y el interés de cursos de actualización sobre elaboración de reactivos, del desarrollo del enfoque por competencias y de la evaluación en el aula.

Premio al Intercambio y Socialización de Experiencias y Saberes Académicos Exitosos

Lic. Saby López Núñez



En los años 2007, 2009 y 2010, el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, ha emitido la Convocatoria Intercambio y Socialización de Experiencias y Saberes Académicos Exitosos, y con ello ha integrado a un Comité Evaluador con investigadores y docentes reconocidos quienes dan transparencia a la revisión, evaluación y veredicto a los mejores trabajos presentados por los profesores participantes con sus experiencias académicas exitosas.

El INEVAL a través de la Dirección de Calidad e Innovación Educativa, dando cumplimiento a los lineamientos y requisitos de la convocatoria 2010, reunió en la sala de juntas, los días 14 y 15 de julio del presente año, al comité Evaluador integrado por maestros reconocidos en el ámbito académico y de la investigación educativa, como: Mtra. Nancy Chigo Toto, Asesora Académica de Educación Superior de la Secretaría de Educación, Mtro. Bissael Pimentel Avendaño, Director de la Escuela Normal Superior de Chiapas, Mtra. Guadalupe Albores Castro, Directora de Innovación Educativa (Casa de la Ciencia), Mtra. María Lucina Trejo Velázquez, Asesora Académica de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071, Dr. Emiliano L. Hernández López, Director de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071, y Mtra. Socorro Ovilla Martínez, Asesora Técnico Pedagógica de la Coordinación Estatal de Formación Continua; dictaminaron que los trabajos que a continuación se relacionan resultaron ganadores cubriendo los requisitos exigidos por la convocatoria emitida.



FOMENTANDO LA LECTURA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.

AUTOR: Alejandro Labastida Gordillo.
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "REPÚBLICA DEL BRASIL". CLAVE: 07DPR0787E
ZONA ESCOLAR: 051 SECTOR: 02
ANGEL ALBINO CORZO, TECPATÁN, CHIAPAS.



LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES Y DE AULA COMO HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVA Y SOCIOAFECTIVAS EN PREESCOLAR.

AUTORA: Gerónima del Carmen Figueroa Castellanos.
JARDIN DE NIÑOS Y NIÑAS FEDERAL "MARÍA CRISTINA SALMORÁN DE TAMAYO".
CLAVE: 07DJN1211K ZONA ESCOLAR: 022 SECTOR: IX
RIBERA PIEDRA PARADA, MPIO. OCOZOCOAUTLA DE ESPINOSA, CHIAPAS.



¡EL TENDEDERO DE LIBROS! UNA ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA.

AUTOR: Isidro Manuel Hidalgo Roblero.
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "GUADALUPE VICTORIA". CLAVE: 07DPR3474Y
ZONA ESCOLAR: 089 SECTOR: 29
FRANCISCO I. MADERO, SOLOSUCHIAPA, CHIAPAS.



EL DIARIO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DE TRABAJO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

AUTOR: Mauricio Zacarías Gutiérrez.
ESCUELA PRIMARIA ESTATAL "PRIMERO DE MAYO". CLAVE: 07EPR0054T
ZONA ESCOLAR: 022 SECTOR: 002
TAPACHULA, CHIAPAS.



LA PLANEACIÓN, UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LOS CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

AUTORA: Nora Elizabeth Pérez Aragón.
JARDIN DE NIÑOS Y NIÑAS FEDERAL "ESPERANZA CASTELLANOS". CLAVE: 07DJN0667B
ZONA ESCOLAR: 045 SECTOR: IX
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

VI ANIVERSARIO DEL INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA



Lic. Georgina Manzur Camacho

El VI aniversario del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, marca una época de compromiso en el ámbito de la educación con la organización y desarrollo del proceso de evaluación y la innovación en el sector educativo en los niveles de Educación Básica y Media Superior, atendiendo el liderazgo que en política educativa ha asumido el C. Gobernador Lic. Juan Sabines Guerrero, con el cumplimiento en el desarrollo de los Objetivos del Milenio de la ONU, en los 28 municipios con menor índice de desarrollo humano, y que el Mtro. Javier Alvarez Ramos, Secretario de Educación, ha coordinado obteniendo logros positivos en los propósitos y metas previamente establecidos.

El INEVAL en Chiapas asume retos y compromiso institucional, y tiene como meta prioritaria fortalecer sus proyectos y acciones que coadyuven, por medio del proceso de evaluación y la innovación a mejorar la calidad educativa y del logro en los resultados en la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) y Media superior.

VI ANIVERSARIO INEVAL

En el marco de su VI aniversario, invita a la comunidad educativa de la entidad a asistir al evento académico que se realizará en las instalaciones del museo de ciencia y tecnología (MUCH); el 24 de septiembre de 2010 a partir de las 9:00 de la mañana, donde se disertará la Conferencia Magistral: “La Evaluación Educativa en Chiapas”, por la Lic. Ana María Aceves Estrada, Directora General de la DGEP, dependiente de la SEP.



A partir del contenido de la conferencia se organizarán mesas de análisis y discusión para el nivel preescolar, primaria, secundaria y educación media superior.



CALENDARIO ESCOLAR 2010 - 2011

Vigente para las escuelas oficiales y particulares incorporadas en los Estados Unidos Mexicanos con ciclo escolar anual

MÉXICO 2010

Bicentenario Independencia
Centenario Revolución

GOBIERNO FEDERAL

SEP



Agosto 2010

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | |

Septiembre

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | |

Octubre

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Noviembre

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | |

Diciembre

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Enero 2011

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

Febrero

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | | | | | |

Marzo

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Abril

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | |

Mayo

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Junio

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | |

Julio

| D | L | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | |



Inicio de clases

Suspensión de labores docentes

Solicitudes de preinscripción a primaria y primer grado de secundaria

Semanas nacionales de evaluación

Cursos básicos de formación continua

Suspensión de labores bicentenario

Primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2011-2012

Fin de cursos

Inicio de cursos

Vacaciones

SNTE

Mtro. Elías Esteban González Morales
Presidente del Consejo Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Mtro. Alonso Lujambio
Secretario de Educación Pública

www.sep.gob.mx
www.gobierno.federal.gob.mx

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Evaluar para la superación



Chiapas
Gobierno del Estado

Secretaría de Educación



Chiapas
Gobierno del Estado

Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa

Son Hechos no palabras