



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y
BILINGÜE
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN**



**FORO EDUCATIVO *EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y SU EVALUACIÓN EN
CONTEXTOS INTERCULTURALES:*
LA CGEIB**

**SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS
OCTUBRE 7 - 2011**



BEATRIZ RODRÍGUEZ SÁNCHEZ
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS
OCTUBRE 7 - 2011

La evaluación de experiencias educativas es una práctica reciente en nuestro país, hemos realizado grandes proyectos y propuestas en el pasado que han sido canceladas sin evaluar su eficiencia, ni sus posibles bondades.



La evaluación principalmente genera aprendizajes. Analizando lo que se hace, se aporta información para mejorar, para transformar y para orientar la acción futura. Finalmente en eso radica la importancia de la evaluación.

En México hemos iniciado una cultura de la evaluación y eso es muy importante.



En la CGEIB de manera general hemos puesto en práctica evaluaciones con la finalidad de recuperar información sobre el diseño, ejecución e impacto de los programas que la misma CGEIB ha desarrollado para los distintos niveles y modalidades educativas, para contar con elementos para hacer las mejoras pertinentes a los proyectos en marcha y planear las acciones futuras.





¿QUÉ NOS HEMOS PROPUESTO EVALUAR?

Entre otras.....

1. Las propuestas curriculares diseñadas en la CGEIB .
2. Las acciones de actualización docente.
3. Evaluación de acciones de difusión y del programa editorial y programas multimedia.
4. Proyectos innovadores desarrollados por iniciativas de las escuelas.

OBJETIVOS DE ESTE TIPO DE EVALUACIÓN:

- Mejorar nuestras propuestas.
- Retroalimentar procesos .
- Aprender de estas experiencias.
- Conocer el impacto de estas experiencias: en la escuela, la comunidad, en el aprendizaje de los niños.
- Tener evidencias específicas de la forma en que la EIB transforma los procesos educativos y la organización escolar.

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN YA REALIZADAS EN CGEIB:

De las Universidades Interculturales: su impacto y seguimiento de egresados.

El modelo de Bachilleratos Interculturales: materiales y seguimiento de egresados.

Diplomados dirigidos a docentes de educación básica.

Asignatura de lengua y cultura indígena de educación secundaria.

Experiencias innovadoras con enfoque intercultural de primarias bilingües y generales.



PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Con participación de todos los actores: comité de padres de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo de la escuela, directivos;
- Observación de aula y de contexto;
- Análisis de:
 - los resultados de logro de los estudiantes en las evaluaciones nacionales e internacionales;
 - logros educativos (aprendizajes) en la escuela;
 - las dinámicas y de gestión (operación)
 - del currículo y de la incorporación de contenidos culturales y lingüísticos;
 - ambiente de escuela y de aula (formas de relacionarse, actitudes de respeto, etc.);
 - documentos generados en la experiencia.



EN CONCLUSIÓN:

1. Realizamos y proponemos una evaluación desde distintas perspectivas, miradas, contextos y fuentes.
2. Una sola fuente de información es insuficiente para construir una imagen completa de lo que pasa en una escuela.
3. La escuela y los procesos que en ella ocurren son complejos. Por lo que se requiere diversificar la evaluación y observar los procesos educativos desde “todas” sus aristas. Aún así la evaluación nos aporta solo datos a interpretar.



REFLEXIONES:

La imagen que nos regresa una evaluación de la escuela, de los estudiantes y de los docentes, es como una radiografía que dista mucho de la imagen que hemos construido nosotros sobre estos mismos.

Tenemos más experiencias y claridad sobre una evaluación que no es de nuestra área de competencia que de la nuestra, por ejemplo de las evaluaciones realizadas en medicina sabemos que: debemos contar con datos obtenidos por distintos especialistas y que una evaluación es mejor cuando contamos con datos obtenidos mediante distintos procedimientos (rayos x, ultrasonidos, resonancias, química sanguínea, etc.); sabemos que un estudio no sustituye a otro; sabemos que a partir de los resultados obtenidos se desarrolla todo un proceso de recomendaciones a seguir para restablecer el equilibrio del funcionamiento del organismo.



REFLEXIONES:

Nuestros avances en evaluación en educación nos conducen a construir procedimientos y estrategias alternativas de evaluación: además de las evaluaciones nacionales contar y empatar los datos obtenidos en las evaluaciones realizadas por los mismos docentes, conjuntar datos aportados por los estudiantes en sus autoevaluaciones, por los padres de familia, por la comunidad del entorno de la escuela. El conocimiento del grado de satisfacción de los destinatarios de la educación es fundamental para las escuelas y los docentes.

Estamos en vías a desarrollar procedimientos de evaluación pertinentes a la población y sus características: su cultura y su lengua.

Interpretar y aprovechar adecuadamente los diferentes datos aportados para las distintas áreas de conocimiento del currículo. Es fundamental compartir, como en este espacio, las experiencias de evaluación, sus resultados, sus procedimientos. Sobre todo, darnos la oportunidad de aprender de la evaluación del proceso educativo.

¡Muchas gracias!

Nos encuentran en:

<http://www.eib.sep.gob.mx>
beatrizr@sep.gob.mx

