

EVALUACIÓN EDUCATIVA

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
(INEVAL)

AÑO 1

NÚMERO 2

FEBRERO 2010

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS



GRUPO
9

PISA a nuestro alcance

ENLACE, un insumo importante para la mejora de la escuela

Hablando de inclusión, transformamos la educación con la evaluación

ÍNDICE

Editorial.....	1
Esfuerzo y Política Institucional del INEVAL en el estado de Chiapas.....	2
El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), y su contribución a la evaluación en el Sistema Educativo Nacional.....	4
PISA a nuestro alcance.....	6
Aspectos metodológicos de la evaluación a pequeña escala.....	8
ENLACE, un insumo importante para la mejora de la escuela.....	10
Una aproximación al proceso de evaluación desde la experiencia docente.....	14
Hablando de inclusión, transformamos la educación con evaluación.....	16
Calendarización de evaluaciones a realizar por el INEVAL en el 2010.....	19

Coordinación Editorial
Mtro. Ismael de León Roblero

Editor
Mtro. Manuel Cárcamo Domínguez

Consejo Editorial
Mtro. Ismael de León Roblero
Mtro. Manuel Cárcamo Domínguez
Mtro. Florentino Pérez Pérez
Mtro. Ernesto Castañeda Cabrera
Mtro. Santiago Pérez Hernández
Mtra. Georgina Manzur Camacho
Profra. Lorena Pérez García

Diseño y Fotografía
LDG. Karina Estrada Robledo

DIRECTORIO

Lic. Juan José Sabines Guerrero
Gobernador Constitucional del Estado de Chiapas

Mtro. Javier Alvarez Ramos
Secretario de Educación del Estado de Chiapas

Mtro. Ismael de León Roblero
Director General del INEVAL

Mtro. Florentino Pérez Pérez
Director de Evaluación Educativa

Lic. Laura Morales Palacios
Directora de Calidad e Innovación Educativa

CP. Jorge Alberto Hernández Flores
Delegado Administrativo

EDITORIAL

Los desafíos al sistema educativo del estado exigen de las instituciones y de sus actores, proyectos pedagógicos que coadyuven a mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos. En esta perspectiva, varias son las acciones sustantivas que se han implementado. Sobresale, por su trascendencia en la orientación de las políticas educativas, el compromiso asumido por el C. Gobernador del estado Lic. Juan Sabines Guerrero, para dar cumplimiento a los Objetivos del Milenio de la ONU para erradicar la extrema pobreza y el hambre, lograr la enseñanza primaria de manera universal, promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/ sida y el paludismo, garantizar la sustentabilidad del medio ambiente, y fomentar una asociación mundial para el desarrollo.



Por su parte la Secretaría de Educación ha establecido, en sus metas y prioridades en el 2010, dar atención a las escuelas en 28 municipios con menor Índice de Desarrollo Humano con objeto de mejorar la calidad de la educación para atender de forma integral los problemas de cada una de las escuelas de educación básica y educación media, y fomentar la participación social.

La contribución del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, es aportar los resultados, insumos, propuestas y proyectos, que desde las evaluaciones realizadas y de los resultados obtenidos, sean significativos para el desarrollo de la educación en todos los sentidos.

La revista “Evaluación Educativa” como órgano de difusión, dará a conocer de manera puntual los logros alcanzados en materia de educación; en este número se publican propuestas y proyectos significativos concretados por el trabajo realizado por el INEVAL durante el año 2009, del desarrollo y resultados de las evaluaciones desde el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), y algunas reflexiones del proceso de evaluación desde la experiencia docente.

El Instituto Estatal de Evaluación (INEVAL), invita a docentes, directivos, jefes de sector, asesores técnicos pedagógicos e investigadores educativos, a aportar artículos pedagógicos para su difusión y dar a conocer a la comunidad escolar el estado que guarda la educación en Chiapas, así como de la experiencia docente que se impulsa en las aulas.

Esfuerzo y política institucional del INEVAL en el estado de Chiapas

Mtro. Santiago Pérez Hernández



Las acciones sustantivas del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa en Chiapas se reflejan en sus proyectos y productos que se han desarrollado como fruto del trabajo de la institución para beneficio del mejoramiento de la calidad y la innovación educativa, tendiente a proponer y coadyuvar en el esfuerzo institucional que realiza la Secretaría de Educación con los sectores que tienen la responsabilidad del desarrollo de los programas educativos.

En este sentido, en el año 2009 se concretaron los siguientes proyectos:

a) Propuesta de intervención 2008 – 2009: Revista educativa de difusión del INEVAL.

Se publicará cada cuatro meses y su propósito es integrar información que ayude al docente con temáticas innovadoras para mejorar su

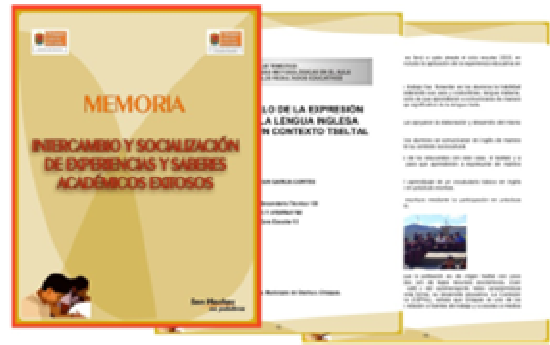
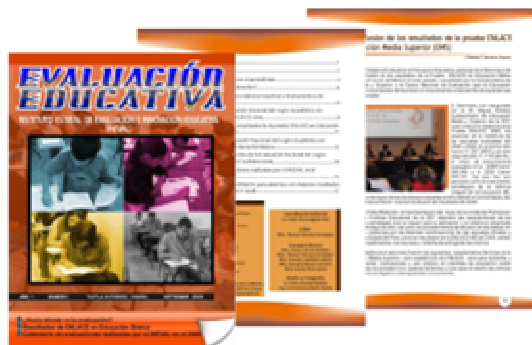
quehacer pedagógico y difundir la información sobre los resultados de evaluación, investigación e innovaciones educativas.

b) Propuesta de intervención 2008 – 2009: CD interactivo.

- Se constituye como un material didáctico como guía interactiva que posibilite la consulta, interpretación y análisis de los resultados de ENLACE y del INEVAL. Además, apoye a mejorar la tarea educativa y a diagnosticar los factores que la determinan.

- Material que permita difundir los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas para apoyar la toma de decisiones, la mejora pedagógica y la rendición de cuentas de las escuelas.

c) Presentación de la memoria “Intercambio y Socialización de Experiencias y Saberes



Exitosos 2009”, en la que se exponen los mejores trabajos de la comunidad educativa, como reconocimiento al esfuerzo que los docentes realizan en su trabajo cotidiano.

Del análisis expuesto por el Director General del INEVAL, con motivo del quinto aniversario del instituto, destaco que durante el año 2009 se realizaron 26 evaluaciones internacionales, nacionales y estatales, una de ellas, la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). Prueba del sistema educativo nacional que se aplica a planteles públicos y privados del país.

Las acciones realizadas hasta ahora en el sector educativo por elevar la calidad de la educación en la entidad, se apuntala como prioritaria, y se llama a la comunidad escolar a redoblar esfuerzos para no dar reposo a la problemática educativa y se atiende de manera frontal con mejores

herramientas y estrategias educativas a los indicadores prioritarios.

Las acciones realizadas buscan fortalecer el proceso de evaluación y desarrollar la habilidad de respuesta en los alumnos.

La importancia de revisar los instrumentos de evaluación para ver su pertinencia de acuerdo con el nuevo paradigma de la educación sobre la exigencia de formar a los estudiantes en competencias educativas, esto nos exige revisar el ejercicio docente y realizar una crítica y autocrítica de nuestro quehacer con miras a mejoras educativas.

El INEVAL en el estado orienta sus acciones ya no sólo en aplicar evaluaciones en cada uno de sus tipos, niveles y modalidades, sino también incide en buscar por medio del campo de la investigación las causas y los factores que generan el desarrollo integral de la educación básica en Chiapas; por otra, que aporte insumos para la mejora educativa y la formación de los docentes en todas sus líneas de desempeño social y profesional. Para ello, se tiene la propuesta de invitar a las universidades e institutos de educación superior para que coadyuven en este campo, que estamos seguros, contribuirán de manera significativa en el proceso de mejoramiento en el terreno de la educación.



Ala memoria de la Profra. Lilia E. Domínguez D. y Profr. Jorge Araujo Hernández, por la entrega y el ejemplo al servicio del magisterio chiapaneco en la formación de los educandos en la región de la provincia zoque.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), y su contribución a la evaluación en el Sistema Educativo Nacional

Mtro. Ernesto Castañeda Cabrera

Con el propósito de analizar las evaluaciones que se realizan en México, existen tres instancias que evalúan al Sistema Educativo Nacional; la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP (DGEP), el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Aquí abordaremos algunos aspectos centrales del quehacer del *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)*, el cual tiene como misión contribuir al mejoramiento de la educación a través de evaluaciones integrales de la calidad del sistema educativo y de los factores que la determinan, así como de la difusión transparente y oportuna de los resultados para apoyar la toma de decisiones, la mejora pedagógica en las escuelas y la rendición de cuentas.

Dentro de las evaluaciones que el *INEE* realiza anualmente, se encuentran los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)*, así como otras más que en publicaciones futuras retomaremos para ir conociendo de ellas, pero en esta ocasión conoceremos un poco de los... **EXCALE**.

La puesta en marcha de toda una nueva generación de pruebas nacionales utilizadas por el INEE a partir de 2005, en muestras de estudiantes con representatividad nacional y estatal, para evaluar la calidad del Sistema Educativo Nacional, con base en los aprendizajes logrados por los estudiantes. Se describe el modelo de logro educativo adoptado por el INEE para el diseño de sus

evaluaciones, así como los propósitos y principios de la evaluación del aprendizaje que **asume este Instituto**.

Pero... ¿qué son los **EXCALE**? Se definen como pruebas de tipo criterial, alineadas al currículum y con un diseño matricial.

Evalúa los niveles de dominio en los aprendizajes de los alumnos respecto de los propósitos planteados en el currículum de la educación primaria, por lo que están enfocados a obtener datos para medir el logro de los alumnos en lectura, matemáticas, ciencias naturales y educación cívica; además, paralelo a éstas se administran cuestionarios de contexto a los mismos alumnos, a sus maestros y al director de la escuela, para conocer los factores asociados al logro de los estudiantes.





Durante el ciclo escolar anterior, 2008-2009, en el mes de junio se aplicaron los EXCALE 06, dirigida a alumnos de sexto grado de educación primaria, en las 32 entidades del país.

En lo que respecta a la muestra estatal, estuvo integrada por 276 escuelas, correspondiendo 58 escuelas a educación indígena federalizada, 68 escuelas a educación primaria federalizada, 6 escuelas al Proyecto de Educador Comunitario Indígena (PECI), 21 escuelas de educación primaria estatal y 123 escuelas a CONAFE. Evaluándose a un total de 2,342 alumnos de 6°. y encuestándose a 410 docentes del mismo grado.

Los resultados de estas evaluaciones no son enviadas a las entidades, sino más bien son publicadas en el portal del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (www.inee.edu.mx), donde también se puede encontrar el reporte técnico y el análisis de resultados, mismos que serán publicados en el mes de noviembre de 2010.

Es importante tomar en cuenta que estas evaluaciones **NO** proporcionan resultados por estudiantes ni por escuelas, sino resultados por entidad.

Por ser una evaluación de corte transversal en la educación básica y media superior, en cada

ciclo escolar se evalúa un grado distinto, de acuerdo con la calendarización anual del INEE, para este ciclo escolar 2009-2010, en el mes de junio de 2010 se aplicará el EXCALE 03, dirigido a estudiantes de 3er. grado de secundaria, pero antes, en el mes de abril se aplicará EXCALE 12 donde se evaluarán estudiantes cursantes del último grado de educación media superior.

El INEE, con el propósito de proporcionar mayor información a los actores educativos ha puesto a disposición de todos los actores del sector educativo en su portal oficial, una herramienta electrónica denominada **EXPLORADOR EXCALE**, la cual permite explorar los contenidos que evalúa EXCALE, con la finalidad de conocer, entre otras cosas: el tipo de habilidades y conocimientos que evalúan estas pruebas, su inserción en el currículum nacional, la importancia cognoscitiva para el aprendizaje de la asignatura, el tipo de preguntas utilizadas y la dificultad que tiene el contenido para los distintos grupos de estudiantes del Sistema Educativo Nacional.

Con lo anterior, queda en el interés de cada uno de los docentes, directores y demás autoridades educativas, explorar y conocer más sobre este tipo de evaluaciones.



PISA a nuestro alcance

Profra. Lorena Pérez García

Dentro del contenido de la presentación de los nuevos materiales que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) edita, menciona que una de las evaluaciones más comentada y conocida en la actualidad es la de PISA por sus siglas en inglés (Programme for International Student Assessment), que lleva a cabo la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) con los países miembros y los no afiliados a ella; su alto nivel técnico, sustenta para evaluar las competencias básicas consideradas que deben tener desarrolladas los estudiantes en edad de 15 años en todos los sistemas educativos y poder enfrentar los retos del futuro.

Este modelo de evaluación, es realizado durante su proceso con controles de calidad para salvaguardar la confiabilidad, validez y comparabilidad, cuyos resultados se infiere son esperados en los países participantes y no participantes como insumos importantes de información para conocer la situación de un país con referencia a otros, con características similares y diferentes y coadyuvar en el establecimiento con políticas educativas con fines de mejora de la calidad educativa. Así como referentes para otras evaluaciones nacionales que realiza.



A partir de 2005, el INEE con el fin de socializar los resultados de esta evaluación internacional, se propuso preparar materiales de difusión sobre PISA dirigidos a los docentes de educación secundaria y media superior, con la finalidad de que se conociera y se analizara entre los docentes y los grupos de asesores, jefes de enseñanza o academias, cómo se construyen las unidades de reactivos basados en las competencias clave para el aprendizaje, que los jóvenes de esa edad deben tener afianzados y que para ello, necesitan tener capacidad de análisis y reflexión, pero quedaba en el aire <cómo dar uso a este modelo de construcción de reactivos basados en competencias para poder responder de mejor manera en la aplicación PISA 2006>.



Los reportes de resultados de esta aplicación se dieron a conocer en diciembre de 2007, con un amplio panorama de información para poder intervenir desde cualquier ámbito educativo donde se podría partir de la siguiente pregunta ¿Qué puedo hacer para que los alumnos-estudiantes aprendan mejor?

Partir de esta pregunta y de acuerdo con su misión, el INEE con el afán de apoyar la práctica educativa edita el material

PISA EN EL AULA, como una propuesta didáctica que permita un trabajo con mayor análisis y reflexión entre docentes y como consecuencia se fomente en el estudiante las competencias que PISA define como relevantes.

No sólo abarcan conocimientos y habilidades, sino actitudes y emociones que son adquiridas y desarrolladas a lo largo de la vida e indispensables para participar eficazmente en cualquier contexto social.

Las características de estos textos, es que van dirigidos a los docentes y a los formadores de docentes de secundaria, con el fin de fortalecer a ese nivel que antecede a la educación media superior.

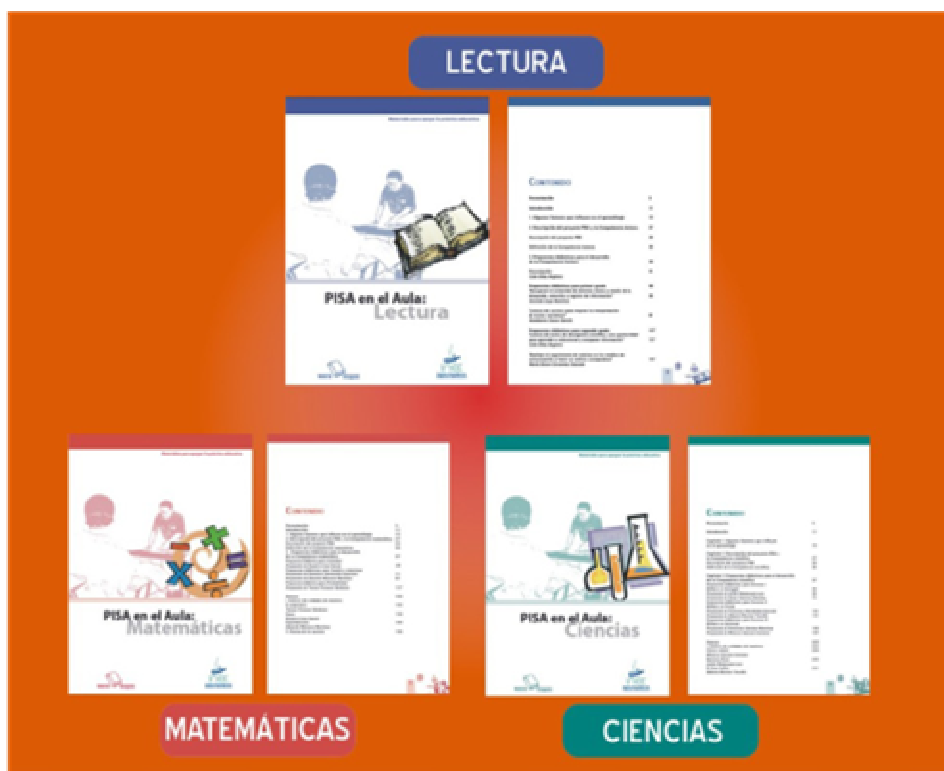
Se editan tres volúmenes, uno de cada área que evalúa PISA: Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Su contenido está centrado en

propuestas de intervención en el aula, diseñadas por especialistas, a fin de fortalecer procesos cognitivos complejos de estas áreas, tomando como marco la reforma de secundaria y los referentes conceptuales de PISA. Con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias que le permitan, un saber hacer con potencial para generalizar su uso en diferentes contextos y situaciones y, puedan enfrentarse a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

En ellos encontrarás: panorama de los factores que influyen en el aprendizaje, en el contexto de la sociedad actual, descripción de PISA y las dimensiones de la competencia evaluada y las propuestas didácticas de cada grado y en el anexo, el análisis pedagógico de como están construidas las unidades de reactivos (estímulo y reactivos), su clasificación y tipo de texto.

Estas obras tan interesantes las puedes encontrar si visitas el portal del INEE: www.inee.edu.mx y lo formidable es que puedes hacer uso de ellas.



Aspectos metodológicos de la evaluación a pequeña escala

Mtra. Georgina Manzur Camacho

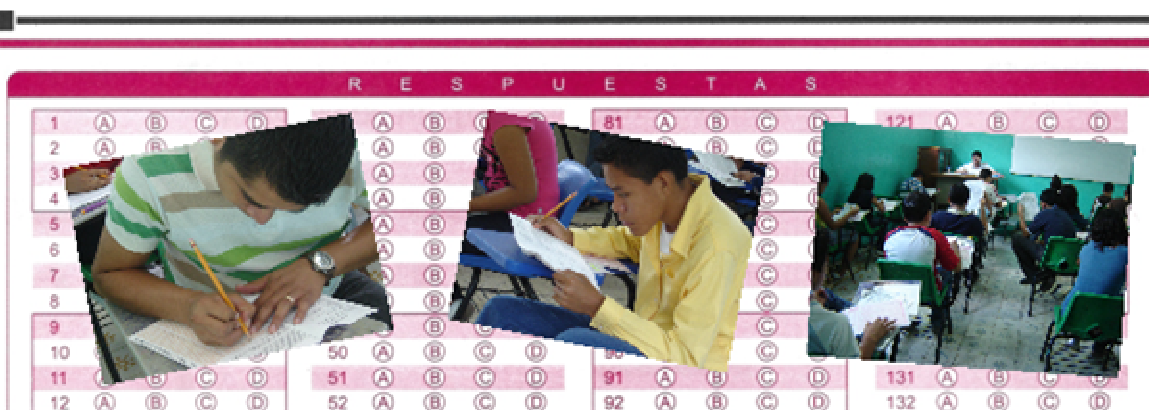
Existen varios criterios para clasificar las pruebas que se emplean para evaluar el aprendizaje, por su importancia en el contexto de la metodología para la evaluación es posible identificar al menos tres sistemas de clasificación. **La de pequeña y gran escala, las referidas a norma y a criterio y las que se distinguen por el tipo de respuestas** en esta segunda edición de la revista, abordaremos el tema de Evaluación a pequeña escala en donde el hacer y saber hacer del docente juega un papel relevante en la selección de contenidos curriculares, planeación, construcción de instrumentos de evaluación y el análisis de los resultados para realizar intervenciones didácticas que posibiliten a sus alumnos

avances significativos en sus aprendizajes.

La evaluación interna puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, de ese modo el docente puede aplicar una: **Evaluación diagnóstica**, para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Determinar las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente al nivel de partida del proceso educativo; la **Evaluación formativa**, se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje, tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, advertir dónde y en qué nivel existen

dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda y la aplicación de estrategias educativas más exitosas. Asimismo aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo; finalmente la **Evaluación sumativa**, se realiza después de un período de aprendizaje, en la finalización de un programa o término del ciclo escolar.

Los énfasis recientes en la calidad educativa, en la noción de asumir la responsabilidad y el incremento del impacto social de la evaluación de los aprendizajes, obligan cada vez más a quienes elaboran las pruebas y, a los docentes, a estar interesados e informados de los elementos técnicos que definen la calidad de una prueba



educativa. Con la nueva reforma los docentes deben realizar cambios en todos los aspectos del quehacer educativo y preparar a alumno para un mundo globalizado, a través del desarrollo de competencias y la utilización de herramientas tecnológicas en el aula. Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

Un instrumento de evaluación debe ser construido de manera objetiva para valorar habilidades y conocimientos, y debe estructurarse en dos partes que a continuación se señala:

HABILIDADES: Evalúa al estudiante en las siguientes áreas:

Habilidad verbal, mide la comprensión de materiales escritos y la capacidad de relacionar y ordenar conceptos e ideas.

Habilidad cuantitativa (razonamiento cuantitativo), mide la capacidad de resolver problemas diversos aplicando el álgebra, la aritmética, geometría y cálculo.

Psicométrica, valora habilidades y capacidades intelectuales.

Razonamiento Lógico, tiene entre otros objetivos:

1. Familiarizar al estudiante con aspectos concretos, que pueden parecer ajenos a su conocimiento en la descripción temática general que se presenta.



2. Estimula positivamente el aspecto creativo y su exploración en la búsqueda de soluciones.

CONOCIMIENTO: Evalúa los conocimientos y dominios adquiridos que se tiene en referencia a los contenidos curriculares en las distintas asignaturas, niveles y modalidades educativas.

Todos los reactivos son de elección múltiple y están constituidos de cuatro posibles respuestas, pero sólo una es la correcta. Estos reactivos se estructuran con la enumeración de los enunciados que son las posibles respuestas, se formula la pregunta y las opciones se representan con la numeración referida.

En la primera edición de la revista se registraron normas y criterios en la elaboración de reactivos y los diferentes reactivos que usted y el grupo de especialistas que conforman la plantilla docente pueden construir, recuerde que es muy importante que antes de generar un banco de reactivos, se debe seleccionar un número determinado de especialistas, analizar los contenidos didácticos dentro del mapa curricular, registrar los contenidos en un formato para ser validados (tabla de especificaciones), construir los reactivos, después de los constructos el mismo grupo de especialistas deberá juecear los reactivos para verificar que cada uno de ellos responda a los contenidos expresados en la tabla de especificaciones, que el lenguaje con el que se construye sea claro, evitar problemas de sesgo, ordenar las opciones de manera ascendente de acuerdo con su extensión y que las opciones correspondan al mismo campo temático (formato de jueceo), después de este proceso, se procederá al ensamblaje del instrumento priorizando con mayor número de reactivos las asignaturas de español y matemáticas.

ENLACE, un insumo importante para la mejora de la escuela

Profra. Lorena Pérez García



El Secretario de Educación Pública Mtro. Alonso Lujambio Irazábal, dio a conocer el día cuatro de septiembre los resultados correspondientes al año 2009 de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares de Educación Media Superior y el dos de octubre los de Educación Básica.

En **Educación Media Superior** es la segunda ocasión que se realiza esta aplicación, se reportan resultados de 510 planteles, 36,968 estudiantes evaluados de los diferentes subsistemas, expresado en el siguiente cuadro de acuerdo con la habilidad y niveles de dominio.

RESULTADO COMPARATIVO ESTATAL

NIVEL DE DOMINIO	HABILIDAD LECTORA		HABILIDAD MATEMÁTICA	
	2008	2009	2008	2009
INSUFICIENTE	23.0	32.6	59.0	60.1
ELEMENTAL	40.4	36.2	29.8	26.9
BUENO	32.9	28.4	8.7	9.9
EXCELENTE	3.7	2.8	2.5	3.1
TOTAL	100 %	100 %	100 %	100 %

Este cuadro nos muestra un comparativo global de los años 2008 y 2009, ¿qué está pasando? cómo el porcentaje del nivel de dominio *insuficiente* ha crecido en lugar de disminuir en ambas habilidades, en el nivel *elemental* en el 2009 disminuyó en ambas; pero quiere decir que puntaron más hacia el nivel que le antecede no así al nivel que le precede, con respecto al nivel de dominio *bueno* en la habilidad lectora en el 2009 disminuyó con referencia al 2008; pero, en la habilidad matemática mejoró este nivel de dominio; lo mismo se refleja en el nivel de dominio *excelente*. La información objetiva y estandarizada que proporcionan los cuadros estadísticos, permite tener un diagnóstico de cómo se está en los servicios de Bachillerato, da cuenta de la movilidad de los datos entre cada una de las habilidades evaluadas, es importante que visiten la página web para que tengan referentes más ricos de información.

En Educación Básica; de los diferentes niveles y modalidades fueron evaluadas 10,120 escuelas y 636,888 alumnos, los cuadros siguientes nos muestran un histórico de datos porcentuales de los niveles de logro en que están ubicados los alumnos de las diferentes modalidades que se atienden en nuestro estado, a partir de los años 2006, 2007, 2008 y 2009 en los cuales se ha aplicado la prueba ENLACE.

NIVEL DE DOMINIO	ESPAÑOL				MATEMÁTICAS				F. C. y E.
	2006	2007	2008	2009	2006	2007	2008	2009	2009
INSUFICIENTE	30.1	35.8	35.5	35.4	27.6	32.8	34.5	33.1	33.1
ELEMENTAL	56.1	49.7	44.5	42.4	56.8	49.9	42.4	39.9	33.3
BUENO	13.1	13.4	17.8	19.3	14.4	15.0	19.0	21.1	28.9
EXCELENTE	0.6	1.1	2.2	2.9	1.2	2.4	4.1	5.9	4.7
TOTAL ALUMNOS	376266	361223	408370	435170	377705	362057	410642	435301	434186

Los reportes de resultados nos brindan un historial informativo sobre los avances y retrocesos que se han tenido en cada una de las modalidades de **Educación Primaria**, tomando en cuenta ambos Subsistemas, el Estatal y el Federal, en las asignaturas de español y matemáticas se observa la variabilidad de datos en cada nivel de logro y ciclo de aplicación; existe un movimiento perceptible tendiente a la mejora, pero aún es mayor el número de estudiantes

ubicados en los niveles de logro que están por abajo de la media. En la asignatura de formación, cívica y ética más de la mitad de los alumnos se encuentran en los niveles de logro *insuficiente* y *elemental*, esta es una información global que nos da un panorama general de los resultados obtenidos en las diferentes etapas de aplicación.

RESULTADO COMPARATIVO ESTATAL DE SECUNDARIA

NIVEL DE DOMINIO	ESPAÑOL				MATEMÁTICAS				F. C. y E.
	2006	2007	2008	2009	2006	2007	2008	2009	2009
INSUFICIENTE	53.4	58.1	52.3	42.0	63.5	65.2	58.2	57.0	16.2
ELEMENTAL	37.4	33.8	38.1	44.5	32.4	29.9	32.4	30.7	39.3
BUENO	8.8	7.8	9.3	13.0	3.7	4.4	8.4	10.6	40.5
EXCELENTE	0.5	0.3	0.3	0.6	0.4	0.5	1.0	1.7	4.1
TOTAL ALUMNOS	63691	61698	65855	192313	63584	61350	65226	192586	142020

En **Educación Secundaria**, es notorio en la asignatura de español cómo el nivel de logro *insuficiente* ha disminuido en el global, sin embargo el nivel *elemental* ha crecido, esto quiere decir que se ha avanzado un paso más del nivel de logro *insuficiente* al *elemental* con relación al 2009, de igual manera el nivel *bueno* y *excelente*. Pero, no dejemos de lado que aunque hemos avanzado, más del 80 % de los estudiantes se encuentran por debajo de la media o sea en los niveles de logro *insuficiente* y *elemental*. Sin embargo, en la asignatura de matemáticas el comportamiento que se manifiesta tiene sus particularidades porque todos los niveles de logro tienden a la mejora.

En el caso de formación cívica y ética, es claro que casi el 80% de los estudiantes se encuentran en los niveles de logro *elemental* y *bueno*, no existe un comparativo, porque esta asignatura sólo se aplicó en el 2009.

Es importante tener en cuenta lo siguiente: el reporte de las bases de datos que los niveles educativos nos envían, en algunas escuelas secundarias no fueron reportadas la totalidad de la matrícula, ya que para determinar si una escuela es representativa o no en cuestión de resultados, debe contar como mínimo el 80% de asistencia.



El puntaje de la escuela se obtiene de promediar la media de las asignaturas de español, matemáticas y formación cívica y ética; únicamente se toman en cuenta a los estudiantes de la escuela que contestaron más del 50% del examen y también en cada asignatura.

La copia se realiza a través del programa que compara la similitud de respuestas con las de sus compañeros, principalmente las incorrectas, y con base en el número de respuestas iguales se determina si es copia o no.

Los cuadros anteriores son indicadores de que tenemos que realizar un análisis de la información que producen las evaluaciones externas, tomarlos en cuenta como un elemento más de las que se llevan a cabo de manera interna en el plantel; sobre todo, para focalizar dónde debemos hacer esfuerzos adicionales para afinar el desarrollo de acciones de intervención hacia la mejora escolar y educativa; derivándose de ellas nuevas formas de hacer las cosas en el aula y en la escuela.

Los resultados se encuentran en la página web www.enalce.sep.mx, para Educación Básica y Educación Media Superior. A ella pueden acceder los directivos escolares y docentes con la clave del centro de trabajo y los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades educativas y público en general, con el número de folio de cada estudiante/hijo que participó en la evaluación

¡Utiliza esta herramienta de consulta que está al alcance de todos!



 **enlace**
2009

**EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO
ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES**

Una aproximación al proceso de evaluación desde la experiencia docente

Mtro. Santiago Pérez Hernández

*A mi hijo Luis Roberto
por su lucha tenaz de vencer
el linfoma de Hodking*

El presente artículo es producto del análisis y la reflexión de la experiencia docente de los saberes y conocimientos que surgen de la práctica docente cotidiana en el contexto escolar, ya que educar y evaluar, en primera instancia, constituyen un proceso permanente, sistemático y continuo que se realiza en la escuela, la familia y el contexto social y natural donde se desarrolla el sujeto.

Por lo tanto, derivado de este proceso, el docente debe constituirse en la escuela como el guía y el posibilitador en la construcción del conocimiento significativo, pero también como el ejemplo a seguir por sus enseñanzas y costumbres socialmente construidas.

Actualmente, la tendencia de educar y de guiar el proceso de enseñanza y de aprendizaje ha ido cambiando de manera paulatina en los niveles educativos, esto por la contribución que desde las escuelas formadoras de maestros y los programas de formación continua de la SEP vienen impulsando para que los maestros en servicio vayan adquiriendo otras estrategias enriquecedoras de abordar la enseñanza y el aprendizaje en el aula, y dejar de ver a los educandos como recipientes en acumular y repetir información; en este trayecto formativo, las formas y

los procesos de evaluación han tomado otro sentido para valorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como los juicios de valor que la comunidad escolar manifiesta de los resultados que se obtienen en las pruebas de ENLACE, EXCALE, PISA, etc. Resultados que les provee de elementos para reorientar prácticas de enseñanza, mejorar estrategias de aprendizaje y abrir pasó al trabajo colaborativo y colegiado en los centros escolares.

En este aspecto, la evaluación se constituye ya no como un instrumento para medir o calificar, sino como un proceso de reflexión del fenómeno educativo, sobre todo, de lo que hace el maestro con la enseñanza y en el significado de los aprendizajes de los educandos. El acto de reflexión de nuestra



práctica nos posibilita revisarlo de manera crítica y constructiva que nos da la posibilidad de trascenderla con nuevas propuestas de intervención didáctica en el aula.

Como plantea Álvarez Méndez, “que evaluar con intención formativa no es igual a medir ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar ni aplicar tests” (Álvarez Méndez: 1998. p. 11). En este sentido evaluar implica la presencia de sujetos dentro de un proceso de aprendizaje, de ahí la importancia del papel que juega el maestro y el alumno en la construcción del conocimiento escolar, en este proceso “el profesor aprende para conocer y para mejorar la práctica docente en su complejidad y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento. El alumno aprende de y a partir de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificada ni penalizadora”. (Op. Cit. p. 12).

La didáctica crítica considera a la realidad



como histórica dialéctica y se aborda como una totalidad, donde el objeto de conocimiento es una construcción social, producto de la reflexión – acción de los sujetos que intervienen en ella.

Esta posición teórica nos invita a tomar a la evaluación como un proceso de reflexión permanente del proceso educativo, de la enseñanza del profesor y del aprendizaje de los alumnos, así como del contexto social y natural donde éste se desarrolla y se determina. En este caso, el educador se convierte en un coordinador y facilitador de los aprendizajes, mientras que el educando se toma como un sujeto de sus propios aprendizajes.

Por eso, en nuestra tarea de evaluar debemos contemplar todos los elementos posibles que rodean el trabajo docente y las actividades de aprendizajes de los educandos en lo inherente en la construcción del conocimiento escolar. Además, aprovechar el campo que nos abre el proceso de evaluación en el que nos invita ir abandonando prácticas poco significativas para enseñar y aprender y, de ir caminado en nuestra práctica con nuevas herramientas y estrategias didácticas para enriquecer el proceso educativo en las aulas.

Bibliografía

- Álvarez Méndez J. M. *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata, España, 2002.
- González, Pansza, Margarita y otros. *Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica*. En: *Operatividad de la didáctica*. Ed. Gernika. Tomo 2. Vol. II. México, D.F. 1986.
- Rosales, Carlos. *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Narcea, 1998.



Hablando de inclusión, transformamos la educación con evaluación

Mtro. Manuel Cárcamo Domínguez

Del 11 al 13 de noviembre, personal del Instituto asistió al 1er. CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL, en la Cd. de Acapulco, Guerrero, la intención fue recoger información, experiencias y evidencias, sobre los procesos de evaluación que actualmente se están llevando a cabo en esta modalidad educativa de la educación básica en otros países, ya que en México y concretamente en Chiapas, se presentan una serie de circunstancias al momento de llevar a cabo evaluaciones estandarizadas, como es la

Evaluación Nacional del logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).

En este evento se presentaron ponentes de varios países de América Latina, el primer día la Mtra. Cyntia Duk, chilena, disertó la conferencia magistral "Evaluar para mejorar la respuesta de la escuela a la diversidad", en esta ponencia, ella reiteró la necesidad de la evaluación durante todo el proceso en la atención de los niños, con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con o sin discapacidad, sobre todo hizo hincapié en que por ningún motivo un niño se debe atender, sin que haya una evaluación de por medio, o lo

que ella denomina evaluación diagnóstica o inicial, para proseguir con la evaluación formativa en todo momento de su atención escolar.

Asimismo, replanteó que una de las necesidades que actualmente se vive en los sistemas educativos de varios países de América, en la atención de los niños con NEE es la falta de evaluación, interpretación e integración por los equipos multidisciplinares, para brindarles la mejor atención educativa. Por ello, resaltó la necesidad de ver a la evaluación como una herramienta imprescindible, y no sólo desde las dificultades, sino desde las competencias que cada sujeto pueda desarrollar en su entorno escolar y social.

Por la tarde se abrió un taller denominado: “La guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: interviniendo en la cultura, la organización y las prácticas”, que lo coordinó la Mtra. Isabel Haza Rubí, de Argentina, en el taller, ella mostró una guía que se utiliza en su país para evaluar las competencias de los niños con NEE, donde muestra que en esta guía, no sólo se rescata evidencias de la dificultades que el sujeto presenta, sino que va más allá, por ejemplo: información y conocimientos de los centros

culturales, los espacios de deportes, la música, el teatro y demás artes, así como evidencias de los lugares en que se llevan a cabo estas actividades.

Para la aplicación de esta guía, ella plantea que se requiere de una buena coordinación del equipo transdisciplinario del servicio en que se atiende al estudiante, así como la participación activa de los padres de familia, hermanos y familiares cercanos e éste; esto con la intención de recabar la mayor información posible, y tener un mejor conocimiento para su inclusión en el aula escolar, en su vida práctica y por último en su organización y desarrollo social.

El segundo día, se dieron a conocer la cantidad de los servicios y de estudiantes que hasta ahora la educación especial atiende en México, (ciclo escolar 2009-2010), entre los servicios de USAER, CAPEP, CAM, CRIE y UOP, existen un total de 5367 en todo el país, atendiendo a 474,900 estudiantes, asimismo en 27,717 escuelas de la educación básica regular reciben el apoyo de la educación especial. En términos de números, se perciben como si hubiera un alto número de atención, pero de acuerdo con los





millones de niños que cursan la educación básica, aún es mínima la atención real.

También se dio a conocer el informe de 2007, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), sugiriendo las siguientes condiciones básicas para México, para la inclusión de los alumnos con discapacidad a la escuela regular; por mencionar algunos: más legislación que garantice el derecho a la educación para esta población; condiciones en las escuelas (accesibilidad y equipamiento); financiamiento de la educación especial; mejorar la organización escolar; realizar buenas prácticas de evaluación; formación permanente del profesorado y servicios de apoyos más efectivos.

Por la tarde se llevó a cabo el taller “Evaluar para la diversidad”, coordinado por el Dr. Nelson Araneda Garcés, chileno, de entrada, hizo algunas reflexiones en torno a la

información y conocimiento que tiene los estudiantes de la educación básica de los sujetos con NEE; comentó de las dificultades que se presentan a partir de los tipos de pruebas que se aplican en las aulas, la forma de cómo se hacen los ítems o reactivos, pero sobre todo el momento y las condiciones en que se lleva a cabo el examen; por último presento una película sobre los procesos de gestión, evaluación y organización que se desarrollan en las escuelas secundarias de Francia, para su análisis y reflexión.

El último día, las conferencias magistrales versaron sobre las experiencias de la inclusión educativa de México y de otros países, el cierre de este congreso estuvo a cargo del Mtro. Eliseo Guajardo Ramos, experto en la atención de niños con necesidades educativas especiales, con el tema: “La no-exclusión, más incluyente que la inclusión”, ejemplificando este nuevo paradigma en el campo educativo de la educación especial.

Calendarización de evaluaciones a realizar por el INEVAL en el 2010

EVALUACIONES NACIONALES

N.P	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES	FECHA	INSTITUCIÓN
1	CUESTIONARIO DE CONTEXTO PARA BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS FEDERALES (ALI)	Alumnos de 2º semestre de bachillerato, 4º y 6º semestre de nuevo ingreso y docentes de matemáticas de nuevo ingreso	11 de febrero	DGEP
2	ENLACE 2009 Y TIG	Alumnos de 3º y 4º semestre de bachillerato	16 y 17 de febrero	DGEP
3	ESTUDIO de Fluidez y Comprensión Lectora	Alumnos de Educación Primaria y Secundaria	8, 9 y 10 de Marzo	DGEP
4	ENLACE Educación Media Superior	Alumnos de Educación Media Superior (5º y 6º semestre)	23, 24 y 25 de Marzo	DGEP
5	ENLACE Educación Básica	Alumnos de 3º. a 6º. de Primaria y Secundaria	19 al 25 de Abril	DGEP
6	Evaluación de la educación Media Superior	Alumnos de Educación Media superior	12 al 19 de Mayo	INEE
7	Olimpiada del Conocimiento Infantil (OCI)	Alumnos de 6º. Grado de Primaria	22 de Mayo	DGEP
8	CEFORT Preparación Profesional	Docentes inscritos en Carrera Magisterial	22 de Mayo	DGEP
9	Factor Preparación Profesional de Carrera Magisterial 19ª. etapa	Docentes inscritos en Carrera Magisterial	<ul style="list-style-type: none"> • 29 y 30 Mayo • 5 y 6 junio 	DGEP
10	Factor Aprovechamiento Escolar (FAE)	Alumnos de Docentes inscritos en Carrera Magisterial	31-4 de junio	DGEP
11	EXCALE 03 (Definitiva)	Alumnos de Escuelas Primarias (3er grado)	Mayo	INEE
12	Concurso Nacional de Ingreso al Servicio Docente	Docentes	31 de Julio	DGEP



EVALUACIONES ESTATALES

Abril-Junio	Julio-Septiembre	Octubre-Diciembre
<p>EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE A NORMALES:</p> <p>1) Desempeño Docente</p> <p>CONCURSOS DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR:</p> <p>2) Concurso OCI 3) Concurso TV</p> <p>EVALUACIONES DE NUEVO INGRESO:</p> <p>4) Secundarias (IDANIS)</p>	<p>5) Preparatorias 6) Trabajo social 7) Enfermería 8) Normales</p> <p>ASIGNACIÓN PLAZAS:</p> <p>9) Preescolar Federal 10) Preescolar Estatal 11) Primaria formal 12) Primaria indígena 13) Educ. Especial 14) Secundarias Generales 15) Secundarias Técnicas 16) Telesecundarias</p> <p>ASCENSOS ESCALAFONARIOS:</p> <p>17) Preescolar Federal 18) Preescolar Estatal 19) Primaria formal. 20) Primaria indígena. 21) Educ. Especial 22) Secundarias Generales 23) Secundarias Técnicas 24) Telesecundarias</p>	<p>ASIGNACIÓN PLAZAS:</p> <p>25) Misiones Culturales 26) Educación física 27) Tecnologías 28) Educación para Adultos 29) Inducción a la Docencia 30) Administrativos e Intendencia</p> <p>ASCENSOS ESCALAFONARIOS:</p> <p>31) Misiones Culturales 32) Educación física 33) Tecnologías 34) Educación para Adultos 35) Inducción a la Docencia 36) Administrativos e Intendencia</p>



CONVOCATORIA

Experiencias y saberes académicos exitosos 2010

La Secretaría de Educación y El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa a través de la Dirección de Calidad e Innovación Educativa,

convocan:

A Maestros, Asesores Técnicos Pedagógicos y Directivos de Educación Básica, a compartir sus experiencias y saberes académicos exitosos, explicitando los fundamentos teóricos que las sostienen, con la finalidad de incidir en la calidad de la enseñanza y en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Los trabajos serán seleccionados y publicados como reconocimiento al esfuerzo de los autores.

Las bases pueden consultarse en la convocatoria que se encuentra en circulación y en la página web del INEVAL, www.ineval.chiapas.gob.mx.





<http://www.ineval.chiapas.gob.mx>

Evaluar para mejorar la calidad, descubriendo fortalezas y debilidades para tomar las decisiones pertinentes.



Chiapas
Gobierno
del Estado

Secretaría de Educación



Chiapas
Gobierno
del Estado

Instituto Estatal de Evaluación
e Innovación Educativa

Son Hechos
no palabras