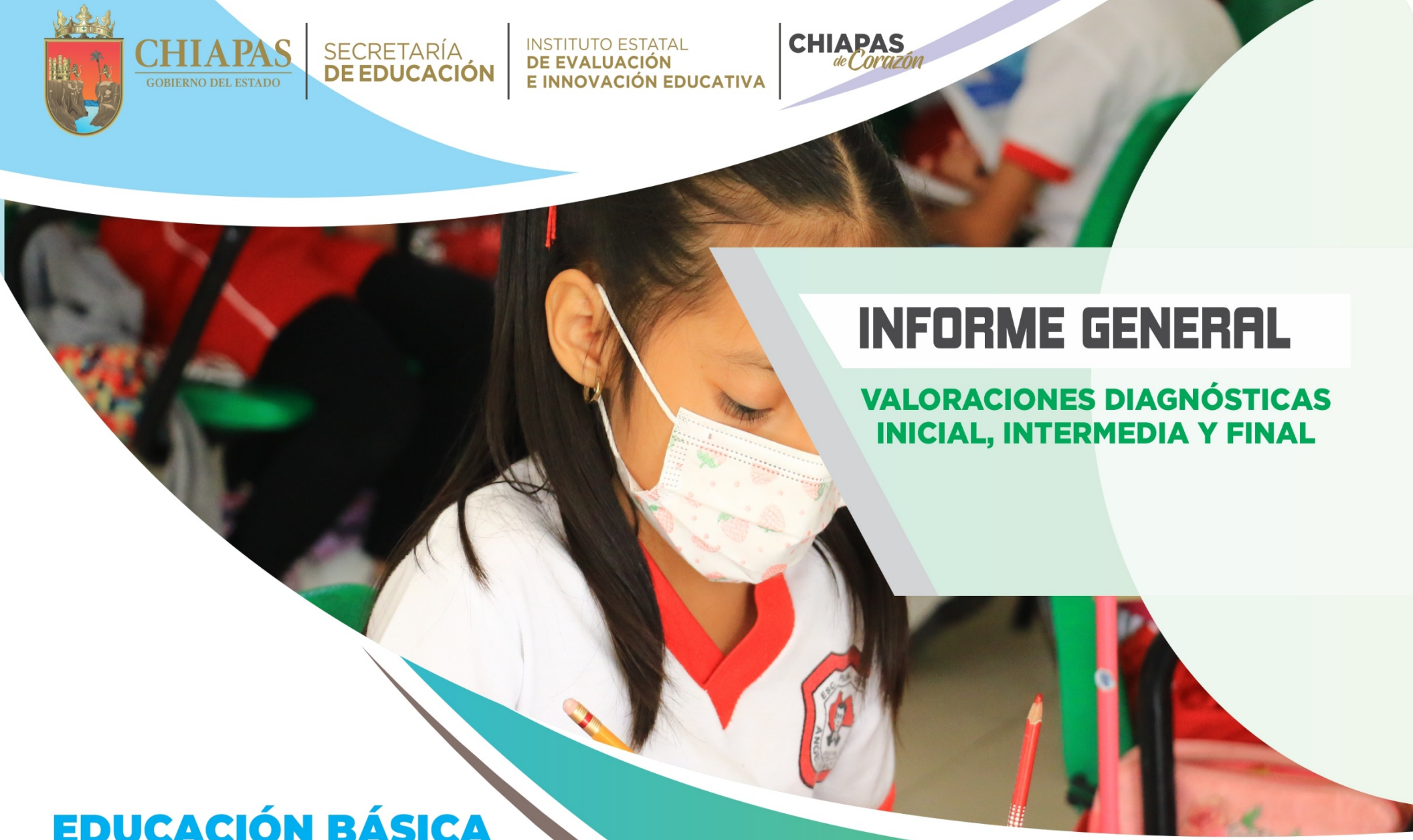
CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS de Corazón



INFORME GENERAL

VALORACIONES DIAGNÓSTICAS INICIAL, INTERMEDIA Y FINAL

EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

PRESENTACIÓN

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), realiza procesos de evaluación "Valoración Diagnóstica Inicial, Intermedia y Final" a los alumnos de Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), con la finalidad de conocer los niveles de logro de los alumnos e identificar las áreas de oportunidad para la emisión de resultados y recomendaciones de mejora continua, a fin de que concluyan de manera exitosa con su educación obligatoria, contribuyendo así, a la disminución del abandono escolar en el nivel de Educación Básica.

Para determinar el avance del alumno en cuanto a fortalezas y debilidades en los diferentes niveles y grados, se implementó un modelo particular que el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa elaboró para dicho propósito, con la finalidad de interpretar las fortalezas y debilidades con respecto al perfil de egreso del nivel que corresponda, para trabajarlas y alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Educación en el Estado de Chiapas.

Para ello, se otorga un grado de complejidad al instrumento con base a tres atributos:

• La complejidad del instrumento está compuesto por los niveles I, II, III, IV.
• El tipo de diagnóstico (final).
• El peso del instrumento que se obtiene con base en el porcentaje que representa el número de reactivos clasificados en los cuatro niveles taxonómicos.

Se presentan los resultados obtenidos en el "Diagnóstico para la Mejora de la Comprensión del Proceso Educativo En Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) en las siguientes etapas, inicial, intermedio y final en el ciclo escolar 2021-2022.

Fueron evaluados **225,559** alumnos; de los cuales **114,418** fue en la modalidad presencial y **111,141** en línea.

NIVEL	GRADO	MODALIDAD		TOTAL
		PRESENCIAL	EN LINEA	REGISTROS
PREESCOLAR	**3ro**	16,330	8,924	**25,254**
PRIMARIA	**1ro a 6to**	43,126	54,778	**97,904**
SECUNDARIA	**1ro a 3ro**	54,962	47,439	**102,401**
TOTAL		**114,418**	**111,141**	**225,559**

EDUCACIÓN PREESCOLAR DIAGNÓSTICO FINAL

El Instituto realizó la Valoración Diagnóstica Final a los alumnos que cursan la Educación Preescolar; los resultados obtenidos en el Diagnóstico se confrontan con el Perfil de Egreso y el Programa de Estudios correspondiente.

La finalidad de llevar a cabo la valoración diagnóstica es reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad en las que se debe trabajar con los alumnos, para alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Educación en el Estado de Chiapas.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO EN VALORACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL

El instrumento aplicado se diseñó con 32 preguntas, y se acentuó mayormente en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, debido a que son contenidos básicos para el desarrollo y construcción del conocimiento gradual en el alumno. En el diagnóstico final se valora, las habilidades de los alumnos con los contenidos del último trimestre del ciclo escolar.

Número de reactivos por área de conocimiento

Área de conocimiento	Total de reactivos
Lenguaje y Comunicación	12
Pensamiento Matemático	12
Fenómenos Naturales	8
Total de reactivos	**32**

PUNTOS DE CORTE POR ÁREA DE CONOCIMIENTO
(Nivel de desempeño o logro, cumplimiento del perfil de egreso)

Los puntos de corte se aplican en cada una de las áreas de conocimiento para la Valoración Diagnóstica Final, estableciendo rangos para determinar si el alumno alcanza las habilidades necesarias para cumplir el perfil de egreso del nivel correspondiente.

CUMPLIMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO	NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	CUMPLE
Lenguaje y Comunicación	1-3	4-7	8-30
Pensamiento Matemático	1-3	4-7	8-30
Fenómenos Naturales	1-2	3-5	6-20

En Educación Preescolar fueron evaluados **25,254** alumnos; de los cuales **16,330** fue en la modalidad presencial y **8,924** en línea.

NIVEL	GRADO	MODALIDAD	REGISTROS
PREESCOLAR	3ro	PRESENCIAL	16,330
		EN LINEA	8,924
		TOTAL	**25,254**

En la siguiente tabla se muestra el nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos en cada una de las áreas evaluada.

TERCERO DE PREESCOLAR

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%
I	611	2	674	3	506	2
II	630	3	739	3	839	3
III	2,242	9	3,123	12	2,331	9
IV	21,771	86	20,718	82	21,578	86
TOTAL GENERAL	**25,254**	**100**	**25,254**	**100**	**25,254**	**100**

Se observa que la mayoría de los alumnos evaluados se encuentran en el nivel de conocimiento **IV;** en el área de Lenguaje y Comunicación con el **86%,** Pensamiento Matemático con el **82%** y Fenómenos Naturales el **86**%.

En promedio el **85%** de los alumnos evaluados se ubican en el nivel **IV,** el **10%** en el **III**, el **3%** en el **II** y el **2%** en el nivel

I. Alcances logrados por nivel de complejidad

NIVEL	GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 30)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 30)	EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL (MAX. 20)
PREESCOLAR	3ro	PRESENCIAL	16,330	22.56	21.30	16.72
		EN LINEA	8,924	25.50	25.18	16.89
		TOTAL	**25,254**	**24.03**	**23.24**	**16.80**
		CUMPLE		SI	SI	SI

De acuerdo a los datos obtenidos, se identifica que los alumnos cumplen con los niveles I, II, III mas el nivel IV en cada una de las áreas de conocimiento evaluadas, alcanzando satisfactoriamente el perfil de egreso de la Educación Preescolar.

Cuadro No.1 Fortalezas

Fortalezas de las temáticas de Educación Básica (Preescolar)			
Áreas	**3er grado**		
	Inicial	**Intermedio**	**Final**
Lenguaje y Comunicación	• Poemas, canciones, trabalenguas, adivinanzas. • Características de objetos y personas.	• Características de objetos y personas. • Expresión oral y escrita. • Narra anécdotas. • Ideas centrales de un texto. • Poemas, canciones, trabalenguas, adivinanzas. • Medios de comunicación.	•Instructivos y cartas. •Poemas, rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas. • Características de objetos y personas. •Dichos populares.
Pensamiento Matemático	•Longitud de objetos. •Modelos, formas, figuras y cuerpos geométricos. .	• Escritura de números de forma convencional del 1 al 10. • Compara, iguala y clasifica colecciones • Longitud de objetos.	•Sucesión numérica escrita hasta el 30. •Colecciones de 20 elementos. •Modelos, formas, figuras y cuerpos geométricos.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural	• Medidas de prevención de enfermedades. • Actividades productivas. • Cuidado del medio ambiente.	• Describe información de plantas, animales. • Cuidado de la salud. • Características de los seres vivos. • Usos y costumbres. • Bienes y servicios de la zona rural y urbana. • Hábitos de higiene.	•Características comunes de los seres vivos. •Medidas de prevención de enfermedades. •Ecosistema.

Cuadro No.2 Debilidades

Debilidades de las temáticas de Educación Básica (Preescolar)			
Áreas	**3er grado**		
	Inicial	**Intermedio**	Final
Lenguaje y Comunicación	•Orden de suceso o hechos. •Instructivo para organizar y armar. •Comprensión de textos y narraciones.	•Personajes y escenarios de los cuentos y narraciones.	•No presenta.
Pensamiento Matemático	•Problemas de conteo. •Colecciones de 20 elementos. •Ubicación espacial.	• Colecciones de 20 elementos. • Modelos formas, figuras y cuerpos geométricos.	•Longitud de objetos.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural	•Reglas de seguridad. •Alimentación saludable.	• Situaciones de riesgo.	•No presenta.

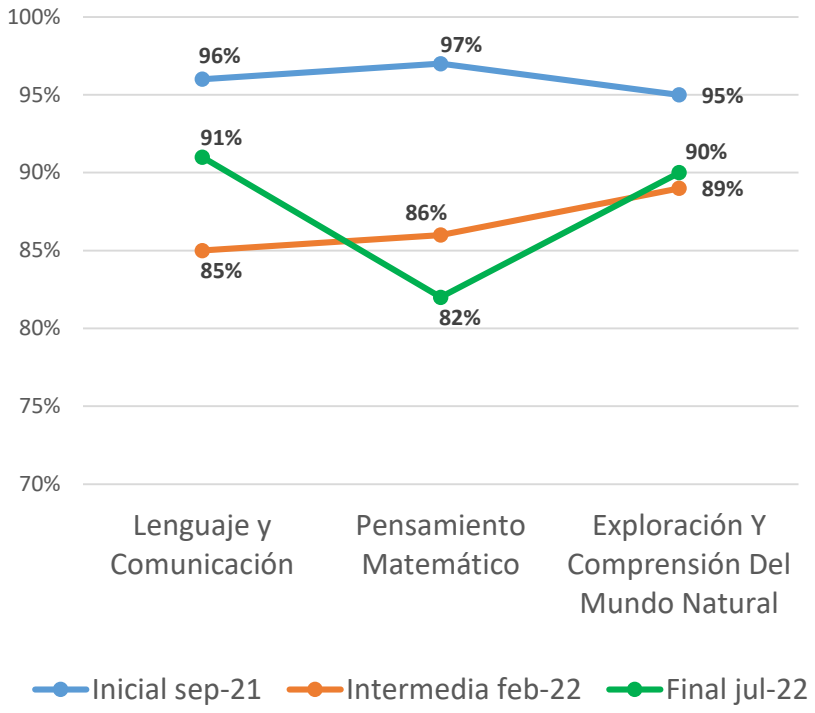
Mapa de Atención Prioritario en los aprendizajes

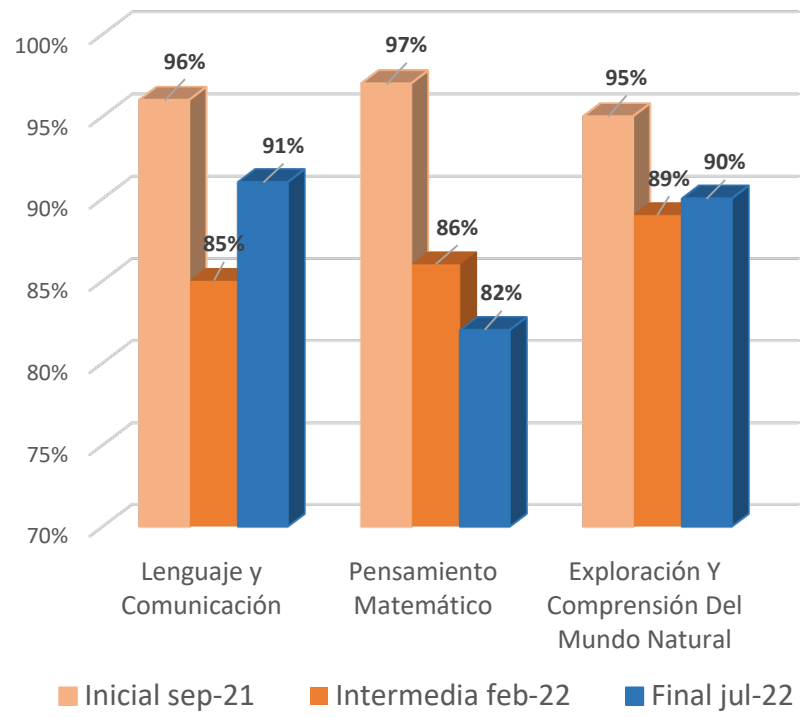
Reforzamiento	Conocimientos
Obligatorio {1% - 35%}	* Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
Necesario {36% - 70%}	* Básicos para el manejo de las áreas disciplinares
Opcional {71% - 100%}	* Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Análisis cualitativo de la valoración diagnóstica inicial, intermedia y final

Áreas	Valoración Diagnóstico			Ejemplos significativos de fortalezas y debilidades encontradas		
	Inicial Sep-2021	Intermedia Feb-2022	Final Jul-2022	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Lenguaje y Comunicación	96%	85%	91%	▪ Poemas, rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas. ▪ Características de objetos y personas.	▪ Personajes y escenarios de los cuentos. ▪ Comprensión de textos y narraciones.	▪ Propicia actividades de distintos géneros narrativos, incluyendo audio cuentos para que identifiquen el uso de los lenguajes verbales y no verbales.
Pensamiento Matemático	97%	86%	82%	▪ Longitud de objetos. ▪ Modelos, formas, figuras y cuerpos geométricos.	▪ Colecciones de 20 elementos. ▪ Ubicación espacial	▪ Aplicar actividades diversas en las que el conteo oral y la numeración escrita sea un recurso necesario para la resolución de problemas sencillos.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural	95%	89%	90%	▪ Características comunes de los seres vivos. ▪ Medidas de prevención de enfermedades.	▪ Alimentación saludable. ▪ Situaciones de riesgo	▪ Proponer acciones sustentables que traspasen las barreras de la escuela para ampliar su rango de acción a sus hogares y comunidad.

GRAFICAS DE LA VALORACIÓN DIAGNÓSTICA
CICLO ESCOLAR 2021-2022





CUADRO COMPARATIVO
NIVELES DE LOGROS DE LA VALORACIÓNES DIAGNÓSTICAS 2021-2022

Nivel de Logro	Inicial (2021) Preescolar		Intermedia (2022) Preescolar		Final (2022) Preescolar	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
I	506	7%	1065	4%	616	2%
II	414	3%	895	3%	737	3%
III	8150	90%	2446	9%	2705	11%
IV	S/D	S/D	22649	84%	21196	84%
TOTAL	**9070**	**100%**	**27055**	**100%**	**25254**	**100%**

CUADRO COMPARATIVO
NIVELES DE LOGROS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

	Diagnóstica Inicial					
Nivel de Logro	Número de alumnos LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	Número de alumnos PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	Número de alumnos FENÓMENOS NATURALES	%
I	**490**	5	**557**	6	**551**	6
II	**435**	5	**402**	4	**384**	4
III	**8145**	90	**8111**	89	**8135**	90
IV	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D	S/D
	9070	100	**9070**	100	**9070**	100

	Diagnóstica Intermedia					
Nivel de Logro	Número de alumnos LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	Número de alumnos PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	Número de alumnos FENÓMENOS NATURALES	%
I	**1307**	5	**1250**	5	**639**	2
II	**627**	2	**766**	3	**1291**	5
III	**2207**	8	**3114**	12	**2018**	7
IV	**22914**	85	**21925**	81	**23107**	85
	27055	100	**27055**	100	**27055**	100

	Diagnóstica Final					
Nivel de Logro	Número de alumnos LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	Número de alumnos PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	Número de alumnos FENÓMENOS NATURALES	%
I	**611**	2	**674**	3	**506**	2
II	**630**	2	**739**	3	**839**	3
III	**2242**	9	**3123**	12	**2331**	9
IV	**21771**	86	**20718**	82	**21578**	85
	25254	100	**25254**	100	**25254**	100

EDUCACIÓN PRIMARIA

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VALORACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL

El Instituto realizó la Valoración Diagnóstica Final en donde se consideran temas del último trimestre del Ciclo Escolar 2021-2022, a los alumnos que cursan la Educación Primaria. Los resultados obtenidos en el Diagnóstico se confrontan con el perfil de egreso y el programa de estudios correspondiente. La finalidad es reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad en las que se debe trabajar para alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Educación en el Estado de Chiapas.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

El instrumento aplicado se diseñó con 56 preguntas, y se acentuó mayormente en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, debido a que son contenidos básicos para el desarrollo y construcción del conocimiento gradual en el alumno. En el diagnóstico final se valora, las habilidades de los alumnos con los contenidos del último trimestre del ciclo escolar.

Número de reactivos por área de conocimiento

Área de conocimiento	Total de Reactivos
Lenguaje y Comunicación	12
Pensamiento Matemático	16
Fenómenos Naturales	8
Medio Ambiente	8
Convivencia y Ciudadanía	8
Razonamiento Abstracto	4
Total de Reactivos	56

PUNTOS DE CORTE POR ÁREA DE CONOCIMIENTO
(Nivel de desempeño o logro, cumplimiento del perfil de egreso)

Los puntos de corte se aplican en todos los grados educativos y en cada una de las áreas de conocimiento para la Valoración Diagnóstica Final, estableciendo rangos para determinar si el alumno alcanza las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso del nivel correspondiente.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-4**	**5-17**	**18-27**	**28-32**
PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-8**	**9-24**	**25-36**	**37-42**
FENÓMENOS NATURALES				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-3**	**4-11**	**12-18**	**19-22**
MEDIO AMBIENTE				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-3**	**4-11**	**12-18**	**19-22**
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-3**	**4-11**	**12-18**	**19-22**

En Educación Primaria, los alumnos evaluados de **primero** a **sexto** grado fueron **97,904;** en la modalidad en línea **54,778** y **43,126** presencial.

Total, de alumnos evaluados por grado en educación primaria.

Diagnóstico Final						
Primero	**Segundo**	**Tercero**	**Cuarto**	**Quinto**	**Sexto**	**Total**
16,034	15,842	16,349	16,766	16,426	16,487	**97,904**

Se observa el total de alumnos que participaron en la Valoración Diagnóstica Final del ciclo escolar 2021-2022 en cada uno de los grados de educación primaria. Los resultados obtenidos por los alumnos de educación primaria por nivel de conocimiento y área de conocimiento evaluada.

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos por área evaluada.

Educación Primaria										
NIVEL DE CONOCIMIENTO	**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**	**%**	**PENSAMIENTO MATEMÁTICO**	**%**	**FENÓMENOS NATURALES**	**%**	**MEDIO AMBIENTE**	**%**	**CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**	**%**
I	2,532	2.59	5,087	5.20	5,331	5.45	6,713	6.86	6,500	6.64
II	35,448	36.21	32,802	33.50	24,072	24.59	30,316	30.96	31,043	31.71
III	42,177	43.07	33,808	34.53	36,232	37.00	38,443	39.27	37,578	38.38
IV	17,747	18.13	26,207	26.77	32,269	32.96	22,432	22.91	22,783	23.27
TOTAL GENERAL	**97,904**	**100**	**97,904**	**100**	**97,904**	**100**	**97,904**	**100**	**97,904**	**100**

Los datos que se observan permite tener un panorama del dominio de los alumnos sobre los contenidos del último trimestre del ciclo escolar 2021-2022. Analizando los datos, se tiene que, en promedio el **38.45%** de los alumnos evaluados en educación primaria se ubicaron en el nivel **III**.

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	TOTAL ALUMNOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
1°	16,034	24.39	34.18	18.04	16.18	16.77
2°	15,842	21.62	32.87	16.24	15.08	16.82
3°	16,349	18.68	26.52	13.16	14.76	10.41
4°	16,766	17.15	24.03	12.55	11.72	11.53
5°	16,426	16.20	21.08	14.58	10.09	11.17
6°	16,487	18.18	23.97	11.78	10.48	12.10
TOTAL	**97,904**	**19.37**	**27.11**	**14.39**	**13.05**	**13.13**
CUMPLE		SI	SI	SI	SI	SI

Los alumnos evaluados en educación primaria están adquiriendo las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso en cada una de las áreas de conocimiento evaluadas de acuerdo a los rangos establecidos.

A continuación, se observan los resultados obtenidos por grado escolar, indicando el nivel en el que se ubicaron los alumnos en cada una de las áreas de conocimiento evaluada.

Primer Grado

En el diagnóstico final ciclo escolar 2021-2022 en primer grado de educación primaria fueron evaluados **16,034** alumnos en las diferentes áreas de conocimiento, en la siguiente tabla se presenta el nivel de conocimiento en el que se encuentran; y se observa que la mayoría se encuentran en el nivel **IV**.

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos por área evaluada.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	314	1.96	521	3.25	358	2.23	666	4.15	557	3.47
II	2,243	13.99	2,020	12.60	1,771	11.05	2,221	13.85	2,062	12.86
III	5,425	33.83	3,288	20.51	3,350	20.89	6,029	37.60	4,440	27.69
IV	8,052	50.22	10,205	63.65	10,555	65.83	7,118	44.39	8,975	55.97
TOTAL GENERAL	**16,034**	**100**	**16,034**	**100**	**16,034**	**100**	**16,034**	**100**	**16,034**	**100**

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
1ro	PRESENCIAL	7,013	20.61	28.95	15.43	13.78	14.51
	EN LINEA	9,021	28.16	39.40	20.65	18.57	19.04
	TOTAL	**16,034**	**24.39**	**34.18**	**18.04**	**16.18**	**16.77**
	CUMPLE		SI	SI	SI	SI	SI

Los alumnos en primer grado de educación primaria están alcanzando las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso en cada una de las áreas de conocimiento evaluadas de acuerdo a los rangos establecidos.

Segundo Grado

Los alumnos evaluados fueron **15,842** en las diferentes áreas de conocimiento, en la siguiente tabla se presenta el nivel de conocimiento en el que se encuentran. Se observa que en lenguaje y comunicación presenta el **46.65%** del nivel de logro ubicándose en el nivel **III**, y en las otras áreas la mayoría se encuentran en el **IV**.

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos por área evaluada.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	331	2.09	437	2.76	508	3.21	680	4.29	587	3.71
II	3,864	24.39	2,571	16.23	2,366	14.93	2,644	16.69	2,149	13.57
III	7,391	46.65	4,332	27.35	4,869	30.73	7,213	45.53	4,743	29.94
IV	4,256	26.87	8,502	53.67	8,099	51.12	5,305	33.49	8,363	52.79
TOTAL GENERAL	**15,842**	**100**	**15,842**	**100**	**15,842**	**100**	**15,842**	**100**	**15,842**	**100**

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
2do	PRESENCIAL *	6,980	18.88	28.42	14.44	13.04	14.38
	EN LINEA	8,862	24.36	37.31	18.05	17.12	19.26
	TOTAL	**15,842**	**21.62**	**32.87**	**16.24**	**15.08**	**16.82**
	CUMPLE		SI	SI	SI	SI	SI

Los alumnos en segundo grado de educación primaria están alcanzando las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso en cada una de las áreas de conocimiento evaluadas de acuerdo a los rangos establecidos.

Tercer Grado

Los alumnos evaluados fueron **16,349** en las diferentes áreas de conocimiento, en la siguiente tabla se presenta el nivel de conocimiento en el que se encuentran; se observa que en promedio el **49.87%** de los alumnos evaluados en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y fenómenos naturales están en el nivel **III**, mientras que en medio ambiente el **38.16%** están en el **IV** y el **43.76%** que corresponde a convivencia y ciudadanía se ubicaron en el nivel **II**.

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos por área evaluada.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	457	2.80	809	4.95	869	5.32	916	5.60	1,668	10.20
II	6,141	37.56	5,162	31.57	4,298	26.29	3,493	21.37	7,154	43.76
III	7,714	47.18	7,238	44.27	9,506	58.14	5,701	34.87	6,938	42.44
IV	2,037	12.46	3,140	19.21	1,676	10.25	6,239	38.16	589	3.60
TOTAL GENERAL	**16,349**	**100**	**16,349**	**100**	**16,349**	**100**	**16,349**	**100**	**16,349**	**100**

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
3ro	PRESENCIAL	7,290	16.48	23.01	11.33	12.43	9.12
	EN LINEA	9,059	20.89	30.04	14.98	17.09	11.69
	TOTAL	**16,349**	**18.68**	**26.52**	**13.16**	**14.76**	**10.41**
	CUMPLE		SI	SI	SI	SI	PARCIALMENTE

Los alumnos evaluados en tercer grado de educación primaria en las áreas de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, fenómenos naturales y medio ambiente, están alcanzando las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso en este grado, mientras que en convivencia y ciudadanía cumple parcialmente de acuerdo a los rangos establecidos, en esta área necesita reforzamiento.

Cuarto Grado

Los alumnos evaluados fueron **16,766** en las diferentes áreas de conocimiento, en la siguiente tabla se presenta el nivel de conocimiento en el que se encuentran; se observa que en promedio el **43.22%** de los alumnos evaluados en lenguaje y comunicación, fenómenos naturales, medio ambiente y convivencia y ciudadanía están en el nivel **III**, mientras que el **43.54%** de los evaluados en pensamiento matemático se ubicaron en el nivel **II**.

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos por área evaluada.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	483	2.88	816	4.87	1,268	7.56	1,298	7.74	1,464	8.73
II	7,652	45.64	7,300	43.54	5,496	32.78	6,154	36.71	6,420	38.29
III	7,800	46.52	7,226	43.10	6,790	40.50	7,181	42.83	7,217	43.05
IV	831	4.96	1,424	8.49	3,212	19.16	2,133	12.72	1,665	9.93
TOTAL GENERAL	**16,766**	**100**	**16,766**	**100**	**16,766**	**100**	**16,766**	**100**	**16,766**	**100**

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
4to	PRESENCIAL *	7,449	15.74	21.51	11.22	10.45	10.14
	EN LINEA	9,317	18.57	26.56	13.88	12.99	12.92
	TOTAL	**16,766**	**17.15**	**24.03**	**12.55**	**11.72**	**11.53**
	CUMPLE		PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	SI	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE

Los alumnos evaluados en cuarto grado de educación primaria en el área de fenómenos naturales están obteniendo las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso, mientras que, en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, medio ambiente y convivencia y ciudadanía cumple parcialmente de acuerdo a los rangos establecidos, es necesario un reforzamiento en estas áreas.

Quinto Grado

Los alumnos evaluados fueron **16,426** en las diferentes áreas de conocimiento, en la siguiente tabla se presenta el nivel de conocimiento en el que se encuentran; se observa que en promedio el **50.20%** de los alumnos evaluados en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, medio ambiente y convivencia y ciudadanía están en el nivel **II**, mientras que el **36.27%** de los evaluados en pensamiento matemático se ubicaron en el nivel **III**.

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos por área evaluada.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	538	3.28	1,535	9.34	844	5.14	1,490	9.07	1,148	6.99
II	8,866	53.98	8,662	52.73	3,757	22.87	8,294	50.49	7,164	43.61
III	6,028	36.70	4,944	30.10	5,957	36.27	6,008	36.58	7,081	43.11
IV	994	6.05	1,285	7.82	5,868	35.72	634	3.86	1,033	6.29
TOTAL GENERAL	**16,426**	**100**	**16,426**	**100**	**16,426**	**100**	**16,426**	**100**	**16,426**	**100**

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
5to	PRESENCIAL	7,171	15.04	19.19	12.73	9.53	9.97
	EN LINEA	9,255	17.36	22.97	16.43	10.65	12.38
	TOTAL	**16,426**	**16.20**	**21.08**	**14.58**	**10.09**	**11.17**
	CUMPLE		PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	SI	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE

Los alumnos evaluados en quinto grado de educación primaria en el área de fenómenos naturales obtienen las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso, mientras que, en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, medio ambiente y convivencia y ciudadanía cumple parcialmente de acuerdo a los rangos establecidos, por tanto, es necesario un reforzamiento en estas áreas.

Sexto Grado

Los alumnos evaluados fueron **16,487** en las diferentes áreas de conocimiento, en la siguiente tabla se presenta el nivel de conocimiento en el que se encuentran. Se observa que en promedio el **45.42%** de los alumnos evaluados en lenguaje y comunicación y convivencia y ciudadanía están en el nivel **III**, mientras que el **42.42%** de los evaluados en pensamiento matemático, fenómenos naturales y medio ambiente se ubicaron en el nivel **II**.

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos por área evaluada.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	409	2.48	969	5.88	1,484	9.00	1,663	10.09	1,076	6.53
II	6,682	40.53	7,087	42.99	6,384	38.72	7,510	45.55	6,094	36.96
III	7,819	47.43	6,780	41.12	5,760	34.94	6,311	38.28	7,159	43.42
IV	1,577	9.57	1,651	10.01	2,859	17.34	1,003	6.08	2,158	13.09
TOTAL GENERAL	16,487	100	16,487	100	16,487	100	16,487	100	16,487	100

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
6to	PRESENCIAL	7,223	16.25	22.25	10.49	9.40	11.02
	EN LINEA	9,264	20.11	25.69	13.07	11.56	13.18
	TOTAL	**16,487**	**18.18**	**23.97**	**11.78**	**10.48**	**12.10**
	CUMPLE		SI	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	SI

Los alumnos evaluados en sexto grado de educación primaria en el área de lenguaje y comunicación y convivencia y ciudadanía alcanzan las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso, mientras que en pensamiento matemático, fenómenos naturales y medio ambiente cumplen parcialmente de acuerdo a los rangos establecidos, siendo necesario un reforzamiento en estas áreas de conocimiento.

PRIMARIA
Cuadro No.1 Fortalezas

Fortalezas de las temáticas de Educación Básica (Primaria)									
Áreas	**1er grado**			**2do grado**			**3er grado**		
	Inicial	**Intermedio**	**Final**	**Inicial**	**Intermedio**	**Final**	**Inicial**	**Intermedio**	**Final**
Lenguaje y Comunicación	•Los alimentos. • Carteles •Títulos y lugares de una narración.	• Producción de textos. •Nombres propios. •Reglas de participación y convivencia. •Textos informativos •Valor sonoro convencional de las letras y palabras. •Obras de teatro.	•Obras de teatro. •Escenarios y personajes de cuentos. •Textos informativos. •Periódico.	•Instructivos. •Signos ortográficos. •Documentos oficiales.	•Traducción literaria. • Signos ortográficos. • Producción de textos. • Mayúsculas y minúsculas. •Familia léxica	• Tradición literaria. • Poemas. • Familia léxica •Textos narrativos	•Conjugación de verbos. •Campo léxico •Autobiografías.	•Textos literarios •Documentos oficiales. •Títulos y lugares de una narración.	•Folletos y carteles. •Documentos oficiales. •Periódico.
Pensamiento Matemático	•Unidades, decenas y centenas. •Unidades de medida.	• Secuencia lógica de números. •Figuras geométricas • Métodos y recolección de datos. • Unidades de medida. •Operaciones básicas: suma y resta de números enteros.	•Secuencia lógica de números. • Métodos y recolección de datos. •Figuras geométricas. • Unidades de medida. •Operaciones básicas: suma y resta de números enteros.	•Secuencia lógica de números. •Operaciones básicas: multiplicación de números enteros. •Figuras y cuerpos geométricos.	•Unidades convencionales y no convencionales • Tabla de datos. •Operaciones básicas: suma, resta y multiplicación de números enteros. • Unidades de medida. • Figuras y cuerpos geométricos. Secuencia lógica de números.	•Unidades convencionales y no convencionales. •Operaciones básicas: suma, resta y multiplicación de números enteros. •Unidades de medida. •Figuras y cuerpos geométricos.	•Fracciones •Operaciones básicas: suma, resta multiplicación y división de números enteros. • Unidades convencionales y no convencionales.	• Secuencia lógica de números. • El uso del reloj. • Unidades de medida. • Operaciones básicas: suma resta y multiplicación de números enteros.	•Operaciones básicas: suma, resta y división de números enteros y fraccionarios.

Fenómenos Naturales	•Población urbana. •Cuidado de la salud. •Desarrollo en el ser humano	• Población urbanas y rurales. • Cuerpo humano. • Conservación de la naturaleza. • Referencias temporales.	•Hábitos de alimentación . • Referencias temporales. • Radiación electromagn ética: luz.	• Sentidos del cuerpo humano. •Usos y costumbres. •Clasificación de plantas y animales por su hábitat.	• Sentidos del cuerpo humano. • Cuidado de la salud. • Objetos, animales y plantas.	•Sonido. •Usos y costumbres.	•Sonido: •Imanes.	• Plato del bien comer • Contenido nutrimental.	• Instrumentos de medición. •Recursos naturales.
Medio Ambiente	•Preservació n del medio ambiente. •Clasificación de plantas y animales por su hábitat.	• Contaminación del ecosistema. •Preservación del medio ambiente. • Reglas de convivencia. • Sentidos del cuerpo humano.	•Sentidos del cuerpo humano. •Exploración de la naturaleza. •Preservació n del medio ambiente.	•Sentidos del cuerpo humano.	•Usos y costumbres. • Cambios en la naturaleza. • Preservación del medio ambiente.	•Preservació n del medio ambiente. •Ubicación de lugares en el estado.	•Residuos orgánicos e inorgánicos.	•Usos y costumbres. •Preservación del medio ambiente.	•Coordenadas geográficas. • Entidad federativa. •Zona urbana y rural.
Convivencia y Ciudadanía	•Usos y costumbres de México. •Libre expresión	• Derechos humanos. • Convivencia social. • Reglas de convivencia.	•Derechos humanos. •Responsabil idades como ciudadanos. •Reglas de convivencia	•La familia. •Valores humanos •Discriminaci ón. •El diálogo	•Necesidades básicas. • Acciones individuales y colectivas. •Derechos de los niños.	•Reglas de convivencia. •Derechos de los niños. •Usos y costumbres.	•Participació n social. •Rasgos culturales de México •Derechos de los niños.	• Expresión y comunicación.	•Medidas de prevención ante un riesgo.

Fortalezas de las temáticas de Educación Básica (Primaria)									
Áreas	4to grado			5to grado			6to grado		
	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final
Lenguaje y Comunicación	•Composiciones literarias. •Noticias y entrevistas. •Diagrama	•Poema. •Refranes. •Signos ortográficos. •Cartel.	•Comprensión de relatos históricos.	•Novela. •Nexo textuales.	•Carta de opinión. •Anuncios publicitarios.	♣No presenta fortalezas.	•Sujeto y predicado. •Textos expositivos. •Mapas conceptuales.	•Carta. • Obra de teatro. •Tiempos verbales. •Carta de opinión.	•Comprensión de relatos históricos.
Pensamiento Matemático	•Operaciones básicas: suma de números enteros. •Fracciones. •Figuras geométricas	•Unidades convencionales y no convencionales• Tabla de datos. •Localización geográfica. •Figuras y cuerpos geométricos. •Operaciones básicas: multiplicación de números enteros.	•Unidades convencionales y no convencionales. •Operaciones básicas: suma y resta de números enteros.	•Números naturales •Operaciones básicas: división de números enteros. •Perímetros y volumen.	•Operaciones básicas: división. •Secuencia lógica de números.	•No presenta fortalezas.	•Secuencia lógica de números. •Operaciones básicas: suma y resta de números enteros y decimales.	•Porcentajes. •Operaciones básicas: división.	•Medidas de tendencia central. •Unidades de medida.
Fenómenos Naturales	•Estados de la materia. •Sistema solar.	• Sistema del cuerpo humano. • Aparatos reproductores. • Ecosistema.	•Contaminación terrestre.	•Movimientos de la corteza terrestre. •Volcanes y montañas de México.	•Biodiversidad	•No presenta.	•Maquinas simples. •Sistema nervioso.	•Calentamiento global. • Fuerza. • Preservación del medio ambiente.	•Propiedades de los materiales.
Medio Ambiente	•Cadena trófica.	•No presenta fortalezas.	• Población de México.	•Ecosistemas.	• Continentes. •Representaciones cartográficas.	•Espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.	•Fenómenos atmosféricos • Relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.	•No presenta fortalezas.	•No presenta fortalezas.
Convivencia y Ciudadanía	•Cultura Mesoamericana Valores humanos. •Cultura de Paz.	•Gobierno de la Nueva España.	•Hechos históricos de México.	•Condiciones de vida. •Pubertad y adolescencia.	• Pensamiento republicano. • Desigualdad de género.	•No presenta fortalezas.	•Pobladores de América. •Derechos humanos.	•Tipos de violencia	•Conflictos. •Derechos humanos.

Cuadro No.2 Debilidades

Debilidades de las temáticas de Educación Básica (Primaria)									
Áreas	1er grado			2do grado			3er grado		
	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final
Lenguaje y Comunicación	•Sílabas.	•Infografías.	•No presenta.	•Estructura de textos. •Obra de teatro.	•Textos narrativos. • Anuncios publicitarios • Instructivo.	•No presenta.	•Estructura de textos. • Signos ortográficos.	• Tradición literaria. •Estructura de textos. • Textos narrativos. • División silábica. • Escenarios y personajes de un texto.	•Producción de textos. •Narraciones tradicionales.
Pensamiento Matemático	•Figuras geométricas.	•No presenta.	•No presenta.	•Operaciones básicas: suma y resta de números enteros.	•Secuencia lógica de números.	•No presenta.	•Plano cartesiano •Unidades de medida	•No presenta.	•Unidades de medida. •Secuencia lógica de números. •Fracciones
Fenómenos Naturales	•Población rural.	•Plantas y animales.	•No presenta.	•Partes del día.	•No presenta.	•No presenta.	•Unidad de medida. •Movimiento de traslación.	•Movimientos básicos del cuerpo.	•Los animales y su hábitat.
Medio Ambiente	•Medio ambiente.	•No presenta.	•No presenta.	•No presenta.	•No presenta.	•Cartografía.	•Nutrición de los seres vivos.	• Grupos sociales. • Coordenadas geográficas.	•No presenta.
Convivencia y Ciudadanía	•Conflicto.	•No presenta.	•No presenta.	•Necesidades humanas fundamentales. •Empatía.	•Usos y costumbres. • Trabajo colaborativo.	•No presenta.	•Justicia •Compresión del tiempo histórico de la sociedad.	• Rasgos culturales. •Compresión del tiempo histórico de la sociedad. •Necesidades humanas fundamentales. • Características culturales. • Derechos humanos.	•Rasgo cultural. • Medios de comunicación y transporte.

Debilidades de las temáticas de Educación Básica (Primaria)									
Áreas	4to grado			5to grado			6to grado		
	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final	Inicial	Intermedio	Final
Lenguaje Y Comunicación	•Regionalismos.	•Instructivos. • Medios de comunicación. • Escenarios y personajes en un texto. • Texto expositivo. • Consumo responsable.	•Texto informativo. •Propósito comunicativo. •Materiales informativos.	•Estructura de un texto. •Citas textuales.	• Escenarios y personajes en un texto. • Coherencia en un texto. • Signos ortográficos.	•Texto informativo. •Estructura de un texto. •Artículos de divulgación. •Traducción literaria.	•Metáfora. •Signos ortográficos. •Adjetivos y adverbios.	• Modos y tiempos verbales.	•Obras teatrales. •Conectores textuales. •Estructura de un texto.
Pensamiento Matemático	•Operaciones básicas: multiplicación de números enteros.	•Figuras geométricas •Operaciones básicas: suma y resta de números enteros y fraccionarios. • Perímetro y área.	•Tablas de datos. •Figuras geométricas. .	•Operaciones básicas: suma, resta y multiplicación de números enteros y fraccionarios.	• Fracciones. •Figuras geométricas. • Perímetro •Medidas convencionales. • Unidades de medida. •Operaciones básicas: suma, resta y multiplicación de números enteros.	•Figuras y cuerpos geométricos. •Fracciones • Algoritmo convencional. •Perímetro.	•Fracciones. •Área.	•Operaciones básicas: suma, resta, y multiplicación de números enteros. • Figuras y cuerpos geométricos. • Recta numérica.	•Operaciones básicas: multiplicación y división de números enteros. •Porcentajes. •Plano cartesiano.
Fenómenos Naturales	•Eclipses solares y lunares.	•Factores abióticos. • Bacterias y hongos. • Estados físicos	•Clasificación de los seres vivos. •Cadena alimentaria.	•Placa tectónica.	•Contaminación del ecosistema. •Métodos de separación de las mezclas. •Ecosistemas.	• Fuerza de gravedad. •Ecosistema •Propiedades de la materia.	•No presenta	• Fósiles • Extinción de las especies. • Biodiversidad. • Propiedades de los materiales. • Tiempo.	•Fuerza. • Energía.

Medio Ambiente	• Ecosistema	• Relieve, volcanes y regiones sísmicas en México. • Climas de México. • Composición de población. • Migración en México. • Diversidad cultural. • Recursos energéticos y minerales.	•Cartografía. • Relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.	•Cuidado del medio ambiente.	•Norteamérica y Latinoamérica. •Regiones naturales • Medidas preventivas ante un desastre. • Migración en México • La población en América. • Deterioro ambiental.	•Regiones naturales. •Migración en México.	•Movimientos de la tierra.	• Regiones naturales. • Población en el mundo. • Crecimiento urbano • Migración en México. • Valorar la diversidad lingüística y cultural.	• Población. •Migración en México. •Diversidad de grupos étnicos.
Convivencia y Ciudadanía	• Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y sus garantías.	• Iglesia novohispana. • Cultura histórica. • Virreinato.	•Cambio religioso en la colonia. •Derechos colectivos de los pueblos indígenas.	•Tipos de Gobierno: centralistas y federalistas.	• Diversidad cultural, social e ideológica. • Constitución Política Mexicana. • México contemporáneo. • Hechos históricos en México. • Cultura de paz. • Normas y derechos.	• Diversidad cultural, social e ideológica. •Revolución Mexicana. •Constitución Mexicana	•Primeros humanos. •Civilizaciones agrícolas en América.	• Civilizaciones agrícolas en América. • El comercio y la difusión de la cultura. • Normas de convivencia. • Culturas mesoamericanas• Libertad. • Cultura de paz. • Civilización en el mundo.	• Resolución de un conflicto. •Primeras civilizaciones el mundo.

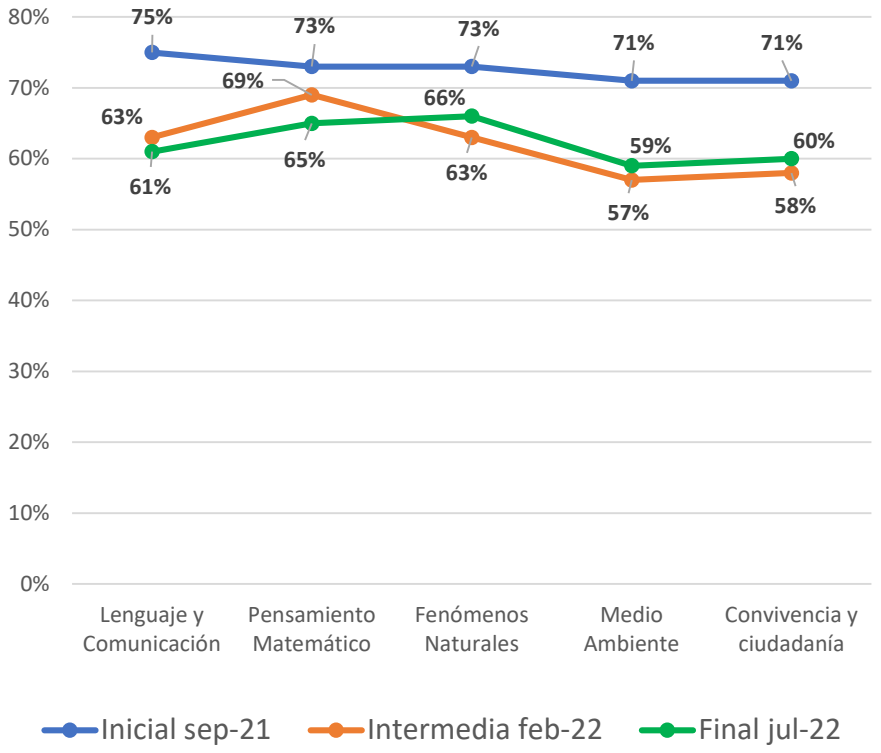
Mapa de Atención Prioritario en los aprendizajes de Educación Básica: Primaria

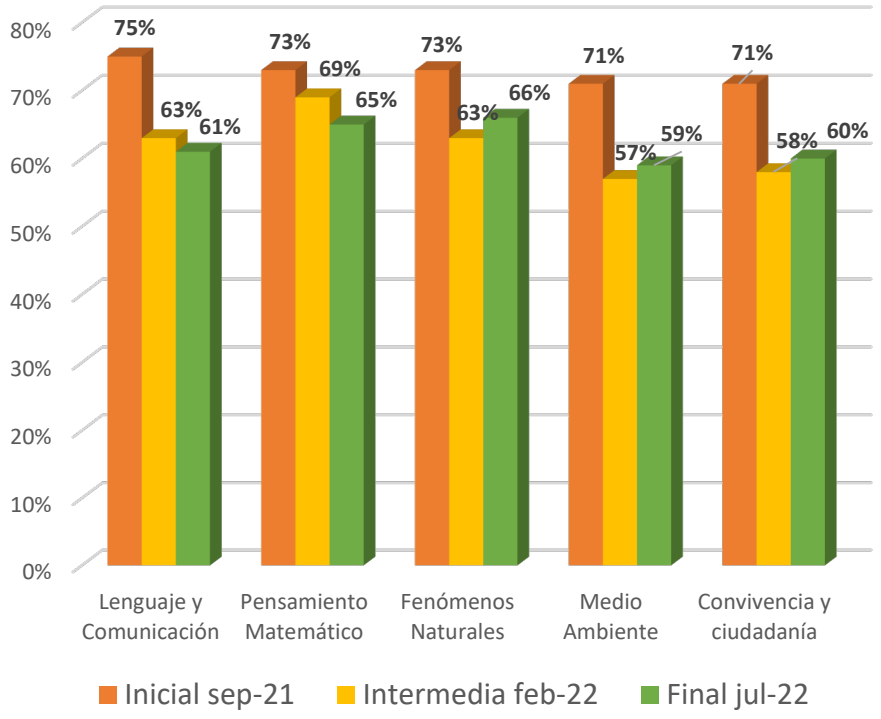
Reforzamiento	Conocimientos
Obligatorio {1% - 35%}	* Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
Necesario {36% - 70%}	* Básicos para el manejo de las áreas disciplinares
Opcional {71% - 100%}	* Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Análisis cualitativo de la valoración diagnóstica inicial, intermedia y final

Áreas	Valoración Diagnóstico			Ejemplos significativos de fortalezas y debilidades encontradas		
	Inicial Sep-2021	Intermedia Feb-2022	Final Jul-2022	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Lenguaje y Comunicación	75%	63%	61%	▪ Signos ortográficos. ▪ Textos literarios y narrativos. ▪ Estructuras de textos y narraciones.	▪ Modos y tiempos verbales. ▪ Propósito comunicativo. ▪ Estructura gramatical.	▪ Promover experiencias de lectura, y recomendaciones en la elección de textos literarios. ▪ Aplicar ejercicios simples de redacción y técnicas de lecto-escritura.
Pensamiento Matemático	73%	69%	65%	▪ Figuras y cuerpos geométricos. ▪ Operaciones básicas. ▪ Secuencia de números.	▪ Medidas convencionales. ▪ Área, perímetro y volumen. ▪ Porcentajes.	▪ Resolver problemas que implemente la conversión de una unidad de medida a otra.
Fenómenos Naturales	73%	63%	66%	▪ Preservación del medio ambiente. ▪ Población urbanas y rurales. ▪ Cuerpo humano.	▪ Climas de México. ▪ Propiedades y clasificación de la materia.	▪ Realizar proyectos científicos para la explicación de los fenómenos naturales.
Medio Ambiente	71%	57%	59%	▪ Propagación de ondas mecánicas ▪ Alimentación saludable. Movimientos de la tierra.	▪ Migración en México. ▪ Valorar la diversidad lingüística y cultural. ▪ Preservación del medio ambiente.	▪ Fomentar proyectos *para comprender a convivir con el medio ambiente.*
Convivencia y Ciudadanía	71%	58%	60%	▪ Derechos humanos. ▪ Pubertad y adolescencia.	▪ Constitución Política Mexicana. ▪ Evolución humana. ▪ Normas y derechos.	▪ Fomentar acciones para favorecer la democracia. ▪ Impulsar competencia ciudadana.

GRAFICAS DE LA VALORACIÓN DIAGNÓSTICA
CICLO ESCOLAR 2021-2022





CUADRO COMPARATIVO
NIVELES DE LOGROS DE LAS VALORACIÓNES DIAGNÓSTICAS 2021-2022

Nivel de Logro	Inicial (2021) Primaria		Intermedia (2022) Primaria		Final (2022) Primaria	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
I	499	7	9098	9	5196	5
II	2742	40	25965	24	30191	31
III	3659	53	39931	37	37621	38
IV	S/D		31983	30	24896	25
TOTAL	**6900**	**100**	**106977**	**100**	**97904**	**100**

CUADRO COMPARATIVO
NIVELES DE LOGROS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

	Diagnóstica Inicial									
	Número de alumnos									
NIVEL DE LOGRO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	**993**	14	**794**	12	**1133**	16	**1868**	31	**1101**	18
II	**2079**	30	**2110**	31	**2225**	32	**2207**	36	**2102**	3
III	**3828**	55	**3996**	58	**3542**	51	**2001**	33	**2873**	47
	6900	100	**6900**	100	**6900**	100	**6076**	100	**6076**	100

	Diagnóstica Intermedia									
	Número de alumnos									
NIVEL DE LOGRO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	**7636**	7	**5021**	5%	**8203**	8	**13378**	13	**11251**	11
II	**37208**	35	**22724**	2	**18381**	17	**26505**	25	**25007**	23
III	**41692**	39	**31758**	30	**43903**	41	**37468**	35	**44835**	42
IV	**20441**	19	**47474**	44	**36490**	34	**29626**	28	**25884**	24
	106977	100	**106977**	100	**106977**	100	**106977**	100	**106977**	100

	Diagnóstica Final									
	Número de alumnos									
NIVEL DE LOGRO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	**2532**	3	**5087**	5	**5331**	5	**6713**	7	**6500**	7
II	**35448**	36	**32802**	34	**24072**	25	**30316**	31	**31043**	32
III	**42177**	43	**33808**	35	**36232**	37	**38443**	39	**37578**	38
IV	**17747**	18	**26207**	27	**32269**	33	**22432**	23	**22783**	23
	97904	100	**97904**	100	**97904**	100	**97904**	100	**97904**	100

EDUCACIÓN SECUNDARIA

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VALORACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL

El Instituto realizó la Valoración Diagnóstica Final en donde se consideran temas del último trimestre del Ciclo Escolar 2021-2022, a los alumnos que cursan la Educación Secundaria. Los resultados obtenidos en el Diagnóstico se confrontan con el perfil de egreso y el programa de estudios correspondiente. La finalidad es reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad en las que se debe trabajar para alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Educación en el Estado de Chiapas.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO EN VALORACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL

En la siguiente tabla, se observa que el instrumento se integró de 56 preguntas, acentuándose mayormente en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, debido a que los contenidos y construcción del conocimiento son graduales, en el diagnóstico final se valora las habilidades desarrolladas por los alumnos con los contenidos del último trimestre del ciclo escolar.

Número de reactivos por área de conocimiento

Área de conocimiento	Total de Reactivos
Lenguaje y Comunicación	12
Pensamiento Matemático	16
Fenómenos Naturales	8
Medio Ambiente	8
Convivencia y Ciudadanía	8
Razonamiento Abstracto	4
Total de Reactivos	56

PUNTOS DE CORTE POR ÁREA DE CONOCIMIENTO
(Nivel de desempeño o logro, cumplimiento del perfil de egreso)

Los puntos de corte que se presentan a continuación son los que se aplican en todos los grados educativos en cada una de las áreas de conocimiento para la Valoración Diagnóstica Final, donde se establecen rangos que permiten conocer si el alumno alcanza las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso del nivel correspondiente.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-4**	**5-17**	**18-27**	**28-32**
PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-8**	**9-24**	**25-36**	**37-42**
FENÓMENOS NATURALES				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-3**	**4-11**	**12-18**	**19-22**
MEDIO AMBIENTE				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-3**	**4-11**	**12-18**	**19-22**
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA				
Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Rangos de clasificación	**1-3**	**4-11**	**12-18**	**19-22**

Los alumnos evaluados de **primer** a **tercer** grado fueron **102,401;** en la modalidad en línea **47,439** y presencial **54,962.**

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos evaluados por área.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	4,043	3.95	7,931	7.75	11,103	10.84	13,129	12.82	10,504	10.26
II	**43,998**	**42.97**	**51,140**	**49.94**	**44,427**	**43.39**	**43,507**	**42.49**	**49,122**	**47.97**
III	41,102	40.13	32,924	32.15	32,892	32.12	31,548	30.81	33,098	32.32
IV	13,258	12.95	10,406	10.16	13,979	13.65	14,217	13.88	9,677	9.45
TOTAL GENERAL	**102,401**	**100**	**102,401**	**100**	**102,401**	**100**	**102,401**	**100**	**102,401**	**100**

En esta tabla se observa que en promedio el **9.12%**de los alumnos evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubicaron en el nivel **I,** el **45.35%** en el **II**, el **33.51%** en el **III** y el **12.02%** en el nivel **IV.**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los alumnos de educación secundaria por grado escolar, indicando el nivel en el que se ubicaron en cada área de conocimiento evaluada en este proceso de valoración diagnóstica final.

PRIMER GRADO

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos por área evaluada.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	1,450	4.00	3,001	8.28	2,972	8.20	4,881	13.46	3,375	9.31
II	15,483	42.70	19,828	54.68	16,484	45.46	15,425	42.54	19,891	54.86
III	14,842	40.93	10,840	29.90	13,343	36.80	11,024	30.40	11,483	31.67
IV	4,485	12.37	2,591	7.15	3,461	9.54	4,930	13.60	1,511	4.17
TOTAL	**36,260**	**100**	**36,260**	**100**	**36,260**	**100**	**36,260**	**100**	**36,260**	**100**

En primer grado se evaluaron a **36,260** alumnos de los cuales en promedio el **8.65%**de los alumnos evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubicaron en el nivel **I,** el **48.05%** en el **II**, el **33.93%** en el **III** y el **9.37%** en el nivel **IV**

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
1ro	PRESENCIAL	18,843	16.63	20.02	10.60	10.19	9.35
	EN LINEA	17,417	19.45	22.83	11.70	11.22	10.75
	TOTAL	**36,260**	**18.04**	**21.43**	**11.15**	**10.71**	**10.05**
	CUMPLE		SI	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE

Los alumnos evaluados en primer grado de educación secundaria en el área de lenguaje y comunicación alcanzan las habilidades necesarias para cumplir el perfil de egreso, en pensamiento matemático, fenómenos naturales, medio ambiente y convivencia y ciudadanía cumplen parcialmente de acuerdo a los rangos establecidos, siendo necesario un reforzamiento en estas áreas de conocimiento.

SEGUNDO GRADO

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos por área evaluada.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	760	2.23	2,351	6.90	4,830	14.18	4,414	12.96	4,101	12.04
II	11,776	34.57	15,336	45.02	14,072	41.31	14,750	43.30	16,900	49.61
III	15,517	45.55	12,029	35.31	9,664	28.37	10,396	30.52	10,289	30.20
IV	6,011	17.65	4,348	12.76	5,498	16.14	4,504	13.22	2,774	8.14
TOTAL	**34,064**	**100**	**34,064**	**100**	**34,064**	**100**	**34,064**	**100**	**34,064**	**100**

En segundo grado se evaluaron a **34,064** alumnos de los cuales en promedio el **44.81%** en las áreas de pensamiento matemático, fenómenos naturales, medio ambiente y convivencia y ciudadanía se ubicaron en el nivel **II.** En lenguaje y comunicación se observa que el **45.55%** de los evaluados se ubicaron en el nivel **III**.

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
2do	PRESENCIAL	18,536	18.79	22.74	10.17	10.00	9.47
	EN LINEA	15,528	21.13	24.95	11.82	11.47	10.70
	TOTAL	**34,064**	**19.96**	**23.84**	**11.00**	**10.74**	**10.09**
	CUMPLE		SI	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE

Los alumnos evaluados en segundo grado de educación secundaria en el área de lenguaje y comunicación están alcanzando las habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso, en pensamiento matemático, fenómenos naturales, medio ambiente y convivencia y ciudadanía cumplen parcialmente de acuerdo a los rangos establecidos, siendo necesario un reforzamiento en estas áreas de conocimiento.

TERCER GRADO

Nivel de conocimiento en el que se ubicaron los alumnos por área evaluada.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	1,833	5.71	2,579	8.04	3,301	10.29	3,834	11.95	3,028	9.44
II	16,739	52.18	15,976	49.81	13,871	43.24	13,332	41.56	12,331	38.44
III	10,743	33.49	10,055	31.35	9,885	30.82	10,128	31.57	11,326	35.31
IV	2,762	8.61	3,467	10.81	5,020	15.65	4,783	14.91	5,392	16.81
TOTAL	**32,077**	**100**	**32,077**	**100**	**32,077**	**100**	**32,077**	**100**	**32,077**	**100**

En tercer grado se evaluaron a **32,077** alumnos, de los cuales en promedio el **9.08%** se encuentran en el nivel **I,** el **45.05%** en el **II**, el **32.51%** en el **III** y el **13.36%** en el nivel **IV.**

Alcances logrados por nivel de complejidad

GRADO	MODALIDAD	REGISTROS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (MAX. 32)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MAX. 42)	FENÓMENOS NATURALES (MAX. 22)	MEDIO AMBIENTE (MAX. 22)	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA (MAX. 22)
3ro	PRESENCIAL	17,583	15.22	21.52	10.46	10.30	11.04
	EN LINEA	14,494	17.06	23.89	12.35	12.03	13.01
	TOTAL	**32,077**	**16.14**	**22.70**	**11.41**	**11.17**	**12.03**
	CUMPLE		PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	SI

Los alumnos evaluados en tercer grado de educación secundaria en el área de convivencia y ciudadanía alcanzan las habilidades necesarias para cumplir el perfil de egreso, en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, fenómenos naturales y medio ambiente cumplen parcialmente de acuerdo a los rangos establecidos, siendo necesario un reforzamiento en estas áreas de conocimiento.

Los resultados se confrontan con el Perfil de Egreso y el programa de Estudios correspondientes. La finalidad es reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad en las que se debe trabajar para alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Educación en el Estado de Chiapas.

Cuadro No.1 Fortalezas

Fortalezas de las temáticas de Educación Básica (Secundaria)									
Áreas	**1er grado**			**2do grado**			**3er grado**		
	Inicial	**Intermedio**	**Final**	**Inicial**	**Intermedio**	**Final**	**Inicial**	**Intermedio**	**Final**
Lenguaje y Comunicación	♣Mapas conceptuales y cuadros sinópticos. ♣Textos expositivos.	♣Obra literaria. ♣Investigación científica. ♣Cartas formales. ♣Normas sintácticas y gramaticales.	♣ Refranes y dichos populares.	♣Poema. ♣ Categoría gramatical: sinónimo. ♣Ciencia ficción.	♣Documentos administrativos y legales. ♣ Categoría gramatical: sinónimo y pronombre ♣Interpretación de contenidos textuales.	♣Documentos administrativos y legales.	♣Instructivos y recetarios. ♣Biografía. ♣Entrevista.	♣Formularios ♣Novela	♣No presenta Fortalezas
Pensamiento Matemático	♣Operaciones básicas: suma y resta de números enteros.	♣Fracciones y decimales. ♣Criterios de congruencia en triángulos y cuadriláteros. ♣Proporcionalidad directa e indirecta. ♣Porcentajes.	♣No presenta fortalezas.	♣Operaciones básicas: suma, resta y multiplicación de números enteros y fracciones. ♣Ángulos internos del triángulo. ♣Área de figuras geométricas.	♣Operaciones básicas: multiplicación y división de números enteros y fracciones. ♣Potencias	♣No presenta fortalezas.	♣Reparto proporcional. ♣Ecuación algebraica. ♣Ecuación lineal	♣Criterios de semejanza de triángulos. ♣Teorema de Pitágoras.	♣No presenta fortalezas.
Fenómenos Naturales	♣Sistema nervioso ♣Espejos y lentes	♣No presenta fortalezas.	♣No presenta fortalezas.	♣Ecosistemas ♣Organismos unicelulares	♣Magnetismo.	♣No presenta fortalezas.	♣Tipos de Energía.	♣Propiedades intensivas y extensivas de la materia. ♣Material del laboratorio.	♣No presenta fortalezas.
Medio Ambiente	♣♣Tipos de climas en la tierra.	♣Espacio geográfico	♣No presenta fortalezas.	♣Densidad de población. ♣Espacio geográfico.	♣Aguas continentales y oceánicas.	♣No presenta fortalezas.	♣Densidad de población.	♣Aguas continentales y oceánicas.	♣No presenta fortalezas.

Convivencia y Ciudadanía	♣Principios éticos ♣Derechos humanos. ♣Poblamiento de los continentes.	♣ Adolescencia. ♣Participación ciudadana.	♣ Derechos humanos.	♣Respeto a la diversidad. ♣Revolución francesa.	♣Cultura nacional.	♣No presenta fortalezas.	♣Culturas Mesoamericanas ♣ Derechos humanos.	♣México independiente. ♣El surgimiento de una nación. ♣El derecho integral de los adolescentes. ♣Participación ciudadana.	♣Igualdad de género

Cuadro No.2 Debilidades

Debilidades de las temáticas de Educación Básica (Secundaria)									
Áreas	**1er grado**			**2do grado**			**3er grado**		
	Inicial	**Intermedio**	**Final**	**Inicial**	**Intermedio**	**Final**	**Inicial**	**Intermedio**	**Final**
Lenguaje Y Comunicación	♣Instructivos. ♣Metáfora. ♣Forma no personal del verbo.	♣Elipsis ♣Cuentos ♣Oraciones temporales ♣Análisis de textos.	♣Fichas temáticas. ♣Subgéneros narrativos. ♣Monografía.	♣Cartas formales. ♣Dichos refranes y populares. ♣Notas informativas.	♣Tipos de textos. ♣Diversidad lingüística y cultural. ♣Modos verbales. ♣Tiempos verbales.	♣Textos narrativos. ♣Campañas oficiales. ♣Poemas	♣Caligrama. ♣Vanguardismo. ♣Ensayo.	♣Debate	♣Recursos escénicos. ♣Estructuras de la información. ♣Debate. ♣Diversidad lingüística y cultural.
Pensamiento Matemático	♣Porcentajes ♣Área de figuras geométricas. ♣Operaciones básicas: multiplicación.	♣ Operaciones básicas: suma y resta con números enteros. ♣ Tipos de gráficas.	♣Fracciones y decimales. ♣ Operaciones básicas: suma y resta de números enteros. ♣Área y de figuras geométricas. ♣Tipos de gráficas. ♣Porcentaje.	♣Criterios de congruencia de los triángulos.	♣ Números ♣Proporcional directa e indirecta. ♣Polígonos regulares. ♣Tipos de gráficas.	♣ Operaciones básicas: multiplicación y división con números enteros y decimales. ♣ Potencias ♣ Raíz cuadrada. ♣Proporcional directa e indirecta.	♣Raíz cuadrada	♣ Mínimo común múltiplo y máximo común divisor. ♣Criterios de divisibilidad. ♣Medidas de tendencia central y dispersión. ♣Ecuaciones cuadráticas.	♣Ecuaciones cuadráticas. ♣Criterios de divisibilidad y los números primos. ♣ Mínimo común múltiplo y máximo común divisor. ♣Expresiones de segundo grado y algebraicas.

Fenómenos Naturales	♣Instrumentos científicos.	♣Célula ♣Flujo de energía en el ecosistema.	♣Célula ♣Cromosomas, genes y ADN.	♣Nutrición. ♣Nutrición de los seres vivos.	♣Equilibrio térmico. ♣Estructura de la materia. ♣Ondas electromagnéticas ♣Modelo de partículas. ♣Fuerza.	♣ La tecnología en la vida cotidiana. ♣Fuerza y energía.	♣ Imanes ♣Radiación ♣Movimiento rectilíneo uniforme.	♣Mezclas.	♣Valor energético ♣Modelos submicroscópicos ♣Compuestos químicos.
Medio Ambiente	♣No presenta.	♣Representaciones cartográficas ♣Tipos de climas	♣Representaciones cartográficas. ♣Tipos de climas. ♣ Espacio geográfico.	♣ Cuenca hidrográfica.	♣Representaciones cartográficas ♣Tipos de climas.	♣Representaciones cartográficas ♣Tipos de climas ♣Biodiversidad	♣ Cuenca hidrográfica.	♣Representaciones cartográficas ♣Tipos de climas	♣Representaciones cartográficas. ♣Tipos de climas. ♣Biodiversidad.
Convivencia y ciudadanía	♣Procesos de producción. ♣Pensamiento crítico y ético para la toma de decisiones en su vida cotidiana. ♣Evolución humana	♣Expresiones culturales, ♣Segunda Revolución Industrial e imperialismo.	♣Primera guerra mundial. ♣Conflicto y toma de decisiones.	♣Pubertad y la adolescencia.	♣Proceso histórico. ♣Mesoamérica. ♣Libertad y respeto. ♣Tomas de decisiones. ♣Diversidad cultural de México. ♣Identidad. ♣Derecho a la libertad.	♣Luchas sociales ♣Periodo virreinal. ♣Cultura de paz.	♣Género. ♣Antropología	♣Sociedad mexicana del siglo XIX. ♣Nacionalismo. ♣Derechos humanos ♣Libertad y respeto.	♣Derechos humanos ♣Revolución Mexicana.

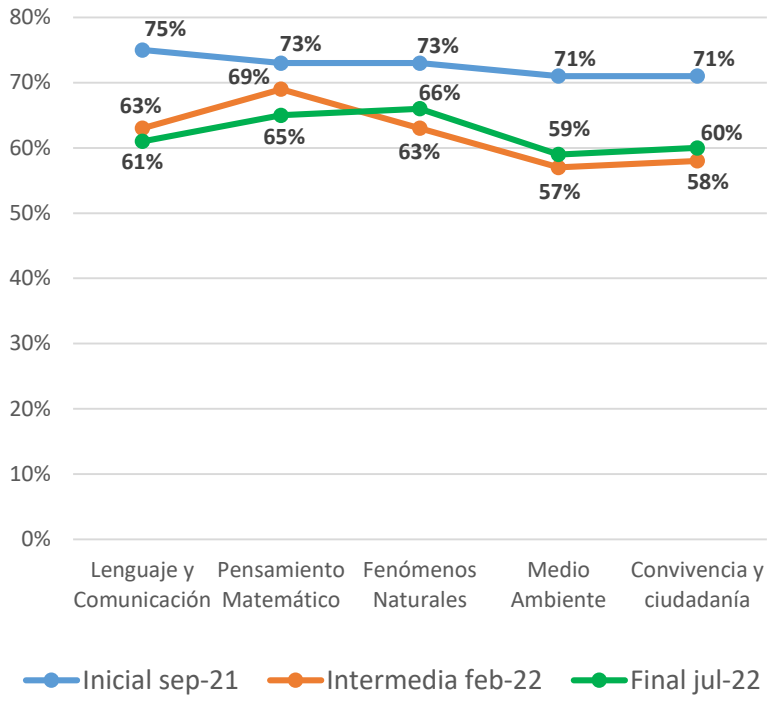
Mapa de Atención Prioritario en los aprendizajes

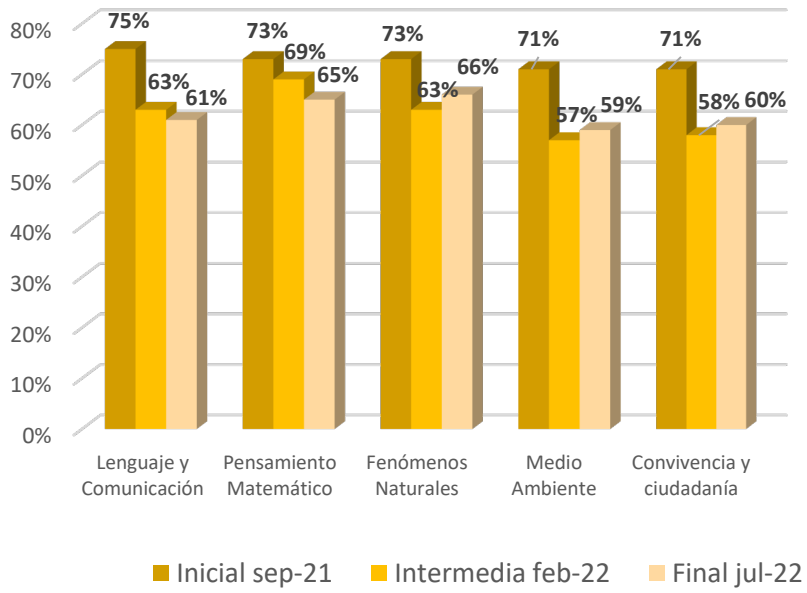
Reforzamiento	Conocimientos
Obligatorio {1% - 35%}	*** Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.**
Necesario {36% - 70%}	*** Básicos para el manejo de las áreas diciplinares**
Opcional {71% - 100%}	*** Con poco manejo en las áreas disciplinares.**

Análisis cualitativo de la valoración diagnóstica inicial, intermedia y final

Áreas	Valoración Diagnóstico			Ejemplos significativos de fortalezas y debilidades encontradas		
	Inicial Sep-2021	Intermedia Feb-2022	Final Jul-2022	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Lenguaje y Comunicación	**49%**	**51%**	**57%**	• Categoría gramatical. • Documentos administrativos y legales.	• Diversidad lingüística y cultural. • El debate. • Modos verbales.	• Reconocer la diversidad de lenguas en los grupos étnicos del país. • Emplear técnicas que estimulan la expresión oral. • Aplicar estrategias de nociones temporales y modales de los tiempos verbales.
Pensamiento Matemático	**55%**	**52%**	**55%**	• Aritmética • Geometría	• Estadística • Trigonometría • Álgebra	• Resolver e interpretar problemas matemáticos básicos en diferentes situaciones.
Fenómenos Naturales	**60%**	**55%**	**53%**	• Instrumentos científicos • Propiedades de la materia.	• Célula • Fuerza y energía. • Compuestos químicos.	• Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos.
Medio Ambiente	**56%**	**50%**	**50%**	▪ Aguas continentales y oceánicas. ▪ Espacio geográfico.	▪ Representaciones cartográficas ▪ Biodiversidad de los ecosistemas	▪ Fomentar estrategias para la valoración, apropiación y conservación de la naturaleza. ▪ Utilizar representación del espacio por medio de mapas, como una representación gráfica.
Convivencia y ciudadanía	**62%**	**54%**	**50%**	▪ Derechos humanos. ▪ México independiente	▪ Diversidad cultural de México. ▪ Primera Guerra Mundial.	▪ Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. ▪ Impulsar la construcción del pensamiento histórico Universal.

VALORACIÓN DIAGNÓSTICA
CICLO ESCOLAR 2021-2022





CUADRO COMPARATIVO
NIVELES DE LOGROS DE LA VALORACIÓNES DIAGNÓSTICAS 2021-2022

Nivel de Logro	Inicial (2021) Secundaria		Intermedia (2022) Secundaria		Final (2022) Secundaria	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
I	242	8	14458	12	9973	10
II	2254	71	43378	36	45950	45
III	663	21	45673	38	33852	33
IV	S/D		16844	14	12626	12
TOTAL	**3159**	**100**	**120353**	**100**	**102401**	**100**

CUADRO COMPARATIVO
NIVELES DE LOGROS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

	Diagnóstica Inicial									
	Número de alumnos									
NIVEL DE LOGRO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	**972**	31	**674**	21	**767**	24	**1022**	32	**921**	29
II	**1784**	56	**1428**	45	**1542**	49	**1272**	40	**1592**	50
III	**403**	13	**1057**	33	**850**	27	**865**	27	**646**	20
IV										
	3159	100	**3159**	100	**3159**	100	**3159**	100	**3159**	100

	Diagnóstica Intermedia									
	Número de alumnos									
NIVEL DE LOGRO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	**15415**	13	**11519**	10	**14249**	12	**16509**	14	**14600**	12
II	**67528**	56	**48298**	40	**29807**	25	**36842**	31	**34414**	29
III	**29653**	25	**40956**	34	**49927**	41	**50695**	42	**57135**	47
IV	**7757**	6	**19580**	16	**26370**	22	**16307**	14	**14204**	12
	120353	100	**120353**	100	**120353**	100	**120353**	100	**120353**	100

	Diagnóstica Final									
	Número de alumnos									
NIVEL DE LOGRO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	%	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	%	FENÓMENOS NATURALES	%	MEDIO AMBIENTE	%	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	%
I	**4043**	4	**7931**	8	**11103**	11	**13129**	13	**10504**	10
II	**43998**	43	**51140**	50	**44427**	43	**43507**	42	**49122**	48
III	**41102**	40	**32924**	32	**32892**	32	**31548**	31	**33098**	32
IV	**13258**	13	**10406**	10	**13979**	14	**14217**	14	**9677**	9
	102401	100	**102401**	100	**102401**	100	**102401**	100	**102401**	100

PROPUESTAS PARA LA MEJORA EDUCATIVA, OBTENIDAS EN EL DIAGNÓSTICO

Ante los resultados obtenidos en Educación Básica, se sugiere el **fortalecimiento de las áreas de conocimiento a través de:**

Habilidades Verbales

- Taller de escritura creativa
- Taller de ortografía
- Taller de análisis de textos
- Taller para el fomento del hábito de la lectura
- Taller de estrategias didácticas para la intervención educativa

Habilidades Matemáticas

- Taller de matemáticas lúdicas aplicadas en el aúla.
- Taller de resolución de problemas básicos.

Fenómenos Naturales

- Encuentro para la exploración del mundo natural y social

Medio Ambiente

- Taller de cultivo de hortalizas y plantas medicinales de la localidad
- Taller de exploración de condiciones del medio y cambio climático.

Convivencia y Ciudadanía

- Taller del conocimiento del desarrollo personal y social fomentando talleres de convivencia escolar.
- Taller de Cultura de paz
- Taller de hechos históricos que marcan la vida del México actual
- Taller de valores

Razonamiento Abstracto:

- Taller de la resolución de razonamiento lógico matemático.

Propuestas para el fortalecimiento del trabajo en el aula y en casa.

- Desarrollo de la propuesta alfabetizadora desde primer año por parte del docente con el apoyo de los padres de familia en casa.
- Lectura diaria en el aula y en casa como actividad cotidiana.
- Realizar lecturas de toda índole, que presenten un vocabulario similar al de los libros de texto empleados en cada nivel.
- Identificación de palabras de difícil comprensión e intentar la detección del significado considerando el contenido de la lectura.
- Incluir las palabras referidas en el punto anterior en enunciados nuevos, a fin de procurar su manejo fluido.
- Propiciar la creación de dibujos aludiendo al contenido del texto.
- Apoyándose en la técnica del subrayado, destacar las ideas principales de los textos.
- Para exponer gráficamente la relación que guardan entre sí las ideas expuestas en un texto, elaborar esquemas como cuadros sinópticos, diagramas o dibujos.
- Asistencia a la biblioteca de casa, del aula, escolar o municipal para familiarizar al alumno con los libros, para una tarde de juegos de mesa, lectura de cuentos, fábulas, leyendas, adivinanzas y chistes.
- Introducción al mundo de las Matemáticas con material concreto y refuerzo en casa a través de las situaciones cotidianas.
- Diseñar juegos de selección, organización y distribución de objetos concretos como canicas, piedras, corcholatas, lápices y otros al alcance de los alumnos, que impliquen el uso de las operaciones básicas.
- Realizar juegos que consistan en la solución de problemas sencillos de acuerdo a los intereses de los estudiantes, como: productos que se pueden adquirir con una cantidad de dinero específica o el tiempo en que podría ahorrar cierta cantidad de dinero.
- Colaborar en la solución de problemas cotidianos del ámbito escolar y en casa, como: identificar la cantidad de alumnos inscritos en cada grupo, la capacidad del mobiliario en laboratorios y talleres, el tamaño que tendrían grupos creados conforme a criterios inusuales como estatura, color de los ojos, lugar de residencia o, en el otro sentido, establecer cómo distribuir el gasto familiar, el ritmo de consumo de alimentos o el cálculo de las necesidades de abasto semanal y mensual de su familia, los cuales impliquen el manejo u organización de datos y las operaciones matemáticas.
- Calcular longitudes y distancias previamente conocidas, de tal modo que se cree y madure una percepción espacial.
- Elaborar dibujos que permitan el conocimiento y manejo de la bidimensionalidad, así como el desarrollo de la sensopercepción en referencia al tamaño y orientación de su creación.
- Medir y comparar el perímetro de dibujos trazados en el pizarrón, el piso o la pared, utilizando unidades de medida creadas para tal efecto, como una vara o una cuerda, y proceder a su formalización utilizando el lenguaje matemático.
- Elegir áreas como el pizarrón, el piso o la pared y realizar juegos consistentes en calcarlas en otro material como periódico o papel para subdividirlas, compararlas posteriormente y expresar el proceso utilizando el lenguaje matemático.
- Edificar cuerpos geométricos utilizando materiales como papel, barro, plastilina u otros afines y realizar experimentos de comparación y medición de peso y volumen con ellos.
- Organizar ejercicios de observación de fenómenos naturales y sociales como: los efectos del viento en el follaje, los resultados de una determinada formación en el tallo de los vegetales, la función de un hueso en un organismo, la relación de las actividades humanas y las horas del día, para deslindar los aspectos explicativos correspondientes y tender al descubrimiento de reglas o procesos sistemáticos.