

**EJE TEMÁTICO:  
EL USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA Y SU IMPACTO EN LOS  
RESULTADOS EDUCATIVOS**

**LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES Y DE AULA  
COMO HERRAMIENTAS PARA EL  
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS  
COGNITIVA Y SOCIOAFECTIVAS EN  
PREESCOLAR**

**GERÓNIMA DEL CARMEN FIGUEROA CASTELLANOS**

**Asesora Técnico Pedagógica de la  
Dirección Técnica Educativa  
Secretaría de Educación del Estado de Chiapas**

**Tuxtla Gutiérrez, Chiapas**

## ÍNDICE

Introducción.....	2
Propósito.....	3
Desarrollo metodológico.....	3
1.1. Proyecto: “Lazos de amistad”.....	4
1.2. Proyecto: “La biblioteca escolar se va de vacaciones a casa”.....	10
Conclusiones.....	13
Bibliografía.....	14

## INTRODUCCIÓN

Los espacios lectores son espacios del imaginario, simbólicos y las bibliotecas escolares y de aula son esos grandes y pequeños lugares íntimos, propios, donde los niños de preescolar se encuentran con los libros, con el autor, con el diálogo entre el lector y el autor, con la lectura que se oye y se lleva en algunos casos como un secreto. Es la construcción del niño lector con ese asombro primero que incita el descubrimiento del placer de la lectura. Las bibliotecas escolares donde se promociona la lectura cumplen un rol importante porque provocan, difunden, encuentran y se vuelven un lugar diferente donde se hacen propicios los descubrimientos singulares, la libre elección y también se dispara la imaginación, desliza sus fantasías, sus deseos y sus angustias. Este espacio del lector es público y privado a la vez, donde se puede construir ciudadanía, democracia y en el que, a través de los libros y la lectura, se abre la libertad.

En este documento se abordan experiencias relacionadas con la necesidad de “enseñar” a pensar con los libros, como arma pedagógica, desde el Jardín de Niños hasta la Universidad mediante los proyectos “*Lazos de amistad*” y “*La biblioteca escolar se va de vacaciones a casa*”, realizado en el Jardín de Niños “Ma. Cristina Salmorán de Tamayo” de la comunidad Rivera Piedra Parada, Municipio de Ocozacoautla de Espinosa, Chiapas, a partir del ciclo escolar 2007- 2008.

Por otra parte, el proyecto “*La biblioteca escolar se va de vacaciones a casa*” realizado en el Jardín de Niños “Isabel Castillejos”, ubicado en Berriozábal, Chiapas. Durante el período de julio-septiembre del ciclo escolar 2008-2009. Cuyo objetivo era leer con familiares y amigos los libros de la biblioteca escolar durante las vacaciones.

Este trabajo se diseñó para dar a conocer las actividades y experiencias del desarrollo de los proyectos: “*Lazos de amistad y La biblioteca escolar se va de vacaciones a casa*”, con el propósito de leer con los niños, docentes, familiares y amigos los libros de la Biblioteca escolar.

Ambos proyectos se llevaron a cabo en la zona escolar 022 del sector 09 de la Subsecretaría de Educación Federalizada (SEF) en diferentes jardines, dando continuidad a la línea temática que se desarrolla, lo cual me permitió activar las bibliotecas escolares y de aula, la participación de los padres de familia, de las maestras y alumnos del Jardín de Niños.

Es la convicción que me ha llevado a trabajar con las bibliotecas escolares y de aula, permitiendo articularme con las competencias que curricularmente se están desarrollando en el nivel de preescolar, como consecuencia de vivir la experiencia de encontrar las bibliotecas escolares y de aula almacenadas, guardadas en sus cajas, ni alumnos, ni maestras hacían uso de los acervos, por lo que decidí enamorar primeramente a los niños abriendo las cajas y descubriendo los tesoros que guardan los libros, estos como imán atraparon la atención y curiosidad de los infantes, es así como inicié conociendo a mi grupo, fue a través de ellos como involucré poco a poco a los padres de familia y maestras, quienes de manera colaborativa y entusiasta montamos e inauguramos la biblioteca escolar.

Entre otras cuestiones, doy cuenta de las gestiones que realicé acudiendo al Programa Nacional de Lectura en Chiapas para solicitar su apoyo y acompañamiento, programando

diversas actividades con los alumnos, padres de familia y docentes de la zona escolar 022 del Municipio de Ocozocoautla, Chiapas.

También daré a conocer las conclusiones que se generaron a partir del desarrollo de los proyectos realizados y que los doy a conocer en este trabajo, así como de las observaciones realizadas que me permitieron generar muchas ideas para nuevos proyectos en estas líneas que ahora informo.

Y finalmente las citas bibliográficas de algunos textos que me iluminaron en el sustento teórico de estas experiencias que se convirtieron finalmente en este trabajo de evidencias realizadas con niños, docentes, padres de familia y comunidad.

## PROPÓSITO

A través de los proyectos de lectura atender las necesidades que manifiesta el grupo, articulando las Bibliotecas Escolares y de Aula con los planes y programas de educación preescolar para fortalecer las competencias de lenguaje y comunicación.

## DESARROLLO METODOLÓGICO

El despliegue metodológico con que se guía el presente trabajo parte de un enfoque cualitativo, porque **“No pretende reducir las acciones de los participantes a esquemas numéricos o relaciones causa-efecto, sino más bien, recuperar la experiencia desarrollada en cada uno de sus momentos, desde un registro de corte etnográfico”**.<sup>1</sup> Por otra parte, también se consideró este enfoque cualitativo porque hace énfasis en la calidad de las relaciones en participación antes que en la cantidad de esas relaciones. La metodología desde este enfoque permitió incorporar las participaciones en momentos secuenciales a las compañeras de trabajo, padres de familia y a la comunidad en general, así como docentes de otros niveles educativos, es decir **“Investigar desde el punto de vista participativo con las personas y establecer nuevas perspectivas en torno a las relaciones entre los sujetos participantes en el estudio”**.<sup>2</sup>

La etnografía como técnica de registro de las acciones, a través de los instrumentos: diario de campo y guión de entrevista, permitió recuperar las percepciones de padres de familia, docentes y alumnos. Se usó esta metodología porque la etnografía “está centrada en el contexto, en la observación del hecho en su ambiente natural” donde los sujetos sociales conviven y se relacionan mediante sus costumbres y tradiciones, por ejemplo: la tradición oral, como narrar cuentos y leyendas por parte de las personas adultas hacia los jóvenes, donde el contexto escolar toma significado para enriquecer la lectura y la escritura de cuentos, leyendas, historietas, de temas diversos que posibilitan fortalecer las competencias lectoras de los sujetos en el proceso de formación.

Para contextualizar los propósitos de los proyectos: Lazos de amistad” y “La biblioteca escolar se va de vacaciones a casa”, así como conocer las competencias que se

---

<sup>1</sup> WOOD Peter. La escuela por dentro. Edit. Paidós. Barcelona, 2000. P15

<sup>2</sup> Op.cit. p.23

pretendían alcanzar y desarrollar me fundamenté en el Programa de Educación Preescolar 2004.

Este programa está organizado por cincuenta competencias integradas en seis campos formativos que son: **“Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo y apreciación artística y desarrollo físico y salud”**.<sup>3</sup> Cada competencia posee ciertas manifestaciones para el diseño de las situaciones didácticas que apliqué.

Las competencias que se alcanzaron fueron las referidas en el Programa de Educación Preescolar: Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación. La primera parte se sustenta en reconocer que “el ser humano por naturaleza es sociable, su convivencia con otros se realiza por necesidades físicas, por afecto y atenciones, así como por la de comunicarse con los otros”. Por ello es importante centrar en la convivencia familiar y social, así como por la práctica del lenguaje a través de las cuales establece comunicación con los demás, los aportes del proyecto. Al respecto, el Programa de Educación Preescolar 2004 plantea que **“la construcción de la identidad personal en los niños implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo)”**.<sup>4</sup>

Lo anterior pone de manifiesto que la metodología sustentada en la calidad de las participaciones de los sujetos que interactúan en un contexto, así como el uso de estrategias para lograr desarrollar competencias comunicativas y de relación se convierten en el andamio en el que sustentan estas experiencias, para lograr la consolidación de estas competencias mediante la lectura y la escritura el proyecto aterriza en el aprovechamiento de los acervos bibliográficos como herramientas para desarrollar los campos formativos a través de las competencias que se enuncian.

A continuación se desglosan los dos momentos de ejecución del proyecto y sus particularidades, a través de las siguientes estrategias:

### 1.1. “Lazos de amistad”

#### 1.- Etiquetar los libros, sellarlos, con la participación de alumnos y padres de familia

Esta actividad se realizó con la participación de los alumnos y padres de familia, primero exploraron, conocieron y disfrutaron de la lectura gratuita que realicé con ellos, para promoverlos y solicitar los acervos para llevarlos a casa. Posteriormente se etiquetaron los libros y se elaboró la relación de los acervos, todo en conjunto donde también se formó el comité de la biblioteca, tanto de los padres y los alumnos, decorándose el aula con carteles alusivos a las actividades.

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar. 1ª, Edición. México, D.F. p. 48

<sup>4</sup> Op.cit. p. 51



Antes así estaba la Biblioteca.

Esta estrategia tuvo como propósito activar las biblioteca escolares y de aula para fortalecer las competencias, desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación a través de la lectura y promover los lazos de amistad entre los alumnos de preescolar, primaria, telesecundaria, docentes y padres de familia de la comunidad.

## **2.- Elaborar la credencial para llevar los libros a domicilio, duración del préstamo. Oportunidad para leer y escribir**

Los niños con entusiasmo realizaron sus credenciales, también los padres de familia participaron elaborando, decorando los morralitos para cuidarlos y llevarlos a casa para disfrutarlos con sus hijos.

## **3.- Realizar carteles alumnos, padres de familia, para promover los libros de la Biblioteca**

Se elaboraron los carteles de los acuerdos, la terna de nombre de la biblioteca donde ellos me dieron los nombres, posteriormente ellos escribieron el nombre de la biblioteca escolar, donde motivó para escribir una canción a la biblioteca escolar, los padres de familia participaron realizando el control de los libros.

## **4.- Bautizar con un nombre la biblioteca. Propuesta: Lazos de amistad**

Después de buscar el nombre de la biblioteca que fue una parte tan interesante, ver cómo los niños se emocionaban, descubrieron en esta búsqueda que contaban con otros amigos que llegaban a leerles, fue así que motivó para el nombre de la biblioteca escolar.

## **5.- Invitando a docentes, alumnos y padres de familia para compartir la lectura en voz alta a los niños del Jardín**

La participación de los maestros de la comunidad y padres de familia motivó para que la lectura fuera dinámica, interesante, emocionante ver cómo los niños y adultos se emocionaban con la lectura.

## **6.- Investigar en la Biblioteca Escolar**

Fue una herramienta fundamental para llevar a cabo diversas prácticas de investigación, donde también se realizó en el jardín sembrando en conjunto con los alumnos de primaria, telesecundaria, donde los niños observaron, cuidaron cómo crecen las plantas que motivó para realizar registro de crecimiento de cuidado y de cosechar, así como realizar una poesía a las plantas y cuidar el medio ambiente.

## **7.- Generar el préstamo de libros a domicilio**

Llegó el momento que los libros salieron del aula para ir a casa y disfrutar en familia, amigos, tíos y abuelitos del placer de la lectura, cuando los niños llegaban al jardín comentaban lo que habían leído, sí, ellos decían que leían y disfrutaban de la lectura, que llegó el momento que no fue suficiente un libro, solicitaron más libros para compartir y disfrutar este maravilloso encuentro con los libros. Con esta actividad se enriqueció más sus léxicos, su creatividad e imaginación y su capacidad de convivencia respecto de los niños.

## **8.- Atender los libros enfermitos**

Realmente fue muy sorprendente ver cómo los niños y padres de familia cuidaron los libros, que sólo se observaron el uso que se les dio a los acervos; la supervisora pudo darse cuenta cómo los niños entre ellos se ayudaban para cuidarlos como un juguete muy querido, el cual disfrutaban hasta la hora del recreo, en los desayunos escolares, en los juegos, donde los padres se involucraron para cuidarlos hasta realizar actividades para que pudieran forrar los libros, fue una gran sorpresa que me dieron al ver los libros forrados y nuevos. Donde articularon los niños, alumnos de la primaria y telesecundaria en esta actividad; que los niños y padres de familia solicitaron para que la biblioteca se abriera los fines de semana, donde los niños comentaban sus libros favoritos, que los motivó a dramatizar, imaginar, cantar, contar que hasta a mí me tocó involucrarme en su fantasía e imaginación al jugar con los personajes que llegué a ser mamá loba, la loba cuenta cuentos, el lobo, mamá zarigüeya; fue un placer ver la emoción de mis alumnos al contar y vivir la lectura.

## **9.- Abril, mes del niño y de los libros**

Se realizó la lectura en voz alta por alumnos, docentes, padres de familia y abuelitos asistieron para compartir y dialogar lo leído. También se realizó dramatización de los cuentos por las madres de familia, el payasito lector por una madre de familia, celebrando así el mes del niño de una forma diferente, donde la lectura fue la fuente de inspiración para los alumnos, los cuales disfrutaron de esta convivencia, donde se observó en ellos la interacción más segura y más activa con los adultos.

## **10.- Los alumnos de telesecundaria y primaria fueron acompañantes de lectura de manera individual por la mañana o tarde con niños del Jardín**

Fantástico fue observar esta convivencia entre alumnos, donde se fomentó los valores, como dice Vygotsky, los niños aprenden con sus pares, si los niños aprendieron más de una forma dinámica y divertida, apoyándose entre ellos y brindándoles confianza a sus compañeros con necesidades educativas especiales. Por medio de esta actividad se pudo ayudar a Lupita, donde se evitó ser violada y fomentar en los niños la protección y diálogo con los adultos para prevenir ser maltratados físicamente, emocionalmente y evitar la violación en caso que se presente.

## **11.- A través de una gestión al Programa Nacional de Lectura en Chiapas, se logró la donación de libros para obsequiarlos a los niños en su día**

El Programa Nacional de Lectura apoyando estos proyectos con talleres a docentes, padres de familia y alumnos, nos invita a seguir adelante con nuestras actividades y donde todos disfrutamos de este encuentro dinámico, que nos ayuda a realizar otras estrategias para seguir favoreciendo las competencias de los alumnos, que es el propósito de la formación de los niños, adolescentes y adultos lectores.

## **12.- Escribir una carta a mamá, para el 10 de mayo**

Los niños prepararon su regalo, una carta de amor escrita por ellos, las cuales les leyeron a sus mamás, cantaron y dramatizaron cuentos alusivos a la ocasión, les regalaron a ellas lectura gratuitas, donde me di cuenta de la facilidad que ellos adquirieron para contar los cuentos, les daban un toque especial al contarlos, vivían los personajes e inventaban sus propios cuentos, sus participaciones fueran más espontáneas, mostraban seguridad en sus acciones.

## **13.- Elaboramos muñecos para narrar un cuento, clasificar, contar los personajes**

Los niños realizaron sus personajes, con la ayuda del acervo, disfrutaron realizando esta actividad donde ellos eligieron y se distribuyeron sus materiales, se apoyaron entre ellos, comentaron por qué habían elegido a tal personaje; esto motivó y nos llevó a ver las matemáticas de una forma divertida, contaron, clasificaron, realizaron conjunto y subconjuntos de los personajes, vieron forma, color, textura, ubicación espacial, contaron, asonaron y escribieron los números.

## **14.- Investigar en la biblioteca cómo realizar una hortaliza**

También este pequeño pero mágico mundo nos invitó a investigar, los niños observaban con atención lo que comentaba la lectura, la cual les invitó a escribir, a seleccionar y planear cómo, cuándo y dónde realizar la hortaliza. Posteriormente les invito a realizar un registro para llevar el control del cuidado de las plantas, su crecimiento, las comisiones para cuidarla, hasta cosechar. En toda esta actividad se favorecieron los campos formativos.

## **15.- Ampliamos con otros portadores de textos la biblioteca escolar**

Libros, revistas, periódicos, folletos informativos, libros para colorear, libros para pintar, diccionario. Con la demanda de las actividades los niños comentaron que teníamos que colocar otras fuentes de información, esto nace por comentarios que realizaron sus padres, tíos, abuelitos, vecinos de la comunidad, los cuales obsequiaron algunos libros y otros fueron donados por los maestros y la Presidencia Municipal, que disfrutaron los niños al utilizarlos, el cual nos sirvió para formar la ludoteca.

## **16.- Nos organizamos en equipos con los nombres de algunos libros de la biblioteca**

Para leer y escribir entre amigos, con alumnos de primaria y telesecundaria. Los niños se acercaron a la escritura, expresando sus sentimientos, creatividad e imaginación. Observé que distinguían qué era una carta, un cuento, el periódico, así como la parte de la estructura del cuento, fue sorprendente ver cómo los niños habían aprendido favoreciendo sus competencias lectoras.

## **17.- Fomentar los valores a través de los libros**

Se fomentaron los valores en todo momento, con los alumnos, padres de familia y docentes simplemente con la compañía de la lectura.

El desarrollo y aplicación de estas estrategias a partir de las actividades me permitió reflexionar que **las niñas y los niños construyen sus conocimientos sobre el mundo a partir de la interacción que hacen con el medio, con las personas, los objetos**<sup>5</sup>, las hipótesis que se plantearon y el continuo y natural deseo por descubrir lo que les rodea;

---

<sup>5</sup> VYGOTSKY. L.S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade, p. 220.

también se apropian del código escrito, lo transforman mediante el proceso de asimilación, lo interpretan de acuerdo con sus esquemas mentales y construyen su concepción de mundo al transformar las imágenes estáticas en imágenes activas por medio del lenguaje, el juego, el dibujo y la imitación.



Alumno leyendo.

La biblioteca escolar y de aula es una herramienta importante para esta adquisición de aprendizaje en los niños, donde al realizar las instalaciones de las diferentes bibliotecas escolares, ésta permitió que los niños despertaran el interés por descubrir lo que hay en el mundo de los libros, permitiéndome así orientar y mejorar el trabajo en el aula con mis alumnos, donde el tiempo en la escuela y la labor pedagógica, más agradable, productiva y significativa, se dio en las lecturas y en el lenguaje escrito, desarrollándose en los alumnos la imaginación, la creatividad, la relación con sus pares, el compañerismo, la participación colectiva e individual, la relación con los adultos de una forma espontánea les dio más seguridad y se enriqueció más su léxico al expresarse libremente.

Les permitió formar sus hipótesis, se apropiaron del código escrito permitiéndoles interpretar y construir las imágenes activas por medio del lenguaje, el dibujo y la imitación.

Para Piaget, **el lenguaje, como instrumento de expresión y comunicación, es susceptible de llegar a ser el instrumento privilegiado del pensamiento, en especial cuando el niño y la niña transcurren del pensamiento concreto al abstracto.**<sup>6</sup>

Estas actividades me permitieron constatar lo que dice Vygotsky **el significado de la palabra es clave para estudiar las relaciones internas del discurso y del pensamiento.**<sup>7</sup> Es decir, las niñas y los niños no esperan pasivamente que se les enseñe el lenguaje, ni piden permiso, sino que tratan de comprenderlo y de descifrarlo, formulando hipótesis y creando su propia gramática con base en la información que les provee el contexto sociocultural en que se desenvuelven. Los niños diferenciaron el sistema de representación de la escritura con los libros de la biblioteca, logrando así diferenciar la escritura relacionado con la pauta sonora del habla; distinguiendo los diversos portadores de textos.

Algo muy importante que observé en ellos fue la satisfacción de utilizar el lenguaje para expresar sus necesidades, controlar sus emociones, conductas, establecieron relaciones sociales que les permitió brindarles mayor confianza y seguridad expresando sus

---

<sup>6</sup> Op.cit. p. 22

<sup>7</sup> Op. cit. p. 220

opiniones personales, imaginativas, permitiéndoles comunicar y crear información y respuestas acerca de diferentes cosas que desearon conocer. **Conforme crece el lenguaje, evoluciona la construcción del espacio, del tiempo y de la causalidad, lo que contribuye a que los niños ubiquen sus acciones en el presente, pasado o futuro, y a la vez, organicen sus relatos en una secuencia lógica.**<sup>8</sup> Los adultos se dieron cuenta de la forma cómo aprenden los niños, ellos manifestaron el interés de involucrarse más en la educación de sus hijos.

Se despertó en los alumnos la curiosidad del lenguaje escrito y su esfuerzo por realizar sus interpretaciones, que los llevó a ser preexistentes y construir mediante un proceso dinámico: interactuaban, se apoyaban, se respetaban en el proceso del lenguaje: escuchar, hablar, escribir y leer.

Todos estos aportes que las niñas y los niños interactuaron, sirvieron para indicarme que el conocimiento sobre el lenguaje escrito se construye mediante la participación activa de los alumnos, en el contexto natural y cotidiano, al utilizarlo de una manera funcional con sentido y significados reales, donde los acervos de la biblioteca escolar y de aula fueron una herramienta muy importante en este proceso.

Los materiales que me orientaron, como los acervos, me brindaron la ayuda necesaria para que mis alumnos aprendieran y darles la oportunidad para que participaran en experiencias donde la lectura, la oralidad y la escritura son elementos fundamentales, integrales y no fraccionados. Se apropiaron de los libros expresando sus ideas, emociones, sentimientos y creatividad donde construyeron sus conocimientos e interacción con el medio físico y social que les rodea, formularon hipótesis y explicaron el mundo de acuerdo con sus esquemas mentales.

Por lo tanto, es necesario interactuar en el contexto sociocultural que rodea al niño y a la niña, a partir de su cultura, de lo más significativo y cercano a su vida, así como a los libros donde me permitió conocer y acercarme más a las necesidades de mis alumnos; permitiendo un ambiente de confianza y respeto entre alumnos, docentes y padres de familia.

Aprendí a realizar adecuaciones curriculares, ya que en el grupo se presentaron alumnos con necesidades educativas especiales; Xochil y Martha son hermanitas que por herencia de la familia son sordas; me comuniqué con ellas por medio de las imágenes de los libros, realicé una selección de libros que se relacionaron con su hogar, su entorno, libros de textura y colores, al observar ellas las imágenes, facilitó la comunicación y la interacción con sus compañeros. Lupita al escuchar la narración de los libros: “Regalo sorpresa” y “Un regalo diferente”; nos comentó el secreto que tenía con la persona que trabajaba con su papá, el cual le ofrecía regalarle una muñeca pero que no podía contárselo a “nadie”; esto motivó para cuidar a la niña, fue como las alumnas de telesecundaria y primaria cuidaban a la niña en las tardes y realizaban con ella lectura gratuita en casa. Así logramos mayor atención en el cuidado de los pequeños, se evitó que la niña fuera violada. Esto motivó a que los niños comentaran sus sentimientos, temores, angustias acerca de las personas que le generan desconfianza, pero también inseguridad y cómo solicitar ayuda cuando estén en peligro, identificaron algunos riesgos a los que pueden estar expuestos en su familia, en la calle, en la escuela. Se abrió un

---

<sup>8</sup> Op.cit. p.115

espacio que permitió que ellos aprendieran a reconocer qué pueden hacer cuando se sientan en peligro.

Los alumnos llegaron a exponer, explicar, expresar y narrar sus ideas, emociones, pensamientos, vivencias y sentimientos de manera fluida, coherente y adecuada al contexto, es decir, se sintieron seguros al interactuar con los adultos y fueron capaces de construir, discurso oral. Éstos se transformaron en texto escrito, con la ayuda del adulto, es decir, los niños conocieron para qué y por qué se produce el texto escrito.

## 1.2. “La biblioteca escolar se va de vacaciones a casa”

**Lugar y periodo de ejecución:** Jardín de Niños “Isabel Castillejos”, ubicado en Berriozábal, Chiapas. Durante el periodo de julio-septiembre de 2009.

Este proyecto nace para dar continuidad al proyecto “*Lazos de amistad*”. Cuyo objetivo es leer con familiares y amigos los libros de la biblioteca escolar durante el periodo de vacaciones.

### **Desarrollo:**

En este proyecto se utilizaron como materiales indispensables: El *morrallito de libros de la biblioteca escolar y de aula*, las *fichas de actividades por libro*, CD de música y películas, hojas, crayolas y pinturas.

A través de estas bolsas los niños de 2º grupo “B” llevaron libros a sus casas con los cuales realizaron diversas actividades de lecturas, ricas para una adquisición de conocimientos divertidos en compañía de sus padres y hermanos. También les permitió compartir los acervos con otros parientes.

Las actividades de este proyecto se realizaron en los meses de julio y agosto de 2009 bajo la siguiente calendarización: mes *de julio*.

1. Previo a las vacaciones de verano, decembrinas y Semana Santa se asesoraron a los padres de familia para el uso de las fichas de actividades y las actividades sabatinas.
2. Revisaron y determinaron en familia los libros que se leyeron, posteriormente realizaron las actividades.
3. Formamos círculos de lectores en el Jardín de Niños con los alumnos, padres de familia y hermanos que estudian en la primaria, secundaria, mismos que participaron en el cierre del proyecto, escuchamos lecturas gratuitas y planeamos las actividades y se realizaron los intercambios de los morralitos de libros.

### *Mes de agosto*

1. Asistí a los círculos de lectura sabatinos, del grupo en donde compartimos lecturas gratuitas en voz alta, conversamos las experiencias que vivieron, al Intercambiar los morralitos.
2. Se organizaron en familia los productos de las actividades y el libro que más gustó en familia donde compartieron en la clausura. Lecturas gratuitas.

3. Prepararon su participación en la clausura del Proyecto (Exposición de trabajos, elaboración de cuentos, canciones, mensajes sobre los valores, lectura del libro de los valores y dramatizaron).
4. Realizamos talleres de inicio y culminación del proyecto con los padres de familia y alumnos.
5. Planeamos con los padres la exposición de los trabajos realizados en casa.
6. Organizamos un programa preparado por los padres de familia y compartimos las experiencias de los padres de familia y exposición de los trabajos.
7. Se elaboraron 70 fichas de actividades por cada libro, trabajo que realicé y me permitió reforzar los campos formativos del programa a través del contexto familiar.

Este proyecto permitió en los niños que ellos construyeran y reconstruyeran el conocimiento sobre el lenguaje escrito, de la misma forma en que construyen el lenguaje oral, fue un contexto natural mediante experiencias cooperativas, reales, pertinentes y significativas de lectura y escritura. Ellos, poco a poco, hicieron una abstracción del sistema fonético, sintáctico y semántico del lenguaje escrito, en una forma dinámica, divertida; expresaron y utilizaron el lenguaje y se observó que su léxico, era más fluido y rico, la forma de expresarse, de organizar el pensamiento, para aprender, comunicar y compartir experiencias con los demás era más seguro.

**Un acto de lectura es un acto mágico. Alguien puede reír o llorar mientras lee en silencio, y no está loco. Alguien mira formas extrañas en la página y de su boca “sale lenguaje”: un lenguaje que no es de todos los días, un lenguaje que tiene otras palabras y se organiza de otra manera.<sup>9</sup>**

Ellos se expresaron libremente por medio del diálogo, del dibujo, escribieron y leyeron espontáneamente; es decir; jugaron con el lenguaje. Se les brindó un ambiente letrado, rico en materiales, al alcance de ellos y ellas, que les invitó a la exploración y a la manipulación de los libros de la biblioteca, así como a otros materiales, donde los niños pudieron utilizar diversos medios para comunicarse. En condiciones ideales, en este espacio se ubican libros de cuentos, de conceptos, de poesías, de rimas y libros elaborados por los mismos niños y niñas con la ayuda de sus padres, láminas, títeres, juegos alfabetizados, hojas blancas de diferentes tamaños, buzón para saber sus opiniones e interés por otras actividades, lápices, marcadores, letreros, mensajes elaborados por los alumnos.

Los padres de familia observaron cómo aprenden y cómo realizaron la adquisición de la lecto-escritura, esto motivó para realizar con los padres talleres en conjunto con sus hijos, ellos escribieron para sus hijos: Carta de Amor fomentando así la integración familiar, acercándose más a sus hijos para conocer su proceso de aprendizaje, para respetar este proceso donde el alumno construye su propio aprendizaje.

De esta manera, los padres de familia conocieron mejor el Programa de Educación Preescolar y cómo éste se integra en las áreas curriculares.

También se promovió en los niños lecturas compartidas, la investigación, donde ellos expresaron su curiosidad, el interés por aprender les brindó oportunidades a los niños y a

---

<sup>9</sup> FERREIRO, Emilia. (1999). “Cultura escrita y educación”. Conversaciones de Emilia Ferreiro. 1ª. Edición. México. D. F. Fondo de Cultura Económica.P.30

las niñas, donde exploraron creativamente la escritura y la lectura, y reinventaron el lenguaje escrito, se apropiaron de él. Los alumnos construyeron el placer de leer y escribir con sus pares, individuales, colectivos, también se dio en compañía de sus hermanos, abuelos, primos, padres y docentes en un ambiente de respeto y de curiosidad por aprender más de este mundo maravilloso de los libros.

En este contexto, las maestras debemos crear actividades significativas que estimulen el pensamiento divergente, construir significados y buscar soluciones a las inquietudes que se presentan; pero para ello es necesario **"elaborar preguntas constructivas que obliguen al sujeto a reflexionar lógicamente y a inferir situaciones y ofrecer "...experiencias lingüísticas tan auténticas e importantes como las que ocurren fuera de la escuela, llegar a cada niño y ayudarlo a ampliar su competencia lingüística en la medida que continúa aprendiendo a través del lenguaje".**<sup>10</sup>

Se promovió la lectura y la escritura a través de la interacción afectiva entre padres e hijos.

Con esta relación se propició un diálogo donde se creó un ambiente de confianza y afectividad, respeto y brindando seguridad a los alumnos, Luis Alberto fue aceptado por todo el grupo en la convivencia cotidiana, Diego mejoró su autoestima y se integró más al grupo, Kati superó una situación de trauma por secuestro y muerte de un familiar cercano. Jimena desarrolló habilidades de dibujo y a través de ello se mejoró la relación de integración con el grupo, los niños colaboraron entre sí, conversaron, buscaron, probaron distintos procedimientos y tomaron decisiones que pusieron en juego las reflexiones. Esto sucedió por la interacción con el uso de la Biblioteca Escolar y de Aula.

Conocieron nuestro estado de Chiapas por medio de video, presentándoles las costumbres, tradiciones, música, platillos propios de la región, lo cual les llevó a realizar platillos típicos de la región y conocer la reserva de agua de Berriozábal, los niños conocieron la historia de este lugar por la narración de sus padres, ellos realizaban preguntas con el interés de conocer más de un lugar, que fue tan precioso y que el mismo hombre ha acabado. Esto sirvió para que los niños clasificaran la basura y realizaran investigación; sobre todo acerca de cómo cuidar nuestro planeta y el agua, adquirieron el hábito para cuidar el agua, cerrar bien la llave del tubo, cómo se sintieron los niños en estas vacaciones, felices lo expresaron constantemente porque interactuaban con sus compañeros, hermanos, padres, tíos, abuelos, amigos, docentes, además disfrutaron de la lectura que cada día pedían que se les leyera, cantaban con los libros, fueron pintores, conocieron a los pintores mexicanos, realizaron experimentos, permitiéndoles interactuar con los adultos, donde ellos expresaron sus intereses por aprender, conocer, convivir y disfrutar de este mágico mundo que son los libros. Esto permitió participar en el Programa Nacional de Lectura, el cual nos brindó asesoría, talleres para docentes, padres de familia y alumnos, con el objetivo de: **Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.**<sup>11</sup>

Para alcanzar este objetivo se propone la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. Como una respuesta a estas acciones se continúa con el PNL cuyo propósito es **"la**

<sup>10</sup> GOODMAN, Kenneth. (1989). Lenguaje Integral. Mérida, Venezuela: Editorial Venezolana. P. 115

<sup>11</sup> Presidencia de la República. Programa Sectorial de Educación 2007-2012.P.13.

**formación de lectores y escritores competentes”.**<sup>12</sup> Este propósito tiene varias repercusiones: Desarrollar las competencias comunicativas, elevar el logro académico y los resultados en la prueba ENLACE, entre otras cosas. El PNL se constituye en torno a las bibliotecas escolares y de aula, recientemente ha puesto en marcha 3 estrategias fundamentales: 1. Estrategia Nacional 11+1 ciclo escolar 2009-2010; 2. Seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar; 3. Estrategia nacional de acompañamiento a las escuelas públicas para la instauración y uso de bibliotecas escolares. Las implicaciones didácticas de este programa hace necesario estudiar sus planteamientos, conocer sus estrategias y contenidos y determinar cómo se vincula con el currículum de educación preescolar vigente, así como también al Programa Escuelas de Calidad.

En relación con la evaluación de estos proyectos planteo los siguientes comentarios que me permitieron ampliar la visión para continuar permanentemente una actitud de mejora en el trabajo educativo.

- Se fortaleció las competencias comunicativas, que posibilitaron un léxico más amplio y fluido para un desarrollo personal y social.
- Los niños regresaron a clases entusiasmados.
- Permitted mayor interacción con el personal docente, al grado de decidir entrar al Programa de Escuelas de Calidad (PEC), para mejorar la estructura del Jardín y enriquecer la biblioteca con la adquisición de nuevos acervos.
- Se promovió el respeto entre compañeros ayudando a los niños con necesidades educativas especiales.
- Se favorecieron en los niños el desarrollo de las diferentes competencias en los diferentes campos formativos.
- Los alumnos se expresaron libremente con fluidez, su léxico fue más rico, convivieron con los adultos que les permitió obtener más confianza al interactuar con ellos.



Alumno participando.

## CONCLUSIONES

Para lograr el desarrollo y fortalecimiento de las competencias cognitivas en las que se encuentran inmersas las de lenguaje y comunicación y socioafectivas en los niños de

---

<sup>12</sup> Presidencia de la República. Reglas de Operación 2008.

preescolar, compartir los dos proyectos, en donde involucramos a la comunidad educativa del contexto que rodea al Jardín es una propuesta que verdaderamente se logra a través del Proyecto: *Lazos de Amistad* en donde el pretexto es la lectura, así como *La Biblioteca Escolar se va de Vacaciones a Casa*, se explota el potencial creativo y colaborativo que surgen de los padres, cada año el proyecto es retroalimentado porque los alumnos, maestras y padres de familia proporcionan sus opiniones.

**Si queremos formar lectores hace falta que leamos con nuestros niños, con nuestros alumnos, con nuestros hermanos, con nuestros padres, con nuestros amigos, con la gente que queremos. Se aprende a leer leyendo.**<sup>13</sup> La lectura no se enseña, se contagia, lo he comprobado con los niños y padres de familia, si escuchan leer a la educadora, conversar sobre la importancia de los libros, estamos fomentando, promoviendo, animando la lectura, columna vertebral de los planes y programas de la RIEB.

## BIBLIOGRAFÍA

FERREIRO. Emilia (1999). "Cultura escrita y educación". Conversaciones de Emilia Ferreiro, 1era. Edición. México D.F. Fondo de Cultura Económica.

GARRIDO Felipe. (2000) La lectura e voz alta. Editorial Ariel Practicum.

GOODMAN, Kenneth. (1989). Lenguaje Integral. Mérida, Venezuela: Editorial Venezolana. 115 p.

PÉREZ Serrano, Gloria. (2001). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos. LA MURALLA S. A. Madrid.

WOOD Peter. La Escuela por dentro. Edit. Paidós. Barcelona, 2000.

Presidencia de la República. Programa Sectorial 2007-2012.

Programa Nacional de Lectura.

SÁNCHEZ Puentes, Ricardo. ENSEÑAR A INVESTIGAR. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. CESU-UNAM, Plaza y Valdés Editores. México. 2001.

Secretaría de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar. 1ª. Edición. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública. (2008). 11 + 1 Acciones para Fortalecer la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula 2008-2009. México, D.F. Pdf.

Secretaría de Educación Pública. (2008). El manual del Acompañante. Programa Nacional de Lectura.

---

<sup>13</sup> GARRIDO Felipe. (2000) La lectura en voz alta. Editorial Ariel Practicum. P. 29

Secretaría de Educación Pública. (2008). Manual 6 acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar. Programa Nacional de Lectura.

Secretaría de Educación Pública, Acervos de la Biblioteca Escolar. Programa Nacional de Lectura.

Secretaría de Educación Pública. Acervos de la Biblioteca de Aula. Programa Nacional de Lectura.

Secretaría de Educación Pública. Felipe Garrido, Leer en voz alta. (2000)

SEP. Reglas de Operación del PNL. 2008.

VYGOTSKY. L.S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade, 220 p.