CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS de Corazón

INFORME GENERAL

VALORACIONES DIAGNÓSTICAS INICIAL, INTERMEDIA Y FINAL

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

PRESENTACIÓN

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), presenta en este Informe General del proceso de la "Valoración Diagnóstica Inicial, Intermedia y Final" a los alumnos de Educación Media Superior, con la finalidad de conocer los niveles de logro de los alumnos e identificar las áreas de oportunidad para la emisión de resultados y recomendaciones de mejora continua, a fin de que concluyan de manera exitosa con su educación obligatoria, contribuyendo así, a la disminución del abandono escolar en el nivel de Educación Media Superior.

Para determinar el avance del alumno en cuanto a fortalezas y debilidades en los diferentes niveles y grados, se implementó un modelo de evaluación que el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa elaboró para dicho propósito, con la finalidad de interpretar las fortalezas y debilidades con respecto al perfil de egreso del nivel que corresponda para trabajarlas y alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Educación en el Estado de Chiapas.

Para ello, se otorga un grado de complejidad al instrumento con base a tres atributos:
• La complejidad del instrumento está compuesto por los niveles I, II, III, IV
• El tipo de diagnóstico (final).
• El peso del instrumento que se obtiene con base en el porcentaje que representa el número de reactivos clasificados en los cuatro niveles taxonómicos.

Se presentan los resultados obtenidos en el "Diagnóstico para la Mejora de la Comprensión del Proceso Educativo del nivel Media Superior en las siguientes etapas, inicial, intermedio y final en el ciclo escolar 2021-2022.

Los resultados obtenidos en el Diagnóstico se confrontan con el Perfil de Egreso y el Programa de Estudios correspondientes. La finalidad es reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad en las que se debe trabajar para alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Educación en el Estado de Chiapas.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO EN VALORACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL

El instrumento aplicado se diseñó con 56 preguntas, y se acentuó mayormente en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, debido a que son contenidos básicos para el desarrollo y construcción del conocimiento gradual en el alumno. En el diagnóstico final se valora, las habilidades de los alumnos con los contenidos del último trimestre del ciclo escolar.

Número de reactivos por área de conocimiento

Área de conocimiento	Total de Reactivos
Lenguaje y Comunicación	**12**
Pensamiento Matemático	**16**
Fenómenos Naturales	**8**
Medio Ambiente	**8**
Convivencia y Ciudadanía	**8**
Razonamiento Abstracto	**4**
Total de Reactivos	**56**

PUNTOS DE CORTE POR ÁREA DE CONOCIMIENTO
(Nivel de desempeño o logro, cumplimiento del perfil de egreso)

Los puntos de corte que se presentan a continuación se aplican en todos los grados educativos y en cada una de las áreas de conocimiento, se establecen los rangos para determinar si el alumno está alcanza las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-4**	**5-17**	**18-27**	**28-32**
PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-8**	**9-24**	**25-36**	**37-42**
FENÓMENOS NATURALES				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-3**	**4-11**	**12-18**	**19-22**
MEDIO AMBIENTE				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-3**	**4-11**	**12-18**	**19-22**
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-3**	**4-11**	**12-18**	**19-22**

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VALORACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL

En Educación Media Superior participaron **65,859** alumnos de **primer** a **tercer** grado de los cuales **23,145** en la modalidad presencial y **42,714** en línea.

NIVEL	GRADO	MODALIDAD		TOTAL REGISTROS
		PRESENCIAL	EN LINEA	
MEDIA SUPERIOR	1o.	15,772	16,303	**32,075**
	2º.	7,294	14,016	**21,310**
	3º.	79	12,395	**12,474**
TOTAL		**23,145**	**42,714**	**65,859**

En la siguiente tabla se puede observar que en promedio el **19.18%**de los alumnos evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubicaron en el nivel **I,** el **60.10%** en el **II**, el **16.11%** en el **III** y el **4.61%** en el nivel **IV.**

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos evaluados por área.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	7,288	11.07	13,162	19.99	12,801	19.44	13,729	20.85	16,175	24.56
II	**43,013**	**65.31**	**45,027**	**68.37**	**38,322**	**58.19**	**36,863**	**55.97**	**34,694**	**52.68**
III	12,733	19.33	5,379	8.16	11,832	17.96	11,662	17.71	11,448	17.38
IV	2,825	4.29	2,291	3.48	2,904	4.41	3,605	5.47	3,542	5.38
TOTAL GENERAL	**65,859**	**100**	**65,859**	**100**	**65,859**	**100**	**65,859**	**100**	**65,859**	**100**

Se presentan los resultados obtenidos por grado escolar, indicando el nivel en el que se ubica en las diferentes áreas de conocimiento.

PRIMER GRADO

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos evaluados por área.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	4,381	13.66	5,055	15.76	5,794	18.06	7,135	22.24	10,448	32.57
II	20,288	63.25	22,874	71.31	19,026	59.32	16,933	52.79	17,248	53.77
III	6,349	19.79	3,099	9.66	6,069	18.92	6,126	19.10	3,286	10.24
IV	1,057	3.30	1,047	3.26	1,186	3.70	1,881	5.86	1,093	3.41
TOTAL GENERAL	**32,075**	**100**	**32,075**	**100**	**32,075**	**100**	**32,075**	**100**	**32,075**	**100**

En primer grado se evaluaron a **32,075** alumnos, alcanzan en promedio el **20.46%** se ubican en el nivel **I,** el **60.09%** en el **II**, el **15.54%** en el **III** y el **3.91%** en el nivel **IV.**

Alcances logrados por nivel de complejidad.

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
1ro	PRESENCIAL	15,772	9.58	13.48	6.83	6.27	5.10
	EN LINEA	16,303	14.85	18.28	9.31	9.75	7.47
	TOTAL	**32,075**	**12.22**	**15.88**	**8.07**	**8.01**	**6.29**
	CUMPLE		PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE

Los alumnos evaluados en primer grado, cumplen parcialmente las habilidades necesarias del perfil de egreso de acuerdo a los rangos establecidos, es necesario un reforzamiento en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas.

SEGUNDO GRADO

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos evaluados por área.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	1,910	8.96	5,093	23.90	4,648	21.81	4,324	20.29	3,740	17.55
II	14,824	69.56	13,796	64.74	11,995	56.29	12,628	59.26	11,095	52.06
III	3,542	16.62	1,589	7.46	3,610	16.94	3,194	14.99	4,975	23.35
IV	1,034	4.85	832	3.90	1,057	4.96	1,164	5.46	1,500	7.04
TOTAL GENERAL	**21,310**	**100**	**21,310**	**100**	**21,310**	**100**	**21,310**	**100**	**21,310**	**100**

En segundo grado se evaluaron a **21,310** alumnos, alcanzan en promedio el **20.46%** se ubican en el nivel **I,** el **60.09%** en el **II**, el **15.54%** en el **III** y el **3.91%** en el nivel **IV.**

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
2do	PRESENCIAL	7,294	8.59	10.59	4.84	6.18	8.25
	EN LINEA	14,016	14.79	16.40	9.41	8.78	9.42
	TOTAL	**21,310**	**11.69**	**13.49**	**7.13**	**7.48**	**8.83**
	CUMPLE		PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE

Los alumnos evaluados del segundo grado alcanzan parcialmente las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso de acuerdo a los rangos establecidos, es necesario un reforzamiento en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas.

TERCERO GRADO

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos evaluados por área.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	997	7.99	3,014	24.16	2,359	18.91	2,270	18.20	1,987	15.93
II	7,901	63.34	8,357	67.00	7,301	58.53	7,302	58.54	6,351	50.91
III	2,842	22.78	691	5.54	2,153	17.26	2,342	18.78	3,187	25.55
IV	734	5.88	412	3.30	661	5.30	560	4.49	949	7.61
TOTAL GENERAL	**12,474**	**100**	**12,474**	**100**	**12,474**	**100**	**12,474**	**100**	**12,474**	**100**

En tercer grado se evaluaron a **12,474** alumnos, alcanzan en promedio el **17.04%** se ubican en el nivel **I** con el **59.66%** en el **II**, el **17.98%** en el **III** y el **5.32%** en el nivel **IV.**

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
3ro	PRESENCIAL	79	8.35	11.85	6.03	6.58	6.22
	EN LINEA	12,395	13.78	13.90	8.14	8.23	9.36
	TOTAL	**12,474**	**11.07**	**12.87**	**7.08**	**7.41**	**7.79**
	CUMPLE		PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE

Los alumnos evaluados en tercer grado de educación media superior alcanzan parcialmente las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso de acuerdo a los rangos establecidos, es necesario un reforzamiento en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas.

Cuadro No.1 Fortalezas

Fortalezas de las temáticas de Education Media Superior									
Áreas	1er grado			2do grado			3er grado		
	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final
	Al alumno (a):								
Lenguaje y Comunicación	♣ Fichas temáticas. ♣ Debate.	♣ Proceso de comunicación y funciones del lenguaje.	♣ Proceso de comunicación y funciones del lenguaje.	♣Prototipos textuales ♣ Funciones del lenguaje. ♣ Proceso comunicativo.	♣ Textos persuasivos, funcionales y recreativos. ♣ Propiedades y características del ensayo. ♣ Normas sintácticas y gramaticales.	♣No presenta fortalezas.	♣Propiedades y características del ensayo.	♣ Elementos estructurales de la fábula. ♣ Características de los recursos y obras literarias.	♣Texto dramático.
Pensamiento Matemático	♣Mínimo común múltiplo y máximo común divisor. ♣Figuras geométricas.	♣ No presenta fortalezas.	♣No presenta fortalezas.	♣Series y sucesiones. ♣ Medidas de tendencia central y dispersión.	♣Conceptos básicos de la geometría analítica.	♣No presenta fortalezas.	♣Características y propiedades de las figuras geométricas y polígonos.	♣ No presenta fortalezas.	♣ No presenta fortalezas.
Fenómenos Naturales	♣Propiedades químicas de la materia. ♣Aportaciones científicas de la química. ♣Características del átomo.	♣ Impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana.	♣No presenta fortalezas.	♣ Compuestos orgánicos. ♣ Tipos de presión.	♣ Elasticidad. ♣ Leyes de Newton.	♣No presenta fortalezas.	♣Ley de la Gravitación Universal. ♣Método científico.	♣ No presenta fortalezas.	♣ No presenta fortalezas.
Medio Ambiente	♣Densidad de población. ♣ Espacio geográfico.	♣No presenta fortalezas.	♣No presenta fortalezas.	♣La densidad de población. ♣Espacio geográfico.	♣Climas de los ecosistemas.	♣No presenta fortalezas.	♣ La dinámica de las poblaciones y sus ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas. ♣ Comunidades sustentables.	♣ No presenta fortalezas.	♣ No presenta fortalezas.
Convivencia y Ciudadanía	♣ Igualdad y desigualdad de género. ♣México en la globalización.	♣No presenta fortalezas.	♣No presenta fortalezas.	♣Derecho de integridad personal e igualdad de género. ♣ Pensamiento crítico y ético para la toma de decisiones.	♣No presenta fortalezas.	♣ Pensamiento crítico y ético para la toma de decisiones.	♣ Valores éticos. ♣ Juicio moral.	♣ No presenta fortalezas.	♣ No presenta fortalezas.

Cuadro No.2 Debilidades

Debilidades de las temáticas de Educación Media Superior									
Áreas	1er grado			2do grado			3er grado		
	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final
	El alumno (a) se le dificulta:								
Lenguaje y Comunicación	♣Documento científico.	♣ Ideas principales de un texto. ♣ Situaciones comunicativas estructuradas y no estructuradas.	♣Normas sintácticas y gramaticales. ♣Esquema en la redacción de un texto.	♣ Normas sintácticas y gramaticales.	♣ Normas sintácticas y gramaticales. ♣ Textos persuasivos, funcionales y recreativos.	♣Técnicas de escritura ♣Textos expositivos. ♣Discursos periodí sticos y de opinión. ♣Ensayo escolar.	♣ Normas sintácticas y gramaticales. ♣ Textos persuasivos , funcionales y recreativos.	♣ Características y estructura de cuentos – novelas.	♣ La literatura del siglo XIX y actual.
Pensamiento Matemático	♣Ecuaciones cuadráticas. ♣Semejanza de triángulos. ♣Razones trigonométrica s.	♣ Jerarquías de operaciones básicas. ♣Modelos lineales de primer grado. ♣Modelos aritméticos o algebraicos. ♣ Problemas de expresiones algebraicas. ♣Razones y proporciones.	♣Números reales y sus propiedades. ♣Problemas de razones, proporciones, sucesiones y series. ♣Medidas de tendencia central y dispersión.	♣Razones y proporciones inversas. ♣ Frecuencia acumulada y su equivalencia porcentual.	♣Pendiente y el ángulo de inclinación de la parábola. ♣La circunferencia y sus elementos. ♣La distancia de un punto a una recta. ♣Ecuación de la recta.	♣ Ecuación de la recta. ♣ Elementos de la parábola y circunferencia ♣ Pendiente, ángulo de inclinación de rectas.	♣El área y ángulos adscritas en una circunferencia. ♣ Fórmula de Herón de Alejandría y el Teorema de Pitágoras.	♣ Modelos matemáticos aplicados a situaciones reales. ♣ Elementos estadísticos ♣ Cálculo diferencial. ♣ Fórmulas y teoremas de la derivación. ♣ Distribución de frecuencias.	♣La antiderivada de expresiones del tipo x^n. ♣ Integral definida. ♣Crecimiento lineal y no lineal en una gráfica. ♣Funciones polinomiales y trigonométricas básicas. ♣Problemas de derivada.
Fenómenos Naturales	♣Tabla periódica moderna.	♣ Compuestos, elementos y mezclas. ♣ Enlaces químicos. ♣ Tabla periódica moderna. ♣ Nomenclatura química. ♣Cambio químico de la materia.	♣Cambio químico de la materia. ♣ El mol y número de Avogadro. ♣ Ecuación química.	♣Soluto y solvente. ♣Principio de molaridad.	♣Masa y volumen de un cuerpo. ♣Tipos de fuerzas, energía y movimiento.	♣Sistemas internacionales de unidades. ♣Tipos de energía. ♣Manifestación de la energía.	♣Movimiento rectilíneo uniforme ♣Suma de vectores. ♣Leyes de Newton.	♣ Genética de los organismos y seres humanos. ♣ Organismos vivos y no vivos. ♣ Estructuras, funciones, postulados de los tipos celulares. ♣ Organización y representación de la materia en los seres vivos.	♣Tipos y partes de una célula. ♣ Clasificación de la biodiversidad. ♣La biología y otras disciplinas científicas.

Medio Ambiente	♣La cuenca hidrográfica	♣Las aguas continentales y oceánicas en la tierra. ♣Representaciones cartográficas ♣Componentes naturales del espacio geográfico. ♣Tipos de climas en la tierra.	♣Representaciones cartográficas. ♣Tipos de climas en la tierra. ♣Niveles de clasificación de la biodiversidad	♣La cuenca hidrográfica	♣ Relación de la ecología con otras ciencias. ♣Niveles de clasificación de la biodiversidad. ♣Componentes básicos del ecosistema. ♣Clasificación de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.	♣La ecología como ciencia. ♣ Factores ambientales en la distribución y abundancia de los organismos de un ecosistema.	♣Componentes básicos del ecosistema.	♣ Categorías de los recursos naturales del medio ambiente. ♣ Problemática ambiental y calentamiento global. ♣ Clasificación de los diferentes sectores económicos y sus procesos de productividad.	♣La dinámica de las poblaciones y sus ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas. ♣Componentes básicos del ecosistema. ♣Comunidades sustentables.
Convivencia y Ciudadanía	♣Presidentes de México. ♣Asociaciones integradas con fines culturales.	♣ Proyectos de nación en la vida independiente del país. ♣ Guerra de Independencia.	♣ Proyectos de nación en la vida independiente del país. ♣ Guerra de la Independencia.	♣ Historias en México, 1867-1876 ♣ Estrategias presidenciales de México en la globalización.	♣Participación ciudadana. ♣ Pensamiento crítico y ético para la toma de decisiones en su vida cotidiana.	♣ La ética y sus disciplinas complementarias ♣ Democracia.	♣ Derechos humanos ♣ Fenómenos sociales. ♣El respeto en una situación vivencial.	♣ El Porfiriato y su impacto en México a finales del siglo XIX y XX. ♣ Revolución Mexicana.	♣ La ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias ♣ Pensamiento crítico y ético para la toma de decisiones. ♣ Democracia y la participación ciudadana.

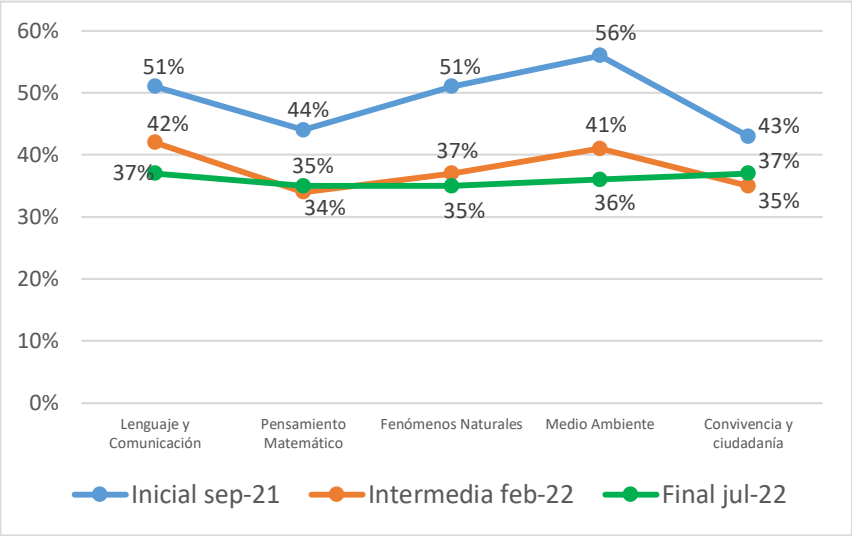
MAPA DE ATENCIÓN PRIORITARIO EN LOS APRENDIZAJES

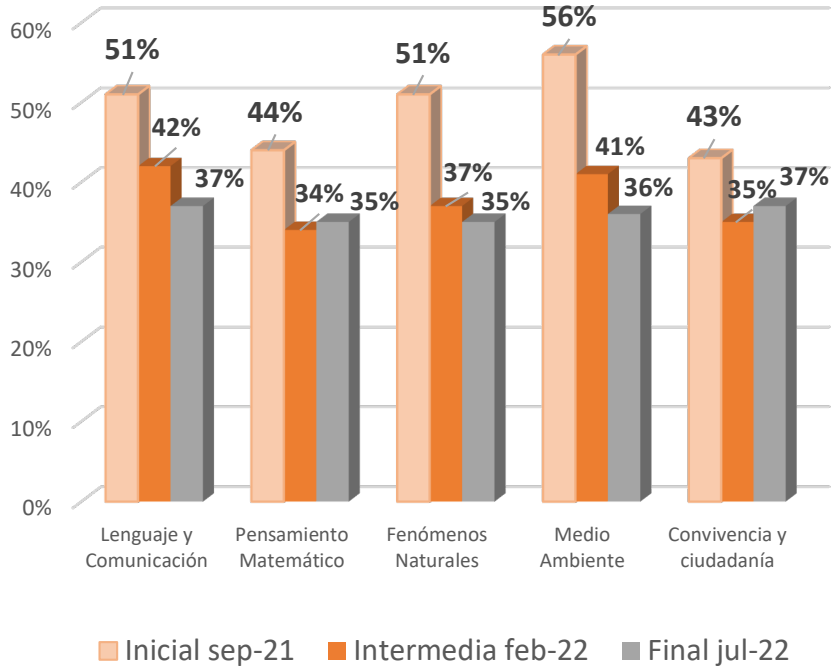
Reforzamiento		Conocimientos
Obligatorio	{1% - 35%}	* Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
Necesario	{36% - 70%}	* Básicos para el manejo de las áreas disciplinares
Opcional	{71% - 100%}	* Con poco manejo en las áreas disciplinares.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA VALORACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL, INTERMEDIA Y FINAL

Áreas	Valoración Diagnóstico			Ejemplos significativos de fortalezas y debilidades encontradas		
	Inicial Sep-2021	Intermedia Feb-2022	Final Jul-2022	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Lenguaje y Comunicación	51%	42%	37%	▪ Funciones del lenguaje. ▪ Estructura de los textos y recursos literarios.	▪ Normas sintácticas y gramaticales. ▪ Textos persuasivos, funcionales y recreativos.	▪ Implementar estrategias básicas de lectura. ▪ Aplicar ejercicios de redacción y técnicas de estructura.
Pensamiento Matemático	44%	34%	35%	▪ Conceptos básicos de álgebra y geometría analítica.	▪ Estadística descriptiva. ▪ Trigonometría. ▪ Cálculo diferencial.	▪ Plantear, resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones.
Fenómenos Naturales	51%	37%	35%	▪ Propiedades de la materia. ▪ Aplicación de fuerza, presión y energía.	▪ Compuestos y elementos químicos. ▪ Sistemas internacionales de unidades. ▪ Clasificación de Biodiversidad.	▪ Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos.
Medio Ambiente	56%	41%	36%	▪ Espacio geográfico. ▪ Componentes básicos del ecosistema.	▪ Recursos naturales. ▪ Desequilibrio y perdida de ecosistemas naturales. ▪ Clasificación de los diferentes sectores económicos.	▪ Fomentar estrategias para la valoración, apropiación y conservación de la naturaleza.
Convivencia y Ciudadanía	43%	35%	37%	▪ Derecho a la integridad personal. ▪ Igualdad de género.	▪ Guerra de la Independencia. ▪ Pensamiento crítico y ético. ▪ Democracia y participación ciudadana.	▪ Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. ▪ Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación.

Valoración Diagnóstica
Ciclo Escolar 2021-2022





CUADRO COMPARATIVO
NIVELES DE LOGROS DE LA VALORACIÓNES DIAGNÓSTICAS 2021-2022

NIVEL DE LOGRO	Inicial (2021) Media		Intermedia (2022) Media		Final (2022) Media	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
I	4942	16%	17545	23%	12814	19%
II	22740	71%	32988	44%	39130	59%
III	4182	13%	19413	26%	10786	16%
IV	S/D		5692	8%	3129	5%
TOTAL	**31864**	**100%**	**75638**	**100%**	**65859**	**100%**

CUADRO COMPARATIVO
NIVELES DE LOGROS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

	Diagnóstico Inicial									
	Número de alumnos									
NIVEL DE LOGRO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	**8576**	27	10451	33	**11369**	36	**17103**	54	**9432**	30
II	**17500**	55	16397	51	**13098**	41	**10498**	33	**13778**	43
III	**5788**	18	5016	16	**7397**	23	**4263**	13	**8654**	27
	31864	100	**31864**	100	**31864**	100	**31864**	100	**31864**	100

	Diagnóstico Intermedia									
	Número de alumnos									
NIVEL DE LOGRO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	**16089**	21	**16991**	22	**19430**	26	**13644**	18	**21570**	29
II	**39021**	52	**44658**	59	**27936**	37	**25269**	33	**28058**	37
III	**16086**	21	**10031**	13	**22088**	29	**29012**	38	**19847**	26
IV	**4442**	6	**3958**	5	**6184**	8	**7713**	10	**6163**	8
	75638	100	**75638**	100	**75638**	100	**75638**	100	**75638**	100

	Diagnóstico Final									
	Número de alumnos									
NIVEL DE LOGRO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	**7288**	11	**13162**	20	**12801**	19	**13729**	21	**16175**	25
II	**43013**	65	**45027**	68	**38322**	58	**36863**	56	**34694**	53
III	**12733**	19	**5379**	8	**11832**	18	**11662**	18	**11448**	17
IV	**2825**	4	**2291**	3	**2904**	4	**3605**	5	**3542**	5
	65859	100	**65859**	100	**65859**	100	**65859**	100	**65859**	100

PROPUESTAS PARA LA MEJORA EDUCATIVA, OBTENIDAS EN EL DIAGNÓSTICO

Ante los resultados obtenidos en Educación Media Superior, se sugiere el **fortalecimiento de las áreas de conocimiento a través de:**

Habilidades Verbales

- Taller de escritura creativa
- Taller de ortografía
- Taller de análisis de textos
- Taller para el fomento del hábito de la lectura
- Taller de estrategias didácticas para la intervención educativa

Habilidades Matemáticas

- Taller de matemáticas lúdicas aplicadas en el aúla.
- Taller de resolución de problemas básicos.

Fenómenos Naturales

- Encuentro para la exploración del mundo natural y social

Medio Ambiente

- Taller de cultivo de hortalizas y plantas medicinales de la localidad
- Taller de exploración de condiciones del medio y cambio climático.

Convivencia y Ciudadanía

- Taller del conocimiento del desarrollo personal y social fomentando talleres de convivencia escolar.
- Taller de Cultura de paz
- Taller de hechos históricos que marcan la vida del México actual
- Taller de valores

Razonamiento Abstracto:

- Taller de la resolución de razonamiento lógico matemático.

Propuestas para el fortalecimiento del trabajo en el aula y en casa.

- Desarrollo de la propuesta alfabetizadora desde primer año por parte del docente con el apoyo de los padres de familia en casa.
- Lectura diaria en el aula y en casa como actividad cotidiana.
- Realizar lecturas de toda índole, que presenten un vocabulario similar al de los libros de texto empleados en cada nivel.
- Identificación de palabras de difícil comprensión e intentar la detección del significado considerando el contenido de la lectura.
- Incluir las palabras referidas en el punto anterior en enunciados nuevos, a fin de procurar su manejo fluido.
- Propiciar la creación de dibujos aludiendo al contenido del texto.
- Apoyándose en la técnica del subrayado, destacar las ideas principales de los textos.
- Para exponer gráficamente la relación que guardan entre sí las ideas expuestas en un texto, elaborar esquemas como cuadros sinópticos, diagramas o dibujos.
- Asistencia a la biblioteca de casa, del aula, escolar o municipal para familiarizar al alumno con los libros, para una tarde de juegos de mesa, lectura de cuentos, fábulas, leyendas, adivinanzas y chistes.
- Introducción al mundo de las Matemáticas con material concreto y refuerzo en casa a través de las situaciones cotidianas.
- Diseñar juegos de selección, organización y distribución de objetos concretos como canicas, piedras, corcholatas, lápices y otros al alcance de los alumnos, que impliquen el uso de las operaciones básicas.
- Realizar juegos que consistan en la solución de problemas sencillos de acuerdo a los intereses de los estudiantes, como: productos que se pueden adquirir con una cantidad de dinero específica o el tiempo en que podría ahorrar cierta cantidad de dinero.
- Colaborar en la solución de problemas cotidianos del ámbito escolar y en casa, como: identificar la cantidad de alumnos inscritos en cada grupo, la capacidad del mobiliario en laboratorios y talleres, el tamaño que tendrían grupos creados conforme a criterios inusuales como estatura, color de los ojos, lugar de residencia o, en el otro sentido, establecer cómo distribuir el gasto familiar, el ritmo de consumo de alimentos o el cálculo de las necesidades de abasto semanal y mensual de su familia, los cuales impliquen el manejo u organización de datos y las operaciones matemáticas.
- Calcular longitudes y distancias previamente conocidas, de tal modo que se cree y madure una percepción espacial.
- Elaborar dibujos que permitan el conocimiento y manejo de la bidimensionalidad, así como el desarrollo de la sensopercepción en referencia al tamaño y orientación de su creación.
- Medir y comparar el perímetro de dibujos trazados en el pizarrón, el piso o la pared, utilizando unidades de medida creadas para tal efecto, como una vara o una cuerda, y proceder a su formalización utilizando el lenguaje matemático.
- Elegir áreas como el pizarrón, el piso o la pared y realizar juegos consistentes en calcarlas en otro material como periódico o papel para subdividirlas, compararlas posteriormente y expresar el proceso utilizando el lenguaje matemático.
- Edificar cuerpos geométricos utilizando materiales como papel, barro, plastilina u otros afines y realizar experimentos de comparación y medición de peso y volumen con ellos.
- Organizar ejercicios de observación de fenómenos naturales y sociales como: los efectos del viento en el follaje, los resultados de una determinada formación en el tallo de los vegetales, la función de un hueso en un organismo, la relación de las actividades humanas y las horas del día, para deslindar los aspectos explicativos correspondientes y tender al descubrimiento de reglas o procesos sistemáticos.