CHIAPAS GOBIERNO DEL ESTADO | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA | CHIAPAS de Corazón

INFORME GENERAL

INGRESO
A EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
2022-2023

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de contribuir a la mejora de la enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Media Superior, el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), presenta el Informe General de resultados del proceso de evaluación para el Ingreso a las preparatorias del Estado, ciclo escolar 2022 – 2023.

La Prueba diseñada para el Ingreso a Escuelas Preparatoria del Estado es una prueba objetiva que mide los niveles de conocimientos básicos de los sustentantes egresados de la educación secundaria. El diseño, la construcción del Instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos, es determinado por el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL).

Es un informe general del diagnóstico de la Educación Media Superior que tiene como finalidad contribuir a la mejora educativa de los centros educativos del estado.

El informe contiene los siguientes aspectos:

- Antecedentes de la prueba.
- Resultados globales del proceso de evaluación.
- Resultados cuantitativos y cualitativos por escuela
- Sugerencias por área de conocimiento

ANTECEDENTES DE LA PRUEBA

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL) presenta los resultados cualitativos y cuantitativos del proceso de selección para el ingreso al nivel Medio Superior de la entidad, el cual fue aplicado de manera presencial el día jueves 30 de junio del 2022.

El instrumento de evaluación aplicado fue elaborado con la finalidad de identificar los conocimientos y las habilidades de los alumnos que recién egresaron del nivel Secundaria y aspiraron ingresar a las escuelas preparatorias en las diferentes regiones de Chiapas.

La prueba está conformada por un número determinado de reactivos de las áreas de conocimiento de: “Lenguaje y Comunicación”, “Pensamiento Matemático”, “Ciencias Experimentales” y “Ciencias Sociales”, las cuales son fundamentales en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje.

Se contó con la participación de **39** escuelas preparatorias ubicadas en 5 regiones socioeconómicas del Estado en el proceso de selección de ingreso a la Educación Media Superior.

El instituto elaboró instrumentos de evaluación para evaluar a **8,558** aspirantes a ingresar a las diferentes escuelas de educación media superior en el Estado, de los cuales **8,087** fueron evaluados y **471** no se presentaron a la evaluación.

Se presenta la estructura del instrumento de evaluación, señalando las áreas de conocimiento y subáreas a evaluarse.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

La estructura del instrumento de evaluación es una prueba criterial única que explora los conocimientos de los Programas de Estudios de Educación Secundaria.

Es un instrumento estandarizado en su diseño, aplicación y calificación, garantiza las mismas condiciones para todos los sustentantes evaluados en los campos formativos del perfil de egreso de educación secundaria. El examen es de opción múltiple, integrado por 79 reactivos de las áreas evaluadas, que determinan a continuación.

“Estructura del instrumento de evaluación”

ÁREAS	SUBAREAS	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Comprensión lectora	
	Estructura de la lengua	
	Inglés	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Aritmética	
	Geometría	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	Ciencias Experimentales	Biología
		Química
		Física
	Ciencias Sociales	Historia
		Formación Cívica y Ética

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos, fueron determinados por el INEVAL.

NIVELES GENERALES DEL INSTRUMENTO

Los niveles de logro constituyen un referente sustancial para la interpretación detallada de los resultados. Se describe cada nivel.

"Niveles de la prueba y su descripción correspondiente"

Niveles	Descripción
N1 **1% -25%**	El alumno carece de los dominios de contenidos y habilidades que integran los Programas de Estudios de Educación Secundaria.
N2 **26% -50%**	El alumno tiene un dominio básico del Programa de Estudio de Educación Secundaria para identificar conceptos
N3 **51% - 75%**	El alumno en este nivel tiene un dominio suficiente de los contenidos del Programa de Estudio de Educación Secundaria en el análisis, interpretación, explicación de los problemas, situaciones y casos de las diversas áreas de conocimiento.
N4 **76% - 100%**	El alumno tiene un dominio suficiente y organizado de los conocimientos, además argumenta, razona al analizar situaciones, identifica problema, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias para la toma decisiones.

En la siguiente tabla se muestra la descripción de cada nivel de logro por área de conocimiento:

"Descripción de los alcances logrados por nivel de complejidad de Lenguaje y Comunicación"

Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Área de conocimiento	El alumno logra los siguientes niveles:			
	I	I y II	I, II y III	I, II, III y IV
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	• Identificar las citas textuales. • Identificar el tiempo verbal y el modo gramatical en un texto. • Identificar los sinónimos en los textos. • Identificar el concepto del ensayo. • Identificar el presente simple afirmativo del verbo to be, así como el presente simple negativo del mismo.	• Reconocer las referencias bibliográficas de un libro. • Reconocer el modo, tiempo y voz de los verbos en los formularios. • Reconocer la función de las flechas en el mapa conceptual. • Reconocer el lenguaje formal en la entrevista. • Reconocer el concepto de ponencia.	• Distinguir las terminaciones del modo verbal infinitivo. • Analizar las consecuencias de los flujos migratorios. • Distinguir los conectores discursivos. • Distinguir las características de los tipos de conectores. • Distinguir las características del vanguardismo en la poesía.	• Emplear el lenguaje técnico en un informe de experimento. • Emplear las formas que adapta el verbo to be afirmativo al acompañar a los pronombres personales.

	• Identificar la conjugación del pronombre personal "We" con la forma presente simple afirmativa del verbo to be.	• Reconocer las referencias bibliográficas de una revista. • Reconocer la función de la nota de pie de página. • Reconocer situaciones con el término de derecho, sanción y obligación en un reglamento. • Reconocer el vocabulario adecuado para dar sentido a una oración. • Reconocer la contestación de las WH Questions y las preguntas con el verbo to be. • Comprender la estructura del Future Simple utilizando el auxiliar Will. • Reconocer los adjetivos empleados en una oración.	• Distinguir los elementos en las oraciones subordinadas. • Distinguir el tiempo verbal Past simple. • Distinguir entre posibles oraciones para conocer sobre una situación. • Distinguir los números cardinales en inglés.	

“Descripción de los alcances logrados por nivel de complejidad de Pensamiento Matemático”

Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
Área de conocimiento	El alumno logra los siguientes niveles:			
	I	I y II	I, II y III	I, II, III y IV
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	• Identificar el término lineal de la siguiente ecuación cuadrática. • Identificar operaciones básicas como suma y resta.	• Reconocer multiplicaciones con números enteros y fraccionarios. • Reconocer problemas diversos	• Distinguir las reglas de los ángulos interiores. • Distinguir problemas de la raíz cuadrada. • Distinguir expresiones generales	• Resolver problemas de factorización. • Resolver problemas que implican el uso de sumas y restas de números enteros.

	• Identificar problemas en referente a los lados de una figura. • Identificar problemas de la distancia entre dos puntos.	relacionados con el porcentaje. • Reconocer problemas aditivos. • Reconocer problemas de ángulos y rectas correspondientes. • Reconocer la información para identificar los ángulos alternos internos. • Reconocer la suma de ángulos interiores de cualquier polígono. • Reconocer problemas que impliquen el cálculo del mínimo común múltiplo. • Reconocer la suma y resta de monomios.	cuadráticas para definir el enésimo término de una sucesión. • Distinguir monomios con términos semejantes. • Distinguir las fracciones y decimales. • Distinguir una función cuadrática y utiliza en alguna situación específica.	

“Descripción de los alcances logrados por nivel de complejidad de Ciencias Experimentales”

Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
	El alumno logra los siguientes niveles:			
Área de conocimiento	I	I y II	I, II y III	I, II, III y IV
CIENCIAS EXPERIMENTALES	• Identificar las características de la célula. • Identificar el concepto del estado de agregación de la Materia. • Identificar el área de una superficie obteniendo presión y fuerza.	• Reconocer los dos procesos del metabolismo en los seres vivos. • Comprender el proceso de transformación de energía luminosa en energía química. • Reconocer la propiedad de la materia. • Reconocer la diferencia entre mezcla homogénea y heterogénea. • Comprender la Ley de la Gravitación Universal. • Reconocer la diferencia entre rapidez y velocidad.	• Analizar el proceso para obtener el IMC (índice de Masa Corporal) • Distinguir el modelo atómico de Thomson. • Distinguir la Electricidad Estática. • Distinguir la Propiedad de la Inercia.	• Utilizar las propiedades y características de la materia.

"Descripción de los alcances logrados por nivel de complejidad de Ciencias Sociales"

Nivel de complejidad	**I**	**II**	**III**	**IV**
	El alumno logra los siguientes niveles:			
Área de conocimiento	I	I y II	I, II y III	I, II, III y IV
CIENCIAS SOCIALES	• Identificar los periodos de la prehistoria: Edad Moderna, Edad Media, Edad Contemporánea. • Identificar las características del feudalismo. • Identifica la forma se define con base en sus características físicas, morales, psicológicas.	• Reconocer la independencia de Estados Unidos. • Reconocer el recurso material importante para la monarquía española • Reconocer el año de inicio del virreinato de la Nueva España • Reconocer la participación ciudadana en la vida democrática de México • Reconocer las características que definen a las personas dando lugar a los estereotipos • Reconocer las acciones que los ciudadanos pueden hacer para vivir en democracia.	• Distinguir el periodo histórico de la independencia de México. • Distinguir a los principales autores de corrientes pedagógicas del siglo XIX. • Distinguir la dignidad como valor inherente del ser humano. • Distinguir las normas para el buen comportamiento humano. • Distinguir la participación ciudadana como forma de realizar acuerdos.	• Distingue la característica de la constitución de 1917. • Diferencia los tipos de Gobierno: Democrático, Autoritario, Teocrático.

RESULTADOS GLOBALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS

A partir de la información recuperada en el proceso de evaluación, se elabora el informe de resultados sobre la situación académica de los alumnos que ingresaron a los centros educativos del nivel medio estatal. Es conveniente que directivos, docentes y personal técnico pedagógico, identifiquen las necesidades educativas de los aspirantes para la mejora educativa.

El reporte ayudará a la elaboración del diagnóstico construido por los actores educativos de las escuelas, en la tarea decisiva de:

- Constitución del marco para el análisis de la evaluación y el seguimiento de la población de nuevo ingreso.
- Identificación de las necesidades de actualización docente.
- Diseño y desarrollo de diversas actividades curriculares y extracurriculares tendientes a elevar el nivel académico de los educandos, en cuanto a sus competencias.
- Programación de eventos como conferencias, mesas de trabajo y concursos que propicien el adecuado desarrollo de las habilidades mostradas por los estudiantes.

Los resultados del análisis global muestran que los aspirantes a la educación Media Superior obtuvieron en promedio el nivel de logro II **(57.57%)** en cada una de las áreas de conocimiento. El nivel de logro indica el grado de conocimiento sobre ciertos temas, de esta manera el Nivel I y II indican que sólo se llega al nivel de manejo de conceptos de ciertos temas, es decir; identificar o reconocer características de un determinado objeto de estudio. Mientras que el Nivel III y IV indican que se tiene la capacidad de analizar y aplicar los conocimientos.

En la siguiente tabla se muestra las cantidades de evaluados que se ubican en un determinado nivel de logro.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y comunicación	2,984	36.90	4,576	56.58	521	6.44	6	0.07	8,087
Pensamiento matemático	2,003	24.77	4,630	57.25	1,306	16.15	148	1.83	8,087
Ciencias experimentales	2,689	33.25	4,498	55.62	889	10.99	11	0.14	8.087
Ciencias sociales	1,502	18.57	4,920	60.84	1,624	20.08	41	0.51	8.087

*Los logros de cada una de las áreas de conocimiento están clasificados por temas, lo que permite identificar el desempeño obtenido en cada una de estas temáticas, por parte de los aspirantes del proceso de ingreso a educación Media Superior.

En promedio el **28.37 %** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I,** el **57.57%** en el **II,** el **13.42%** en el **III** y el **0.64%** en el nivel **IV.**

RESULTADOS POR REGIÓN SOCIOECONÓMICA

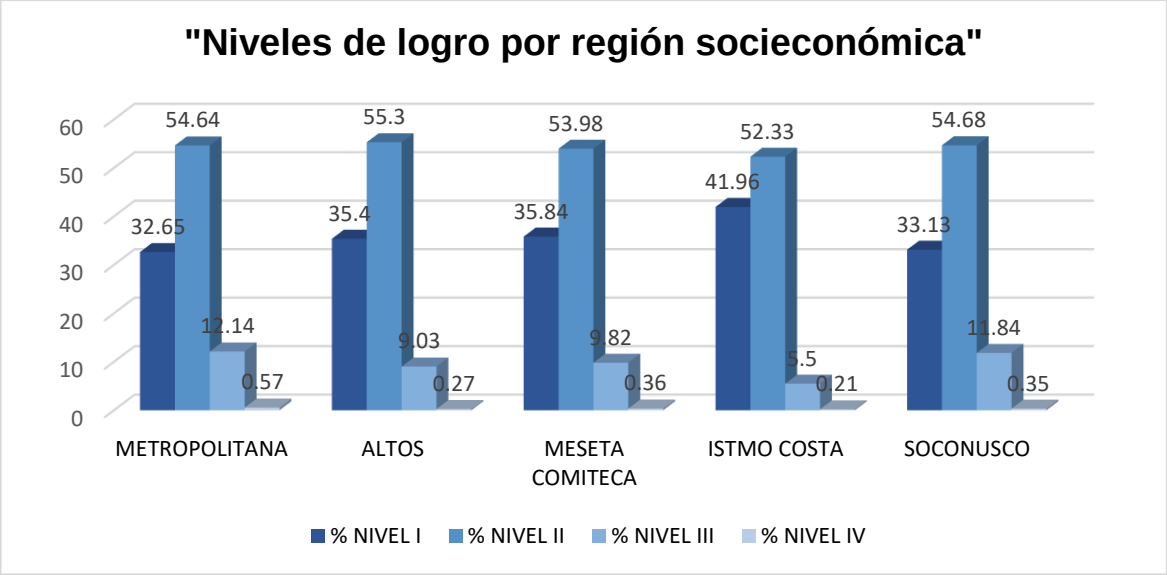
El análisis de los niveles de logro de los aspirantes evaluados se expresa en la siguiente tabla, que muestra un panorama de las regiones y sus porcentajes por nivel.

N.P	REGIÓN	% NIVEL I	% NIVEL II	% NIVEL III	% NIVEL IV	% TOTAL
1	METROPOLITANA	32.65	54.64	12.14	0.57	100
2	ALTOS	35.40	55.30	9.03	0.27	100
3	MESETA COMITECA	35.84	53.98	9.82	0.36	100
4	ISTMO COSTA	41.96	52.33	5.5	0.21	100
5	SOCONUSCO	33.13	54.68	11.84	0.35	100

En la siguiente tabla se puede apreciar que en la región:

- ✓ Metropolitana: 3,402 aspirantes fueron evaluados de los cuales 1,858 se ubican en el nivel II que corresponde al **54.64%.**
- ✓ Altos: 483 aspirantes fueron evaluados de los cuales 267 se ubican en el nivel II que corresponde al **55.30%.**
- ✓ Meseta Comiteca: 1,286 aspirantes fueron evaluados de los cuales 694 se ubican en el nivel II que corresponde al **53.98%.**
- ✓ Istmo Costa: 339 aspirantes fueron evaluados de los cuales 177 se ubican en el nivel II que corresponde al **52.33%.**
- ✓ Soconusco: 2,355 aspirantes fueron evaluados de los cuales 1,288 se ubican en el nivel II que corresponde al **54.68%.**

GRÁFICAS DE LOS NIVELES DE LOGRO POR REGIÓN SOCIOECONÓMICA



RELACIÓN DE ESCUELAS PREPARATORIAS PARTICIPANTES

Para el proceso de análisis se consideraron los alumnos aceptados en cada una de las escuelas del nivel Media Superior. Los nombres de las escuelas se presentan en las siguientes tablas, las cuales están divididos por región.

REGIÓN I
METROPOLITANA

N.P	CCT	TURNO	NOMBRE DE LA PREPARATORIA	TOTAL DE ALUMNOS ACEPTADOS
1	07EBH0003C	M	NÚM. 1 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ	400
2	07EBH0004B	V	NÚM. 1 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ	187
3	07EBH0002D	M	NÚM. 2 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ	400
4	07EBH0036U	M	NÚM. 3 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ	360
5	07EBH0025O	V	NÚM. 4 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ	55
6	07EBH0045B	M	NÚM. 5 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ	320
7	07EBH0082F	M	NÚM. 6 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ	238
8	07EBH0089Z	M	NÚM. 7 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ	400
9	07EBH0067N	V	NÚM. 7 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ	200
10	07EBH0074X	M	SALOMÓN GONZÁLEZ BLANCO BERRIOZABAL	240
11	07EBH0044C	V	SALOMÓN GONZÁLEZ BLANCO BERRIOZABAL	160
12	07EBH0016G	M	NÚM.1 OCOZOCOAUTLA OCOZOCOAUTLA	360
13	07EBH0080H	M	NÚM.2 OCOZOCOAUTLA OCOZOCOAUTLA	82

REGIÓN V
ALTOS TSOTSIL- TSELTAL

N.P	CCT	TURNO	NOMBRE DE LA PREPARATORIA	TOTAL DE ALUMNOS ACEPTADOS
1	07EBH0005A	M	NÚM. 1 DEL ESTADO SAN CRISTOBAL LAS CASAS	280
2	07EBH0006Z	V	NÚM. 2 DEL ESTADO SAN CRISTOBAL LAS CASAS	203

REGIÓN XV
MESETA COMITECA TOJOLABAL

N.P	CCT	TURNO	NOMBRE DE LA PREPARATORIA	TOTAL DE ALUMNOS ACEPTADOS
1	07EBH0007Z	M	COMITÁN COMITÁN	320
2	07EBH0077U	V	COMITÁN COMITÁN	280
3	07EBH0070A	M	COMALAPA FRONTERA COMALAPA	280
4	07EBH0039R	V	COMALAPA FRONTERA COMALAPA	84
5	07EBH0105Z	M	LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO LAS MARGARITAS	200
6	07EBH0043D	V	LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO LAS MARGARITAS	122

REGIÓN IX
ISTMO-COSTA

N.P	CCT	TURNO	NOMBRE DE LA PREPARATORIA	TOTAL DE ALUMNOS ACEPTADOS
1	07EBH0013J	M	TONALÁ TONALÁ	200
2	07EBH0013J	V	TONALÁ TONALÁ	81
3	07EBH0095J	M	NÚM. 2 DEL ESTADO TONALÁ	58

REGIÓN X
SOCONUSCO

N.P	CCT	TURNO	NOMBRE DE LA PREPARATORIA	TOTAL DE ALUMNOS ACEPTADOS
1	07EBH0008Y	M	TAPACHULA TAPACHULA	320
2	07EBH0009X	V	TAPACHULA TAPACHULA	320
3	07EBH0001E	M	EDUARDO JAVIER ALBORES GONZÁLEZ TAPACHULA	360
4	07EBH0088Z	V	EDUARDO JAVIER ALBORES GONZÁLEZ TAPACHULA	55
5	07EBH0072Z	M	NÚM. 3 DEL ESTADO TAPACHULA	258
6	07EBH0034W	V	NÚM. 3 DEL ESTADO TAPACHULA	4
7	07EBH0096I	M	NÚM. 4 DEL ESTADO TAPACHULA	60
8	07EBH0019D	M	NÚM. 5 DEL ESTADO TAPACHULA	2
9	07EET0001X	M	ENFERMERÍA TAPACHULA TAPACHULA	80
10	07EBH0075W	M	ALBERTO CARALAMPIO CULEBRO HUIXTLA	240
11	07EBH0014I	V	ALBERTO CARALAMPIO CULEBRO HUIXTLA	96
12	07EBH0098G	M	MAZATÁN MAZATÁN	80
13	07EBH0042E	V	MAZATÁN MAZATÁN	112
14	07EBH0102C	M	DEL MARISCAL MOTOZINTLA	240
15	07EBH0021S	V	DEL MARISCAL MOTOZINTLA	128

RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS POR ESCUELA

REGIÓN I
METROPOLITANA

NUM. 1 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
CCT: 07EBH0003C
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número. 1 del Estado ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **400 aspirantes** de los cuales **183 respondieron acertadamente (46%)** del instrumento de evaluación y **217 no lo hicieron correctamente (54%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**165**	**235**	**41%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	140	260	35%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	192	208	48%
INGLÉS	9	164	236	41%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**186**	**214**	**47%**
ARITMÉTICA	10	184	216	46%
GEOMETRÍA	10	188	212	47%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**181**	**219**	**45%**
BIOLOGÍA	4	160	240	40%
QUÍMICA	5	180	220	45%
FÍSICA	6	204	196	51%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**198**	**202**	**50%**
HISTORIA	8	180	220	45%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	216	184	54%
TOTALES	**79**	**183**	**217**	**46%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional.

En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	128	32%
Literatura	184	47%
Participación social	220	56%
Familiar-comunitario	224	57%
Lúdica-literario	136	34%
Académico-información	100	25%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.

- Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales.
- Uso de conectores en la redacción de párrafos.
- Manejo de oraciones subordinadas.
- Identificar las características de los poemas.
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.
- Análisis de los procesos de una entrevista.
- Presente simple del verbo to be.
- Futuro simple (will).
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	192	49%
Forma, espacio y medida	160	41%
Figuras y cuerpos geométricos	152	39%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	188	47%
Sistemas	134	34%
Diversidad, continuidad y cambio	200	51%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía.
- Modelos atómicos.
- Ley de la gravitación universal.

- Presión y fuerza.
- Velocidad y aceleración.
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica y solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	168	42%
Formación del mundo moderno	218	55%
Formación de los estados nacionales	148	37%
Conocimiento y cuidado de sí	202	51%
Democracia y participación ciudadana	227	57%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	236	59%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	80	20%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	312	78%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que con excepción del eje *Sentido de justicia y apego a la legalidad* que presenta un porcentaje del 78%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social.
- Identidad personal y cuidado de sí.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el ***anexo "Sugerencias por área de conocimiento"*** donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

NUM. 1 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
CCT: 07EBH0004B
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria No. 1 del Estado, ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **187 aspirantes** de los cuales **49 respondieron acertadamente (26%)** del instrumento de evaluación y **138 no lo hicieron correctamente (74%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**45**	**142**	**24%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	39	148	21%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	54	133	29%
INGLÉS	9	41	146	22%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**46**	**141**	**25%**
ARITMÉTICA	10	45	142	24%
GEOMETRÍA	10	47	140	25%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**49**	**138**	**26%**
BIOLOGÍA	4	49	138	26%
QUÍMICA	5	45	142	24%
FÍSICA	6	54	133	29%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**55**	**132**	**30%**
HISTORIA	8	45	142	24%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	65	122	35%
TOTALES	**79**	**49**	**138**	**26%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	34	18%
Literatura	56	30%
Participación social	60	32%
Familiar-comunitario	58	31%
Lúdica-literario	34	18%
Académico-información	21	11%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales.
- Uso de conectores en la redacción de párrafos.
- Manejo de oraciones subordinadas.
- Identificar las características de los poemas.

- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.
- Análisis de los procesos de una entrevista.
- Presente simple del verbo to be.
- Futuro simple (will).
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	50	27%
Forma, espacio y medida	39	21%
Figuras y cuerpos geométricos	57	31%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.

- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas y Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	50	27%
Sistemas	39	21%
Diversidad, continuidad y cambio	57	31%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía.
- Modelos atómicos.
- Ley de la gravitación universal.
- Presión y fuerza.
- Velocidad y aceleración.
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica y solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	47	25%
Formación del mundo moderno	47	25%
Formación de los estados nacionales	32	17%
Conocimiento y cuidado de sí	52	28%
Democracia y participación ciudadana	77	41%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	37	20%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	39	21%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	112	60%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.

- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social.
- Identidad personal y cuidado de sí.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes.
- Tipos de gobiernos.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA NUM. 2 DEL ESTADO
CCT: 07EBH0002D
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número 2 del Estado, ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **400 aspirantes** de los cuales **204 respondieron acertadamente (51%)** del instrumento de evaluación y **196 no lo hicieron correctamente (49%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**188**	**212**	**47%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	156	244	39%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	208	192	52%
INGLÉS	9	200	200	50%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**216**	**184**	**54%**
ARITMÉTICA	10	212	188	53%
GEOMETRÍA	10	220	180	55%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**196**	**204**	**49%**
BIOLOGÍA	4	160	240	40%
QUÍMICA	5	204	196	51%
FÍSICA	6	224	176	56%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**214**	**186**	**54%**
HISTORIA	8	196	204	49%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	232	168	58%
TOTALES	**79**	**204**	**196**	**51%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	140	36%
Literatura	196	50%
Participación social	244	62%
Familiar-comunitario	212	53%
Lúdica-literario	172	43%
Académico-información	112	28%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que con excepción del eje *Participación social* que presenta un porcentaje del 62%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales.
- Uso de conectores en la redacción de párrafos.
- Manejo de oraciones subordinadas.

- Identificar las características de los poemas.
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.
- Análisis de los procesos de una entrevista.
- Presente simple del verbo to be.
- Futuro simple (will).
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	228	57%
Forma, espacio y medida	188	47%
Figuras y cuerpos geométricos	156	39%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.

- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	211	53%
Sistemas	130	33%
Diversidad, continuidad y cambio	212	54%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía.
- Modelos atómicos.
- Ley de la gravitación universal.
- Presión y fuerza.
- Velocidad y aceleración.
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica y solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	172	43%
Formación del mundo moderno	288	72%
Formación de los estados nacionales	196	49%
Conocimiento y cuidado de sí	212	53%
Democracia y participación ciudadana	228	57%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	320	80%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	72	18%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	344	86%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que con excepción de los ejes *Formación del mundo moderno, Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad,* Sentido *de justicia y apego a la legalidad* que presentan un porcentaje del 72%, 80% y 86% respectivamente, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social.
- Identidad personal y cuidado de sí.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

NUM. 3 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
CCT: 07EBH0036U
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número 3 del Estado, ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **360 aspirantes** de los cuales **145 respondieron acertadamente (41%)** del instrumento de evaluación y **215 no lo hicieron correctamente (59%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**132**	**228**	**37%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	115	245	32%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	158	202	44%
INGLÉS	9	122	238	34%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**146**	**214**	**41%**
ARITMÉTICA	10	144	216	40%
GEOMETRÍA	10	148	212	41%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**141**	**219**	**39%**
BIOLOGÍA	4	130	230	36%
QUÍMICA	5	137	223	38%
FÍSICA	6	155	205	43%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**162**	**198**	**45%**
HISTORIA	8	144	216	40%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	180	180	50%
TOTALES	**79**	**145**	**215**	**41%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	99	27%
Literatura	159	44%
Participación social	186	52%
Familiar-comunitario	176	49%
Lúdica-literario	95	26%
Académico-información	61	17%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas

- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	151	42%
Forma, espacio y medida	130	36%
Figuras y cuerpos geométricos	122	34%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en los ejes: Número y algebra y variación, Forma, espacio y medida, Figuras y cuerpos geométricos en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.

- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*.

En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	147	41%
Sistemas	103	29%
Diversidad continuidad y cambio	158	44%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza

- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia y Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	132	37%
Formación del mundo moderno	180	50%
Formación de los estados nacionales	173	48%
Conocimiento y cuidado de sí	191	53%
Democracia y participación ciudadana	119	33%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	166	46%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	86	24%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	263	73%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 73%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

NUM. 4 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
CCT: 07EBH0025O
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número. 4 del Estado, ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **55 aspirantes** de los cuales **13 respondieron acertadamente (24%)** del instrumento de evaluación y **42 no lo hicieron correctamente (76%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**13**	**42**	**23%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	13	42	23%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	14	41	25%
INGLÉS	9	12	43	22%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**13**	**42**	**24%**
ARITMÉTICA	10	13	42	23%
GEOMETRÍA	10	13	42	24%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**11**	**44**	**20%**
BIOLOGÍA	4	10	45	19%
QUÍMICA	5	11	44	20%
FÍSICA	6	12	43	22%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**16**	**39**	**29%**
HISTORIA	8	14	41	25%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	18	37	33%
TOTALES	**79**	**13**	**42**	**24%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	10	19%
Literatura	14	25%
Participación social	36	20%
Familiar-comunitario	17	31%
Lúdica-literario	12	21%
Académico-información	3	5%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales.
- Uso de conectores en la redacción de párrafos.
- Manejo de oraciones subordinadas.
- Identificar las características de los poemas.
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.

- Análisis de los procesos de una entrevista.
- Presente simple del verbo to be.
- Futuro simple (will).
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	14	25%
Forma, espacio y medida	11	19%
Figuras y cuerpos geométricos	11	20%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	12	22%
Sistemas	9	17%
Diversidad, continuidad y cambio	10	19%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía.
- Modelos atómicos.
- Ley de la gravitación universal.
- Presión y fuerza.
- Velocidad y aceleración.
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica y solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	13	24%
Formación del mundo moderno	20	36%
Formación de los estados nacionales	5	9%
Conocimiento y cuidado de sí	13	24%
Democracia y participación ciudadana	21	37%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	16	29%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	13	24%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	51	28%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social.
- Identidad personal y cuidado de sí.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes.
- Tipos de gobiernos.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

NUM. 5 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
CCT: 07EBH0045B
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número 5 del Estado, ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **320 aspirantes** de los cuales **128 respondieron acertadamente (40%)** del instrumento de evaluación y **192 no lo hicieron correctamente (60%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**114**	**206**	**36%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	106	214	33%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	138	182	43%
INGLÉS	9	99	221	31%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**128**	**192**	**40%**
ARITMÉTICA	10	128	192	40%
GEOMETRÍA	10	128	192	40%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**131**	**189**	**41%**
BIOLOGÍA	4	115	205	36%
QUÍMICA	5	128	192	40%
FÍSICA	6	150	170	47%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**138**	**182**	**43%**
HISTORIA	8	125	195	39%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	150	170	47%
TOTALES	**79**	**128**	**192**	**40%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	91	28%
Literatura	136	43%
Participación social	169	53%
Familiar-comunitario	143	45%
Lúdica-literario	75	23%
Académico-información	48	15%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas

- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	133	42%
Forma, espacio y medida	105	33%
Figuras y cuerpos geométricos	120	38%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en los ejes: Número y algebra y variación, Forma, espacio y medida, Figuras y cuerpos geométricos en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.

- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	137	43%
Sistemas	93	29%
Diversidad continuidad y cambio	155	49%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	114	36%
Formación del mundo moderno	157	49%
Formación de los estados nacionales	130	41%
Conocimiento y cuidado de sí	172	54%
Democracia y participación ciudadana	106	33%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	122	38%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	70	22%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	230	72%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 72%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica

NUM. 6 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
CCT: 07EBH0082F
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número 6 del Estado, ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **238 aspirantes** de los cuales **88 respondieron acertadamente (32%)** del instrumento de evaluación y **183 no lo hicieron correctamente (68%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**82**	**156**	**34%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	71	167	30%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	95	143	40%
INGLÉS	9	79	159	33%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**86**	**152**	**36%**
ARITMÉTICA	10	86	152	36%
GEOMETRÍA	10	86	152	36%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**84**	**154**	**35%**
BIOLOGÍA	4	76	162	32%
QUÍMICA	5	83	155	35%
FÍSICA	6	93	145	39%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**95**	**143**	**40%**
HISTORIA	8	83	155	35%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	107	131	45%
TOTALES	**79**	**87**	**151**	**36%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	64	27%
Literatura	95	40%
Participación social	114	48%
Familiar-comunitario	110	46%
Lúdica-literario	66	28%
Académico-información	40	17%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas

- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: *Número, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	89	38%
Forma, espacio y medida	67	28%
Figuras y cuerpos geométricos	90	38%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en los ejes: Número y algebra y variación, Forma, espacio y medida, Figuras y cuerpos geométricos en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.

- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	88	37%
Sistemas	62	26%
Diversidad continuidad y cambio	89	38%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	77	32%
Formación del mundo moderno	108	46%
Formación de los estados nacionales	98	41%
Conocimiento y cuidado de sí	113	48%
Democracia y participación ciudadana	57	24%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	98	41%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	52	22%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	179	75%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 75%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.

- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

NUM. 7 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
CCT: 07EBH0089Z
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número 7 del Estado, ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **400 aspirantes** de los cuales **172 respondieron acertadamente (43%)** del instrumento de evaluación y **228 no lo hicieron correctamente (57%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**159**	**241**	**40%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	140	260	35%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	184	216	46%
INGLÉS	9	152	248	38%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**172**	**228**	**43%**
ARITMÉTICA	10	168	232	42%
GEOMETRÍA	10	176	224	44%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**171**	**229**	**43%**
BIOLOGÍA	4	144	256	36%
QUÍMICA	5	172	228	43%
FÍSICA	6	196	204	49%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**184**	**216**	**46%**
HISTORIA	8	164	236	41%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	204	196	51%
TOTALES	**79**	**172**	**228**	**43%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	126	31%
Literatura	182	46%
Participación social	219	55%
Familiar-comunitario	213	53%
Lúdica-literario	119	30%
Académico-información	92	23%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: *Número, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	181	45%
Forma, espacio y medida	148	37%
Figuras y cuerpos geométricos	138	35%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en los ejes: Número y algebra y variación, Forma, espacio y medida, Figuras y cuerpos geométricos en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	181	45%
Sistemas	116	29%
Diversidad continuidad y cambio	196	49%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas.

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos

- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	146	36%
Formación del mundo moderno	220	55%
Formación de los estados nacionales	182	46%
Conocimiento y cuidado de sí	221	55%
Democracia y participación ciudadana	128	32%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	208	52%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	100	25%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	308	77%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 77%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

NUM. 7 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
CCT: 07EBH0067N
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número 7 del Estado, ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **200 aspirantes** de los cuales **59 respondieron acertadamente (29%)** del instrumento de evaluación y **141 no lo hicieron correctamente (71%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**53**	**147**	**26%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	46	154	23%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	66	134	33%
INGLÉS	9	46	154	23%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**56**	**144**	**28%**
ARITMÉTICA	10	56	144	28%
GEOMETRÍA	10	56	144	28%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**57**	**143**	**28%**
BIOLOGÍA	4	58	142	29%
QUÍMICA	5	50	150	25%
FÍSICA	6	62	138	31%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**69**	**131**	**35%**
HISTORIA	8	60	140	30%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	78	122	39%
TOTALES	**79**	**59**	**141**	**29%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	41	20%
Literatura	66	33%
Participación social	77	38%
Familiar-comunitario	64	32%
Lúdica-literario	41	21%
Académico-información	24	12%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	59	29%
Forma, espacio y medida	40	20%
Figuras y cuerpos geométricos	56	28%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en los ejes: Número y algebra y variación, Forma, espacio y medida, Figuras y cuerpos geométricos en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.

- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	55	28%
Sistemas	53	27%
Diversidad continuidad y cambio	66	33%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	62	31%
Formación del mundo moderno	71	36%
Formación de los estados nacionales	67	34%
Conocimiento y cuidado de sí	86	43%
Democracia y participación ciudadana	28	14%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	52	26%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	46	23%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	134	67%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 67%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

SALOMÓN GONZALEZ BLANCO BERRIOZÁBAL
CCT: 07EBH0074X
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria del Estado Salomón González Blanco, ubicada en el municipio de Berriozábal, Chiapas; con un total de **240 aspirantes** de los cuales **111 respondieron acertadamente (46%)** del instrumento de evaluación y **129 no lo hicieron correctamente (54%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**99**	**141**	**41%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	86	154	36%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	122	118	51%
INGLÉS	9	89	151	37%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**113**	**127**	**47%**
ARITMÉTICA	10	110	130	46%
GEOMETRÍA	10	115	125	48%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**110**	**130**	**46%**
BIOLOGÍA	4	94	146	39%
QUÍMICA	5	115	125	48%
FÍSICA	6	120	120	50%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**120**	**120**	**50%**
HISTORIA	8	106	134	44%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	134	106	56%
TOTALES	**79**	**111**	**129**	**46%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	72	30%
Literatura	127	53%
Participación social	142	59%
Familiar-comunitario	133	55%
Lúdica-literario	62	26%
Académico-información	48	20%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales

- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	118	49%
Forma, espacio y medida	95	40%
Figuras y cuerpos geométricos	102	43%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en los ejes: Número y algebra y variación, Forma, espacio y medida, Figuras y cuerpos geométricos en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	113	47%
Sistemas	88	37%
Diversidad continuidad y cambio	126	53%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía

- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	95	40%
Formación del mundo moderno	132	55%
Formación de los estados nacionales	128	54%
Conocimiento y cuidado de sí	142	59%
Democracia y participación ciudadana	98	41%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	132	55%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	65	27%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	187	78%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 78%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

SALOMÓN GONZALEZ BLANCO BERRIOZÁBAL
CCT: 07EBH0044C
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria del Estado Salomón González Blanco, ubicada en el municipio de Berriozábal, Chiapas; con un total de **160 aspirantes** de los cuales **55 respondieron acertadamente (34%)** del instrumento de evaluación y **105 no lo hicieron correctamente (66%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**49**	**111**	**31%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	43	117	27%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	62	98	39%
INGLÉS	9	42	118	26%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**55**	**105**	**34%**
ARITMÉTICA	10	53	107	33%
GEOMETRÍA	10	56	104	35%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**56**	**104**	**35%**
BIOLOGÍA	4	51	109	32%
QUÍMICA	5	56	104	35%
FÍSICA	6	62	98	39%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**59**	**101**	**37%**
HISTORIA	8	51	109	32%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	67	93	42%
TOTALES	**79**	**55**	**105**	**34%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	34	21%
Literatura	64	40%
Participación social	79	49%
Familiar-comunitario	62	39%
Lúdica-literario	32	20%
Académico-información	16	10%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	58	37%
Forma, espacio y medida	42	26%
Figuras y cuerpos geométricos	46	29%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en los ejes: Número y algebra y variación, Forma, espacio y medida, Figuras y cuerpos geométricos en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	59	37%
Sistemas	46	29%
Diversidad continuidad y cambio	62	39%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos

- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	49	31%
Formación del mundo moderno	64	40%
Formación de los estados nacionales	69	43%
Conocimiento y cuidado de sí	73	45%
Democracia y participación ciudadana	29	18%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	50	31%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	34	21%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	102	64%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 64%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social

- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

NUM. 1 OCOZOCOAUTLA
CCT: 07EBH0016G
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número 1, ubicada en el municipio de Ocozocoautla, Chiapas; con un total de **360 aspirantes** de los cuales **131 respondieron acertadamente (37%)** del instrumento de evaluación y **229 no lo hicieron correctamente (63%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentajes de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**116**	**244**	**32%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	101	259	28%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	140	220	39%
INGLÉS	9	108	252	30%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**140**	**220**	**39%**
ARITMÉTICA	10	140	220	39%
GEOMETRÍA	10	140	220	39%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**128**	**232**	**36%**
BIOLOGÍA	4	122	238	34%
QUÍMICA	5	119	241	33%
FÍSICA	6	144	216	40%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**140**	**220**	**39%**
HISTORIA	8	122	238	34%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	158	202	44%
TOTALES	**79**	**131**	**229**	**37%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	80	22%
Literatura	144	40%
Participación social	180	50%
Familiar-comunitario	153	43%
Lúdica-literario	89	25%
Académico-información	47	13%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales.
- Uso de conectores en la redacción de párrafos.

- Manejo de oraciones subordinadas.
- Identificar las características de los poemas.
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.
- Análisis de los procesos de una entrevista.
- Presente simple del verbo to be.
- Futuro simple (will).
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	146	41%
Forma, espacio y medida	110	31%
Figuras y cuerpos geométricos	124	35%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.

- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas y Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	129	36%
Sistemas	119	33%
Diversidad, continuidad y cambio	139	39%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía.
- Modelos atómicos.
- Ley de la gravitación universal.
- Presión y fuerza.
- Velocidad y aceleración.
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia y Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica y solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	118	33%
Formación del mundo moderno	146	41%
Formación de los estados nacionales	101	28%
Conocimiento y cuidado de sí	137	38%
Democracia y participación ciudadana	172	48%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	122	34%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	97	27%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	256	71%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que con excepción del eje *Sentido de justicia y apego a la legalidad* que presenta un porcentaje del 71%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social.
- Identidad personal y cuidado de sí.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

NUM.2 OCOZOCOAUTLA
CCT: 07EBH0080H
TUNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número 2 del Estado, ubicada en el municipio de Ocozocoautla, Chiapas; con un total de **82 aspirantes** de los cuales **19 respondieron acertadamente (15%)** del instrumento de evaluación y **63 no lo hicieron correctamente (85%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**18**	**64**	**22%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	16	66	20%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	22	60	27%
INGLÉS	9	15	67	18%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**17**	**65**	**21%**
ARITMÉTICA	10	18	64	22%
GEOMETRÍA	10	16	66	20%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**18**	**64**	**22%**
BIOLOGÍA	4	16	66	19%
QUÍMICA	5	16	66	20%
FÍSICA	6	21	61	26%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**21**	**61**	**25%**
HISTORIA	8	17	65	21%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	24	58	29%
TOTALES	**79**	**19**	**63**	**23%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	13	16%
Literatura	23	28%
Participación social	26	32%
Familiar-comunitario	21	26%
Lúdica-literario	11	13%
Académico-información	10	12%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: *Número, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	19	23%
Forma, espacio y medida	11	14%
Figuras y cuerpos geométricos	15	19%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en los ejes: Número y algebra y variación, Forma, espacio y medida, Figuras y cuerpos geométricos en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	19	24%
Sistemas	15	18%
Diversidad continuidad y cambio	14	18%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos

- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	17	20%
Formación del mundo moderno	18	22%
Formación de los estados nacionales	20	24%
Componentes y cuidado de sí	27	32%
Democracia y participación ciudadana	19	23%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	9	11%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	17	21%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	45	55%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por dejado al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes
- Tipos de Gobierno

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

REGIÓN V
ALTOS TSOTSIL- TSELTAL

ESCUELA PREPARATORIA NUM. 1 DEL ESTADO
CCT: 07EBH0005A
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria número 1 del Estado, ubicada en el municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; con un total de **280 aspirantes** de los cuales **115 respondieron acertadamente (41%)** del instrumento de evaluación y **165 no lo hicieron correctamente (59%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**105**	**175**	**38%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	90	190	32%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	134	146	48%
INGLÉS	9	92	188	33%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**121**	**159**	**43%**
ARITMÉTICA	10	123	157	44%
GEOMETRÍA	10	118	162	42%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**109**	**171**	**39%**
BIOLOGÍA	4	95	185	34%
QUÍMICA	5	112	168	40%
FÍSICA	6	120	160	43%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**126**	**154**	**45%**
HISTORIA	8	112	168	40%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	140	140	50%
TOTALES	**79**	**115**	**165**	**41%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento

obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	79	28%
Literatura	132	47%
Participación social	152	54%
Familiar-comunitario	127	45%
Lúdica-literario	81	29%
Académico-información	45	16%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas

- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	127	45%
Forma, espacio y medida	107	38%
Figuras y cuerpos geométricos	90	32%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.

- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	113	40%
Sistemas	90	32%
Diversidad continuidad y cambio	123	44%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	100	36%
Formación del mundo moderno	157	56%
Formación de los estados nacionales	127	46%
Conocimiento y cuidado de sí	148	53%
Democracia y participación ciudadana	92	33%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	115	41%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	76	27%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	224	80%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 80%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

NUM. 2 DEL ESTADO SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS
CCT: 07EBH0006Z
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria número 2 del Estado ubicada en el municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; con un total de **203 aspirantes** de los cuales **58 respondieron acertadamente (29%)** del instrumento de evaluación y **145 no lo hicieron correctamente (71%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**53**	**150**	**26%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	47	156	23%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	67	136	33%
INGLÉS	9	45	158	22%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**58**	**145**	**29%**
ARITMÉTICA	10	59	144	29%
GEOMETRÍA	10	57	146	28%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**55**	**148**	**27%**
BIOLOGÍA	4	59	144	29%
QUÍMICA	5	45	158	22%
FÍSICA	6	61	142	30%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**66**	**137**	**33%**
HISTORIA	8	53	150	26%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	79	124	39%
TOTALES	**79**	**58**	**145**	**29%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	40	20%
Literatura	67	33%
Participación social	75	37%
Familiar-comunitario	63	31%
Lúdica-literario	34	17%
Académico-información	24	12%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	60	29%
Forma, espacio y medida	47	23%
Figuras y cuerpos geométricos	122	34%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Ecuaciones cuadráticas.
- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.

- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	55	27%
Sistemas	53	26%
Diversidad continuidad y cambio	57	28%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza

- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y Ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica-solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	52	25%
Formación del mundo moderno	64	32%
Formación de los estados nacionales	35	17%
Conocimiento y cuidado de sí	77	38%
Democracia y participación ciudadana	82	40%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	43	21%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	59	29%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	134	66%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 66%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

REGIÓN XV
MESETA COMITECA TOJOLABAL

ESCUELA PREPARATORIA COMITÁN
CCT: 07EBH0007Z
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Comitán, ubicada en el municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas; con un total de **320 aspirantes** de los cuales **147 respondieron acertadamente (46%)** del instrumento de evaluación y **173 no lo hicieron correctamente (54%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**131**	**189**	**41%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	106	214	33%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	160	160	50%
INGLÉS	9	128	192	40%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**160**	**160**	**50%**
ARITMÉTICA	10	160	160	50%
GEOMETRÍA	10	160	160	50%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**140**	**180**	**44%**
BIOLOGÍA	4	128	192	40%
QUÍMICA	5	138	182	43%
FÍSICA	6	154	166	48%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**157**	**163**	**49%**
HISTORIA	8	144	176	45%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	170	150	53%
TOTALES	**79**	**147**	**173**	**46%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	92	29%
Literatura	159	50%
Participación social	187	58%
Familiar-comunitario	180	56%
Lúdica-literario	97	30%
Académico-información	74	23%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos

- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: *Número, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	165	52%
Forma, espacio y medida	147	46%
Figuras y cuerpos geométricos	134	42%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Ecuaciones cuadráticas.
- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	149	46%
Sistemas	98	31%
Diversidad continuidad y cambio	149	47%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y Ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica-solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	126	39%
Formación del mundo moderno	195	61%
Formación de los estados nacionales	128	40%
Conocimiento y cuidado de sí	160	50%
Democracia y participación ciudadana	176	55%

Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	186	58%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	70	22%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	253	79%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que los ejes “Formación del mundo moderno” y “Sentido de justicia y apego a la legalidad” presentan un porcentaje de desempeño de 61% y 79% respectivamente. El resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA COMITÁN
CCT: 07EBH0077U
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Comitán, ubicada en el municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas; con un total de **280 aspirantes** de los cuales **89 respondieron acertadamente (32%)** del instrumento de evaluación y **191 no lo hicieron correctamente (68%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**79**	**201**	**28%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	64	216	23%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	104	176	37%
INGLÉS	9	70	210	25%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**89**	**191**	**32%**
ARITMÉTICA	10	90	190	32%
GEOMETRÍA	10	87	193	31%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**83**	**197**	**30%**
BIOLOGÍA	4	76	204	27%
QUÍMICA	5	78	202	28%
FÍSICA	6	95	185	34%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**103**	**177**	**37%**
HISTORIA	8	87	193	31%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	118	162	42%
TOTALES	**79**	**89**	**191**	**32%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	50	19%
Literatura	103	37%
Participación social	123	45%
Familiar-comunitario	104	37%
Lúdica-literario	48	18%
Académico-información	36	13%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales.
- Uso de conectores en la redacción de párrafos.
- Manejo de oraciones subordinadas.
- Identificar las características de los poemas.

- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.
- Análisis de los procesos de una entrevista.
- Presente simple del verbo to be.
- Futuro simple (will).
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos,* en cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	92	33%
Forma, espacio y medida	64	24%
Figuras y cuerpos geométricos	84	30%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.

- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	84	31%
Sistemas	64	23%
Diversidad, continuidad y cambio	92	33%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía.
- Modelos atómicos.
- Ley de la gravitación universal.
- Presión y fuerza.
- Velocidad y aceleración.
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia y Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica y solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad,* en cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	81	29%
Formación del mundo moderno	148	53%
Formación de los estados nacionales	73	26%
Conocimiento y cuidado de sí	109	39%
Democracia y participación ciudadana	126	45%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	73	26%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	84	30%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	182	65%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que con excepción del eje *Sentido de justicia y apego a la legalidad* que presenta un porcentaje de 65%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social.
- Identidad personal y cuidado de sí.
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA COMALAPA
CCT: 07EBH0070A
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Comalapa, ubicada en el municipio de Frontera Comalapa, Chiapas; con un total de **280 aspirantes** de los cuales **101 respondieron acertadamente (36%)** del instrumento de evaluación y **179 no lo hicieron correctamente (64%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**87**	**193**	**31%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	76	204	27%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	106	174	38%
INGLÉS	9	78	202	28%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**108**	**172**	**39%**
ARITMÉTICA	10	106	174	38%
GEOMETRÍA	10	109	171	39%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**96**	**184**	**34%**
BIOLOGÍA	4	92	188	33%
QUÍMICA	5	92	188	33%
FÍSICA	6	104	176	37%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**114**	**166**	**41%**
HISTORIA	8	98	182	35%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	129	151	46%
TOTALES	**79**	**101**	**179**	**36%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	62	22%
Literatura	112	40%
Participación social	130	46%
Familiar-comunitario	111	40%
Lúdica-literario	63	22%
Académico-información	42	15%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	114	41%
Forma, espacio y medida	88	31%
Figuras y cuerpos geométricos	94	34%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Ecuaciones cuadráticas.
- Operaciones básicas de números fraccionarios.

- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	98	35%
Sistemas	81	29%
Diversidad continuidad y cambio	104	37%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal

- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y Ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica-solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	84	30%
Formación del mundo moderno	126	45%
Formación de los estados nacionales	112	40%
Conocimiento y cuidado de sí	119	43%
Democracia y participación ciudadana	135	48%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	92	33%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	70	25%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	218	78%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que el eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” presenta un porcentaje de desempeño de 78%. El resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica

ESCUELA PREPARATORIA COMALAPA
CCT: 07EBH0039R
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Comalapa, ubicada en el municipio de Frontera Comalapa, Chiapas; con un total de **84 aspirantes** de los cuales **22 respondieron acertadamente (26%)** del instrumento de evaluación y **62 no lo hicieron correctamente (74%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**21**	**63**	**24%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	18	66	21%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	26	58	31%
INGLÉS	9	18	66	21%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**23**	**61**	**27%**
ARITMÉTICA	10	24	60	28%
GEOMETRÍA	10	21	63	25%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**19**	**65**	**23%**
BIOLOGÍA	4	18	66	22%
QUÍMICA	5	18	66	21%
FÍSICA	6	21	63	25%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**25**	**59**	**29%**
HISTORIA	8	20	64	24%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	29	55	34%
TOTALES	**79**	**22**	**62**	**26%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	16	19%
Literatura	26	31%
Participación social	31	37%
Familiar-comunitario	25	29%
Lúdica-literario	14	17%
Académico-información	10	12%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	24	28%
Forma, espacio y medida	18	21%
Figuras y cuerpos geométricos	17	21%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Ecuaciones cuadráticas.
- Operaciones básicas de números fraccionarios.

- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	20	24%
Sistemas	13	16%
Diversidad continuidad y cambio	21	25%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal

- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y Ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica-solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	19	22%
Formación del mundo moderno	22	26%
Formación de los estados nacionales	22	26%
Conocimiento y cuidado de sí	25	30%
Democracia y participación ciudadana	32	38%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	11	13%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	18	21%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	55	65%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que el eje "Sentido de justicia y apego a la legalidad" presenta un porcentaje de desempeño de 65%. El resto de los ejes que componen el área de conocimiento presenta porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo "Sugerencias por área de conocimiento" donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO
CCT: 07EBH0105Z
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas del Río, ubicada en el municipio de Las Margaritas, Chiapas; con un total de **200 aspirantes** de los cuales **84 respondieron acertadamente (43%)** del instrumento de evaluación y **116 no lo hicieron correctamente (57%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**72**	**128**	**36%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	66	134	33%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	90	110	45%
INGLÉS	9	60	140	30%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**89**	**111**	**45%**
ARITMÉTICA	10	88	112	44%
GEOMETRÍA	10	90	110	45%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**81**	**119**	**41%**
BIOLOGÍA	4	78	122	39%
QUÍMICA	5	76	124	38%
FÍSICA	6	90	110	45%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**95**	**105**	**48%**
HISTORIA	8	78	122	39%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	112	88	56%
TOTALES	**79**	**84**	**116**	**43%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	52	27%
Literatura	88	44%
Participación social	118	59%
Familiar-comunitario	84	42%
Lúdica-literario	48	25%
Académico-información	34	17%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales.
- Uso de conectores en la redacción de párrafos.

- Manejo de oraciones subordinadas.
- Identificar las características de los poemas.
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.
- Análisis de los procesos de una entrevista.
- Presente simple del verbo to be.
- Futuro simple (will).
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	92	46%
Forma, espacio y medida	74	38%
Figuras y cuerpos geométricos	84	42%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.

- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	84	42%
Sistemas	62	31%
Diversidad, continuidad y cambio	90	45%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía.
- Modelos atómicos.
- Ley de la gravitación universal.
- Presión y fuerza.
- Velocidad y aceleración.
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia y Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica y solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	99	50%
Formación del mundo moderno	132	66%
Formación de los estados nacionales	100	50%
Conocimiento y cuidado de sí	130	65%
Democracia y participación ciudadana	102	51%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	108	54%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	54	27%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	168	84%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que con excepción de los ejes *Formación del mundo moderno, Conocimiento y cuidado de sí y Sentido de justicia y apego a la legalidad* que presenta un porcentaje del 66%, 65% y 84% respectivamente, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social.
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO
CCT: 07EBH0043D
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas del Río, ubicada en el municipio de Las Margaritas, Chiapas; con un total de **122 aspirantes** de los cuales **36 respondieron acertadamente (29%)** del instrumento de evaluación y **86 no lo hicieron correctamente (71%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**32**	**90**	**26%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	31	91	25%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	38	84	31%
INGLÉS	9	27	95	22%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**35**	**87**	**29%**
ARITMÉTICA	10	35	87	29%
GEOMETRÍA	10	34	88	28%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**37**	**85**	**30%**
BIOLOGÍA	4	37	85	30%
QUÍMICA	5	34	88	28%
FÍSICA	6	39	83	32%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**39**	**83**	**32%**
HISTORIA	8	32	90	26%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	46	76	38%
TOTALES	**79**	**36**	**86**	**29%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	24	20%
Literatura	40	33%
Participación social	51	42%
Familiar-comunitario	37	30%
Lúdica-literario	20	17%
Académico-información	24	20%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	36	30%
Forma, espacio y medida	26	22%
Figuras y cuerpos geométricos	37	31%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Ecuaciones cuadráticas.
- Operaciones básicas de números fraccionarios.

- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	38	31%
Sistemas	34	28%
Diversidad continuidad y cambio	34	28%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal

- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y Ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica-solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	31	25%
Formación del mundo moderno	32	26%
Formación de los estados nacionales	38	31%
Conocimiento y cuidado de sí	42	35%
Democracia y participación ciudadana	48	39%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	29	24%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	31	25%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	82	67%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que el eje "Sentido de justicia y apego a la legalidad" presenta un porcentaje de desempeño de 67%. El resto de los ejes que componen el área de conocimiento presenta porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo "Sugerencias por área de conocimiento" donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

REGIÓN IX
ISTMO - COSTA

ESCUELA PREPARATORIA TONALÁ
CCT: 07EBH0013J
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Tonalá, ubicada en el municipio de Tonalá, Chiapas; con un total de **200 aspirantes** de los cuales **81 respondieron acertadamente (41%)** del instrumento de evaluación y **119 no lo hicieron correctamente (59%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**75**	**125**	**37%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	64	136	32%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	92	108	46%
INGLÉS	9	68	132	34%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**82**	**118**	**41%**
ARITMÉTICA	10	78	122	39%
GEOMETRÍA	10	86	114	43%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**80**	**120**	**40%**
BIOLOGÍA	4	74	126	37%
QUÍMICA	5	78	122	39%
FÍSICA	6	88	112	44%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**88**	**112**	**44%**
HISTORIA	8	78	122	39%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	98	102	49%
TOTALES	**79**	**81**	**119**	**41%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento

obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	57	28%
Literatura	93	46%
Participación social	103	51%
Familiar-comunitario	96	48%
Lúdica-literario	55	27%
Académico-información	42	21%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.

- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	87	43%
Forma, espacio y medida	67	34%
Figuras y cuerpos geométricos	75	38%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Ecuaciones cuadráticas.
- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	84	42%
Sistemas	61	31%
Diversidad continuidad y cambio	84	42%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos

- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y Ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica-solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	74	37%
Formación del mundo moderno	100	51%
Formación de los estados nacionales	46	23%
Conocimiento y cuidado de sí	93	47%
Democracia y participación ciudadana	106	53%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	92	46%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	52	26%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	142	71%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 71%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA TONALÁ
CCT: 07EBH0013J
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Tonalá, ubicada en el municipio de Tonalá, Chiapas; con un total de **81 aspirantes** de los cuales **21 respondieron acertadamente (27%)** del instrumento de evaluación y **60 no lo hicieron correctamente (73%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**20**	**61**	**25%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	19	62	23%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	25	56	31%
INGLÉS	9	17	64	21%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**19**	**62**	**24%**
ARITMÉTICA	10	20	61	25%
GEOMETRÍA	10	18	63	22%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**22**	**59**	**27%**
BIOLOGÍA	4	23	58	28%
QUÍMICA	5	20	61	25%
FÍSICA	6	23	58	28%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**24**	**57**	**30%**
HISTORIA	8	19	62	24%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	29	52	36%
TOTALES	**79**	**21**	**60**	**27%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	15	19%
Literatura	26	32%
Participación social	30	37%
Familiar-comunitario	24	30%
Lúdica-literario	13	16%
Académico-información	10	12%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	19	24%
Forma, espacio y medida	18	22%
Figuras y cuerpos geométricos	17	21%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Ecuaciones cuadráticas.
- Operaciones básicas de números fraccionarios.

- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	22	27%
Sistemas	19	24%
Diversidad continuidad y cambio	21	27%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal

- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y Ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica-solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	20	24%
Formación del mundo moderno	21	26%
Formación de los estados nacionales	12	15%
Conocimiento y cuidado de sí	24	30%
Democracia y participación ciudadana	34	42%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	14	17%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	19	23%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	50	62%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 62%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA NUM. 2 DEL ESTADO
CCT: 07EBH0095J
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria No. 2 del Estado, ubicada en el municipio de Tonalá, Chiapas; con un total de **58 aspirantes** de los cuales **18 respondieron acertadamente (31%)** del instrumento de evaluación y **40 no lo hicieron correctamente (69%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**16**	**42**	**28%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	14	44	24%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	20	38	35%
INGLÉS	9	15	43	26%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**17**	**41**	**29%**
ARITMÉTICA	10	16	42	28%
GEOMETRÍA	10	17	41	30%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**19**	**39**	**33%**
BIOLOGÍA	4	20	38	34%
QUÍMICA	5	16	42	27%
FÍSICA	6	21	37	37%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**19**	**39**	**33%**
HISTORIA	8	15	43	25%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	23	35	40%
TOTALES	**79**	**18**	**40**	**31%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	12	20%
Literatura	21	36%
Participación social	22	39%
Familiar-comunitario	22	39%
Lúdica-literario	11	18%
Académico-información	6	10%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	18	30%
Forma, espacio y medida	12	21%
Figuras y cuerpos geométricos	17	29%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Ecuaciones cuadráticas.
- Operaciones básicas de números fraccionarios.

- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	20	34%
Sistemas	14	24%
Diversidad continuidad y cambio	19	33%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal

- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y Ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica-solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	14	25%
Formación del mundo moderno	17	30%
Formación de los estados nacionales	8	14%
Conocimiento y cuidado de sí	18	31%
Democracia y participación ciudadana	26	45%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	17	29%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	22	38%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	33	57%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que todos los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes
- Tipos de gobierno.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

REGIÓN X
SOCONUSCO

ESCUELA PREPARATORIA TAPACHULA
CCT: 07EBH0008Y
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Tapachula, ubicada en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordóñez, Chiapas; con un total de **320 aspirantes** de los cuales **177 respondieron acertadamente (55%)** del instrumento de evaluación y **143 no lo hicieron correctamente (45%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**162**	**158**	**51%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	141	179	44%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	179	141	56%
INGLÉS	9	166	154	52%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**199**	**121**	**62%**
ARITMÉTICA	10	202	118	63%
GEOMETRÍA	10	195	125	61%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**168**	**152**	**52%**
BIOLOGÍA	4	141	179	44%
QUÍMICA	5	170	150	53%
FÍSICA	6	192	128	60%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**179**	**141**	**56%**
HISTORIA	8	163	157	51%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	195	125	61%
TOTALES	**79**	**177**	**143**	**55%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento

obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	125	39%
Literatura	179	56%
Participación social	211	66%
Familiar-comunitario	230	72%
Lúdica-literario	141	44%
Académico-información	86	27%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que los ejes “Participación social” y “Familiar y comunitario” presentan porcentajes de 66% y 72% respectivamente, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos

- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Presente simple del verbo to be
- Futuro simple(will)
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	211	66%
Forma, espacio y medida	19	6%
Figuras y cuerpos geométricos	131	41%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Número, álgebra y variación” que presenta un porcentaje de 66%, el resto de los

ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	173	54%
Sistemas	176	55%
Diversidad continuidad y cambio	176	55%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal

- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Conocimiento y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	147	46%
Formación del mundo moderno	195	61%
Formación de los estados nacionales	170	53%
Conocimiento y cuidado de sí	198	62%
Democracia y participación ciudadana	189	59%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	268	84%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	61	19%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	278	87%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que los ejes "*Formación del mundo moderno*", "*Conocimiento y cuidado de sí", "Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad" y* "*Sentido de justicia y apego a la legalidad*" presentan porcentajes de 61%, 62%, 84% y 87% respectivamente, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Tipos de gobiernos

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo "Sugerencias por área de conocimiento" donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA TAPACHULA
CCT: 07EBH0009X
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Tapachula, ubicada en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; con un total de **320 aspirantes** de los cuales **133 respondieron acertadamente (42%)** del instrumento de evaluación y **187 no lo hicieron correctamente (58%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**124**	**196**	**39%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	109	211	34%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	144	176	45%
INGLÉS	9	118	202	37%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**136**	**184**	**43%**
ARITMÉTICA	10	138	182	43%
GEOMETRÍA	10	134	186	42%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**128**	**192**	**40%**
BIOLOGÍA	4	112	208	35%
QUÍMICA	5	128	192	40%
FÍSICA	6	144	176	45%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**144**	**176**	**45%**
HISTORIA	8	122	198	38%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	166	154	52%
TOTALES	**79**	**133**	**187**	**42%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	93	29%
Literatura	102	32%
Participación social	182	57%
Familiar-comunitario	138	43%
Lúdica-literario	86	27%
Académico-información	58	18%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Presente simple del verbo to be
- Futuro simple(will)
- Adjetivos calificativos en inglés

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	144	45%
Forma, espacio y medida	118	37%
Figuras y cuerpos geométricos	112	35%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Factorización de números.
- Operaciones básicas de números fraccionarios enteros.
- Raíz cuadrada.
- Operaciones básicas de monomios.

- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	138	43%
Sistemas	67	21%
Diversidad continuidad y cambio	144	45%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Conocimiento y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica y solución de conflictos y sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	112	35%
Formación del mundo moderno	157	49%
Formación de los estados nacionales	96	30%
Conocimiento y cuidado de sí	157	49%
Democracia y participación ciudadana	172	54%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	179	56%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	90	28%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	237	74%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 74%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Tipos de gobiernos

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA EDUARDO JAVIER ALBORES GONZALEZ
CCT: 07EBH0001E
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Eduardo Javier Albores González, ubicada en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; con un total de **360 aspirantes** de los cuales **129 respondieron acertadamente (36%)** del instrumento de evaluación y **231 no lo hicieron correctamente (64%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**115**	**245**	**32%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	101	259	28%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	137	223	38%
INGLÉS	9	108	252	30%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**128**	**232**	**36%**
ARITMÉTICA	10	126	234	35%
GEOMETRÍA	10	130	230	36%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**126**	**234**	**35%**
BIOLOGÍA	4	119	241	33%
QUÍMICA	5	119	241	33%
FÍSICA	6	140	220	39%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**148**	**212**	**41%**
HISTORIA	8	126	234	35%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	169	191	47%
TOTALES	**79**	**129**	**231**	**36%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	72	20%
Literatura	64	18%
Participación social	18	5%
Familiar-comunitario	14	5%
Lúdica-literario	25	7%
Académico-información	72	2%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas

- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Presente simple del verbo to be
- Futuro simple(will)
- Adjetivos calificativos en inglés

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	133	37%
Forma, espacio y medida	108	30%
Figuras y cuerpos geométricos	122	34%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	130	36%
Sistemas	11	3%
Diversidad continuidad y cambio	137	38%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Conocimiento y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	115	32%
Formación del mundo moderno	158	44%
Formación de los estados nacionales	104	29%
Conocimiento y cuidado de sí	155	43%
Democracia y participación ciudadana	180	5%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	131	41%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	72	21%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	220	69%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 69%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes
- Tipos de gobiernos

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA EDUARDO JAVIER ALBORES GONZÁLEZ
CCT: 07EBH0088Z
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Eduardo Javier Albores González, ubicada en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; con un total de **55 aspirantes** de los cuales **20 respondieron acertadamente (36%)** del instrumento de evaluación y **35 no lo hicieron correctamente (64%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**14**	**41**	**25%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	12	43	22%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	16	39	29%
INGLÉS	9	13	42	23%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**15**	**40**	**27%**
ARITMÉTICA	10	15	40	28%
GEOMETRÍA	10	14	41	26%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**13**	**42**	**23%**
BIOLOGÍA	4	11	44	20%
QUÍMICA	5	12	43	22%
FÍSICA	6	15	40	28%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**17**	**38**	**31%**
HISTORIA	8	14	41	25%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	20	35	36%

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	10	18%
Literatura	17	30%
Participación social	20	37%
Familiar-comunitario	18	33%
Lúdica-literario	9	16%
Académico-información	6	11%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: *Número, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	16%	29%
Forma, espacio y medida	10	18%
Figuras y cuerpos geométricos	13	23%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Ecuaciones cuadráticas.
- Operaciones básicas de números fraccionarios.

- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	14	25%
Sistemas	10	19%
Diversidad continuidad y cambio	13	23%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal

- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y Ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica-solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	14	26%
Formación del mundo moderno	16	29%
Formación de los estados nacionales	7	13%
Conocimiento y cuidado de sí	15	27%
Democracia y participación ciudadana	24	43%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	15	27%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	7	13%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	34	62%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 62%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA NÚM. 3
CCT: 07EBH0072Z
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Núm. 3, ubicada en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; con un total de **258 aspirantes** de los cuales **88 respondieron acertadamente (34%)** del instrumento de evaluación y **170 no lo hicieron correctamente (66%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**82**	**176**	**32%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	70	188	27%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	98	160	38%
INGLÉS	9	77	181	30%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**88**	**170**	**34%**
ARITMÉTICA	10	90	168	35%
GEOMETRÍA	10	85	173	33%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**86**	**172**	**33%**
BIOLOGÍA	4	75	183	29%
QUÍMICA	5	80	178	31%
FÍSICA	6	103	155	40%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**96**	**162**	**37%**
HISTORIA	8	80	178	31%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	111	147	43%
TOTALES	**79**	**88**	**170**	**34%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	59	23%
Literatura	98	38%
Participación social	121	47%
Familiar-comunitario	111	43%
Lúdica-literario	147	56%
Académico-información	39	15%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Presente simple del verbo to be
- Futuro simple(will)
- Adjetivos calificativos en inglés

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	93	36%
Forma, espacio y medida	72	28%
Figuras y cuerpos geométricos	72	28%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.

- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	88	34%
Sistemas	67	26%
Diversidad continuidad y cambio	108	42%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Conocimiento y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	75	29%
Formación del mundo moderno	101	39%
Formación de los estados nacionales	62	24%
Conocimiento y cuidado de sí	95	37%
Democracia y participación ciudadana	114	44%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	98	38%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	72	28%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	173	67%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 67%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes
- Tipos de gobiernos

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA NUM. 3 DEL ESTADO
CCT: 07EBH0034W
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Núm. 3 del Estado, ubicada en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; con un total de **4 aspirantes** de los cuales **2 respondieron acertadamente (33%)** del instrumento de evaluación y **2 no lo hicieron correctamente (67%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**1**	**3**	**32%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	2	2	38%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	1	3	33%
INGLÉS	9	1	3	25%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**2**	**2**	**34%**
ARITMÉTICA	10	2	2	43%
GEOMETRÍA	10	1	3	25%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**2**	**2**	**39%**
BIOLOGÍA	4	2	2	38%
QUÍMICA	5	2	2	40%
FÍSICA	6	2	2	38%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**1**	**3**	**28%**
HISTORIA	8	1	3	25%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	1	3	31%
TOTALES	**79**	**2**	**2**	**33%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	76	19%
Literatura	172	43%
Participación social	268	43%
Familiar-comunitario	140	35%
Lúdica-literario	100	25%
Académico-información	0	0%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Presente simple del verbo to be
- Futuro simple(will)
- Adjetivos calificativos en inglés

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	148	37%
Forma, espacio y medida	100	25%
Figuras y cuerpos geométricos	100	25%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.

- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	180	45%
Sistemas	108	27%
Diversidad continuidad y cambio	52	13%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	40	10%
Formación del mundo moderno	252	63%
Formación de los estados nacionales	100	25%
Conocimiento y cuidado de sí	152	38%
Democracia y participación ciudadana	152	38%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	100	25%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	0	0%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	300	75%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que los ejes “*Formación del mundo moderno* “y “Sentido de justicia y apego a la legalidad” presentan porcentajes de 63% y 75% respectivamente, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes
- Tipos de gobiernos

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica

ESCUELA PREPARATORIA NÚM. 4 DEL ESTADO
CCT: 07EBH0096I
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Núm. 4 del Estado, ubicada en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; con un total de **60 aspirantes** de los cuales **20 respondieron acertadamente (30%)** del instrumento de evaluación y **40 no lo hicieron correctamente (70%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**17**	**43**	**29%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	17	43	28%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	21	39	35%
INGLÉS	9	14	46	24%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**21**	**39**	**34%**
ARITMÉTICA	10	22	38	36%
GEOMETRÍA	10	19	41	32%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**19**	**41**	**31%**
BIOLOGÍA	4	18	42	30%
QUÍMICA	5	15	45	25%
FÍSICA	6	23	37	38%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**22**	**38**	**36%**
HISTORIA	8	18	42	30%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	25	35	41%
TOTALES	**79**	**20**	**40**	**33%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	13	22%
Literatura	22	36%
Participación social	27	45%
Familiar-comunitario	20	33%
Lúdica-literario	13	21%
Académico-información	8	13%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales.
- Uso de conectores en la redacción de párrafos.

- Manejo de oraciones subordinadas.
- Identificar las características de los poemas.
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.
- Análisis de los procesos de una entrevista.
- Presente simple del verbo to be.
- Futuro simple (will).
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	21	35%
Forma, espacio y medida	19	32%
Figuras y cuerpos geométricos	17	29%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	19	31%
Sistemas	16	27%
Diversidad, continuidad y cambio	23	39%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía.
- Modelos atómicos.
- Ley de la gravitación universal.
- Presión y fuerza.
- Velocidad y aceleración.
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica y solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	17	28%
Formación del mundo moderno	24	40%
Formación de los estados nacionales	12	20%
Conocimiento y cuidado de sí	19	32%
Democracia y participación ciudadana	26	44%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	14	23%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	23	38%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	43	72%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que con excepción del eje *Sentido de justicia y apego a la legalidad* que presenta un porcentaje del 72%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social.
- Identidad personal y cuidado de sí.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica

ESCUELA PREPARATORIA NUM. 5 DEL ESTADO
CCT: 07EBH0019D
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Número 5 del Estado**,** ubicada en Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; con un total de **2 aspirantes** de los cuales **1 respondieron acertadamente (55%)** del instrumento de evaluación y **1 no lo hicieron correctamente (45%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**1**	**1**	**49%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	1	1	45%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	1	1	61%
INGLÉS	9	1	1	40%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**1**	**1**	**53%**
ARITMÉTICA	10	1	1	50%
GEOMETRÍA	10	1	1	55%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**1**	**1**	**60%**
BIOLOGÍA	4	1	1	63%
QUÍMICA	5	1	1	60%
FÍSICA	6	1	1	58%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**1**	**1**	**57%**
HISTORIA	8	1	1	50%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	1	1	63%
TOTALES	**79**	**1**	**1**	**55%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	14	67%
Literatura	10	50%
Participación social	34	17%
Familiar-comunitario	10	50%
Lúdica-literario	10	50%
Académico-información	0	0%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas

- Identificar las características de los poemas
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Presente simple del verbo to be
- Futuro simple(will)
- Adjetivos calificativos en inglés

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	11	53%
Forma, espacio y medida	10	50%
Figuras y cuerpos geométricos	10	50%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	14	68%
Sistemas	50	25%
Diversidad continuidad y cambio	10	50%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “*Materia, Energía e interacción*” que presenta un porcentaje de 68%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Conocimiento y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	10	50%
Formación del mundo moderno	20	10%
Formación de los estados nacionales	10	50%
Componentes y cuidado de sí	10	50%
Democracia y participación ciudadana	10	50%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	20	100%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	0	0%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	10	50%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “*Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad*” que presenta un porcentaje de 100%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes
- Tipos de gobiernos

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica

ESCUELA DE ENFERMERÍA
CCT: 07EET0001X
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria de Enfermería, ubicada en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chipas; con un total de **80 aspirantes** de los cuales **32 respondieron acertadamente (39%)** del instrumento de evaluación y **48 no lo hicieron correctamente (61%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**31**	**49**	**38%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	28	52	35%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	38	42	48%
INGLÉS	9	26	54	32%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**31**	**49**	**39%**
ARITMÉTICA	10	30	50	38%
GEOMETRÍA	10	31	49	39%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**32**	**48**	**40%**
BIOLOGÍA	4	31	49	39%
QUÍMICA	5	30	50	38%
FÍSICA	6	35	45	44%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**32**	**48**	**40%**
HISTORIA	8	27	53	34%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	36	44	45%
TOTALES	**79**	**32**	**48**	**39%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	26	33%
Literatura	37	46%
Participación social	43	54%
Familiar-comunitario	36	44%
Lúdica-literario	20	25%
Académico-información	21	26%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos
- Manejo de oraciones subordinadas

- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	32	40%
Forma, espacio y medida	26	32%
Figuras y cuerpos geométricos	32	41%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	34	42%
Sistemas	27	34%
Diversidad continuidad y cambio	34	42%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	27	34%
Formación del mundo moderno	36	45%
Formación de los estados nacionales	32	40%
Componentes y cuidado de sí	37	46%
Democracia y participación ciudadana	11	14%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	29	36%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	17	21%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	66	83%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 83%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA ALBERTO CARALAMPIO CULEBRO
CCT: 07EBH0075W
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Alberto Caralampio Culebro, ubicada en el municipio de Huixtla, Chiapas; con un total de **240 aspirantes** de los cuales **87 respondieron acertadamente (36%)** del instrumento de evaluación y **153 no lo hicieron correctamente (64%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**80**	**160**	**33%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	70	170	29%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	94	146	39%
INGLÉS	9	77	163	32%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**89**	**151**	**37%**
ARITMÉTICA	10	94	146	39%
GEOMETRÍA	10	84	156	35%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**85**	**155**	**35%**
BIOLOGÍA	4	82	158	34%
QUÍMICA	5	79	161	33%
FÍSICA	6	94	146	39%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**92**	**148**	**39%**
HISTORIA	8	74	166	31%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	110	130	46%
TOTALES	**79**	**87**	**153**	**36%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	58	24%
Literatura	97	40%
Participación social	114	48%
Familiar-comunitario	110	46%
Lúdica-literario	59	25%
Académico-información	43	18%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	93	39%
Forma, espacio y medida	80	33%
Figuras y cuerpos geométricos	73	31%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Ecuaciones cuadráticas.
- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.

- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	87	36%
Sistemas	76	32%
Diversidad continuidad y cambio	88	37%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y Ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica-solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	73	30%
Formación del mundo moderno	89	37%
Formación de los estados nacionales	55	23%
Conocimiento y cuidado de sí	100	42%
Democracia y participación ciudadana	120	50%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	91	38%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	67	28%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	168	70%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 70%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA ALBERTO CARALAMPIO CULEBRO
CCT: 07EBH0014I
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Alberto Caralampio Culebro, ubicada en el municipio de Huixtla, Chiapas; con un total de **96 aspirantes** de los cuales **23 respondieron acertadamente (24%)** del instrumento de evaluación y **73 no lo hicieron correctamente (76%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**22**	**74**	**23%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	18	78	19%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	27	69	28%
INGLÉS	9	20	76	21%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**22**	**74**	**23%**
ARITMÉTICA	10	23	73	24%
GEOMETRÍA	10	21	75	22%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**22**	**74**	**23%**
BIOLOGÍA	4	22	74	23%
QUÍMICA	5	20	76	21%
FÍSICA	6	24	72	25%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**26**	**70**	**27%**
HISTORIA	8	21	75	22%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	30	66	31%
TOTALES	**79**	**23**	**73**	**24%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	15	16%
Literatura	24	25%
Participación social	30	31%
Familiar-comunitario	30	29%
Lúdica-literario	17	18%
Académico-información	67	7%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Presente simple del verbo to be
- Futuro simple(will)
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	22	23%
Forma, espacio y medida	19	20%
Figuras y cuerpos geométricos	27	28%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.

- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	22	23%
Sistemas	22	23%
Diversidad continuidad y cambio	22	23%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Conocimiento y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	21	22%
Formación del mundo moderno	23	24%
Formación de los estados nacionales	15	16%
Conocimiento y cuidado de sí	27	28%
Democracia y participación ciudadana	48	50%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	19	20%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	20	21%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	30	51%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes
- Tipos de gobiernos

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA MAZATÁN
07EBH0098G
MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Mazatán, ubicada en el municipio de Mazatán, Chiapas; con un total de **80 aspirantes** de los cuales **31 respondieron acertadamente (39%)** del instrumento de evaluación y **49 no lo hicieron correctamente (61%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**29**	**51**	**36%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	25	55	31%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	34	46	42%
INGLÉS	9	28	52	35%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**31**	**49**	**38%**
ARITMÉTICA	10	31	49	39%
GEOMETRÍA	10	30	50	37%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**31**	**49**	**39%**
BIOLOGÍA	4	29	51	36%
QUÍMICA	5	29	51	36%
FÍSICA	6	35	45	44%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**33**	**47**	**41%**
HISTORIA	8	28	52	35%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	38	42	47%
TOTALES	**79**	**31**	**49**	**39%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	19	24%
Literatura	37	47%
Participación social	38	48%
Familiar-comunitario	39	48%
Lúdica-literario	23	29%
Académico-información	19	24%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales.
- Uso de conectores en la redacción de párrafos.

- Manejo de oraciones subordinadas.
- Identificar las características de los poemas.
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.
- Análisis de los procesos de una entrevista.
- Presente simple del verbo to be.
- Futuro simple (will).
- Adjetivos calificativos en inglés.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	33	41%
Forma, espacio y medida	19	24%
Figuras y cuerpos geométricos	29	36%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	32	40%
Sistemas	25	31%
Diversidad, continuidad y cambio	38	47%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía.
- Modelos atómicos.
- Ley de la gravitación universal.
- Presión y fuerza.
- Velocidad y aceleración.
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad, Convivencia pacífica y solución de conflictos y Sentido de justicia y apego a la legalidad.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	29	36%
Formación del mundo moderno	28	36%
Formación de los estados nacionales	25	31%
Conocimiento y cuidado de sí	35	44%
Democracia y participación ciudadana	41	52%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	23	29%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	25	31%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	57	71%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeños establecidos se observa que con excepción del eje *Sentido de justicia y apego a la legalidad* que presenta un porcentaje del 71%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social.
- Identidad personal y cuidado de sí.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA MAZATÁN
CCT: 07EBH0042E
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria Mazatán, ubicada en el municipio de Mazatán, Chiapas; con un total de **112 aspirantes** de los cuales **32 respondieron acertadamente (29%)** del instrumento de evaluación y **81 no lo hicieron correctamente (71%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**31**	**81**	**28%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	29	83	26%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	36	76	32%
INGLÉS	9	28	84	25%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**31**	**81**	**28%**
ARITMÉTICA	10	32	80	29%
GEOMETRÍA	10	29	83	26%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**32**	**80**	**29%**
BIOLOGÍA	4	31	81	28%
QUÍMICA	5	28	84	25%
FÍSICA	6	38	74	34%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**34**	**78**	**30%**
HISTORIA	8	28	84	25%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	39	73	35%
TOTALES	**79**	**32**	**80**	**29%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitario, lúdico-literario, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	24	21%
Literatura	37	33%
Participación social	43	38%
Familiar-comunitario	39	35%
Lúdica-literario	21	19%
Académico-información	24	21%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Presente simple del verbo to be
- Futuro simple(will)
- Adjetivos calificativos en inglés

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	32	29%
Forma, espacio y medida	29	26%
Figuras y cuerpos geométricos	25	22%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.

- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	35	31%
Sistemas	27	24%
Diversidad continuidad y cambio	30	27%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Conocimiento y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	28	25%
Formación del mundo moderno	34	30%
Formación de los estados nacionales	18	16%
Conocimiento y cuidado de sí	35	31%
Democracia y participación ciudadana	44	39%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	28	25%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	24	21%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	63	56%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes
- Tipos de gobiernos

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA DEL MARISCAL
CCT: 07EBH0102C
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria del Mariscal, ubicada en el municipio de Motozintla, Chiapas; con un total de **240 aspirantes** de los cuales **85 respondieron acertadamente (36%)** del instrumento de evaluación y **155 no lo hicieron correctamente (64%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**74**	**166**	**31%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	67	173	28%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	89	151	37%
INGLÉS	9	67	173	28%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**88**	**152**	**37%**
ARITMÉTICA	10	89	151	37%
GEOMETRÍA	10	86	154	36%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**85**	**155**	**35%**
BIOLOGÍA	4	84	156	35%
QUÍMICA	5	74	166	31%
FÍSICA	6	96	144	40%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**93**	**147**	**39%**
HISTORIA	8	79	161	33%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	106	134	44%
TOTALES	**79**	**85**	**155**	**36%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	54	23%
Literatura	93	39%
Participación social	113	47%
Familiar-comunitario	95	39%
Lúdica-literario	51	21%
Académico-información	41	17%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Interpretación de documentos de tipo instructivo, trámites y gestión de servicios
- Uso de las formas del verbo to be.
- Estructura de las oraciones en inglés.
- Uso de las WH Questions.
- Adjetivos calificativos en inglés.
- Manejo del futuro simple con el auxiliar Will.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	92	38%
Forma, espacio y medida	73	30%
Figuras y cuerpos geométricos	82	34%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.

- Manejo de ángulos interiores de polígonos.
- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	86	36%
Sistemas	73	31%
Diversidad continuidad y cambio	91	38%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	73	30%
Formación del mundo moderno	101	42%
Formación de los estados nacionales	96	40%
Conocimiento y cuidado de sí	118	49%
Democracia y participación ciudadana	70	29%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	67	28%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	60	25%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	168	70%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que con excepción del eje “Sentido de justicia y apego a la legalidad” que presenta un porcentaje de 70%, el resto de los ejes que componen el área de conocimiento presentan porcentajes por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ESCUELA PREPARATORIA DEL MARISCAL
CCT: 07EBH0021S
TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso ciclo escolar 2022 – 2023 de la Escuela Preparatoria del Mariscal, ubicada en el municipio de Motozintla, Chiapas; con un total de **128 aspirantes** de los cuales **33 respondieron acertadamente (26%)** del instrumento de evaluación y **95 no lo hicieron correctamente (74%)**.

En la siguiente tabla se muestra a detalle por área de conocimiento el número de aspirantes que tuvieron aciertos o que contestaron incorrectamente, los valores están representados en las columnas "**ACIERTOS**" e **"INCORRECTOS**". Así mismo se muestra el porcentaje de desempeño en cada una de las áreas, el cual está representado en la columna por el mismo nombre, este indica el porcentaje de aspirantes que contestaron correctamente en cada uno de los reactivos que componen el área de conocimiento correspondiente.

"Porcentaje de desempeño por área de conocimiento"

	PREGUNTAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		
ÁREA	**TOTAL**	**ACIERTOS**	**INCORRECTOS**	**DESEMPEÑO**
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**28**	**31**	**97**	**24%**
COMPRENSIÓN LECTORA	10	29	99	23%
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	37	91	29%
INGLÉS	9	26	102	20%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	**20**	**33**	**95**	**26%**
ARITMÉTICA	10	33	95	26%
GEOMETRÍA	10	33	95	26%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	**15**	**30**	**98**	**24%**
BIOLOGÍA	4	32	96	25%
QUÍMICA	5	26	102	20%
FÍSICA	6	33	95	26%
CIENCIAS SOCIALES	**16**	**37**	**91**	**29%**
HISTORIA	8	29	99	23%
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	45	83	35%
TOTALES	**79**	**33**	**95**	**26%**

Se establecieron rangos para identificar si requieren fortalecimiento en un área específica, determinando los valores del 1% al 60% de desempeño, se requiere tener el fortalecimiento obligatorio en las áreas y temas correspondientes, del 61% al 100% se considera como fortalecimiento opcional. En el siguiente esquema se presentan los significados de cada rango.

	Rangos	Fortalecimiento
	Obligatorio {1% - 60%}	El alumno no tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.
	Opcional {61% - 100%}	El alumno tiene la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las sugerencias en cada una de ellas se presentan por eje o componente temático, que constituye un conjunto de contenidos y disciplinas afines de acuerdo con el plan y programa de estudio de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El área de lenguaje y comunicación contiene las asignaturas de Español e Inglés, se compone de seis ejes: estudio, literatura, participación social, familiar-comunitaria, lúdico-literaria, y académico-información. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Estudio	26	20%
Literatura	37	29%
Participación social	42	33%
Familiar-comunitario	36	28%
Lúdica-literario	89	7%
Académico-información	20	16%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Comprensión de textos.
- Escritura y recreación de narraciones
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Intercambio escrito de nuevos conocimientos
- Elaboración de citas textuales.
- Uso de referencias y bibliografías en documentos escritos.
- Manejo de tiempos verbales
- Uso de conectores en la redacción de párrafos

- Manejo de oraciones subordinadas
- Identificar las características de los poemas
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
- Análisis de los procesos de una entrevista
- Presente simple del verbo to be
- Futuro simple(will)
- Adjetivos calificativos en inglés

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El área de pensamiento matemático contiene las asignaturas de Aritmética y Geometría, se compone de tres ejes: Número*, álgebra y variación, Forma, espacio y medida y Figuras y cuerpos geométricos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Número, álgebra y variación	32	25%
Forma, espacio y medida	27	21%
Figuras y cuerpos geométricos	35	27%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Operaciones básicas de números fraccionarios.
- Factorización de números.
- Operaciones básicas de monomios.
- Manejo de ángulos interiores de polígonos.

- Funciones cuadráticas.
- Manejo de distancia entre dos puntos.
- Técnicas para determinar el mínimo común múltiplo (mcm) y máximo común divisor (MCD).

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

El área de Ciencias Experimentales contiene las asignaturas de Biología, Química y Física se compone de tres ejes: *Materia, Energía e interacción, Sistemas, Diversidad continuidad y cambio*. En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Materia, Energía e interacción	29	23%
Sistemas	31	24%
Diversidad continuidad y cambio	32	25%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Características de las células.
- Sistema del cuerpo humano y salud.
- Tipos y transformaciones de la energía
- Modelos atómicos
- Ley de la gravitación universal
- Presión y fuerza
- Velocidad y aceleración
- Propiedades de las ondas.

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales contiene las asignaturas de Historia, Cívica y ética, se compone de ocho ejes: *Cambios sociales e instituciones contemporáneas, Formación del mundo moderno, Formación de los estados nacionales, Componentes y cuidado de sí, Democracia y participación ciudadana, Sentido de pertenencia - valoración de la diversidad y Convivencia pacífica y solución de conflictos.* En cada uno de estos ejes se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente cada uno de los reactivos del eje correspondiente.

EJE	ACIERTOS	DESEMPEÑO
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	29	23%
Formación del mundo moderno	35	27%
Formación de los estados nacionales	23	18%
Componentes y cuidado de sí	40	31%
Democracia y participación ciudadana	52	41%
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	26	20%
Convivencia pacífica y solución de conflictos	27	21%
Sentido de justicia y apego a la legalidad	70	55%

En la tabla anterior, con base en los rangos de desempeño establecidos se observa que en cada uno de los ejes que componen el área de conocimiento, los porcentajes obtenidos están por debajo al 61%, por lo que se requiere fortalecer los siguientes temas:

- Panorama de la historia: feudalismo, corrientes pedagógicas siglo XIX.
- Características de la Nueva España.
- Independencia, Soberanía y Nación.
- Revolución Mexicana y Justicia social
- Identidad personal y cuidado de sí
- Participación ciudadana: política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.
- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Aplicación de normas y leyes
- Tipos de gobiernos

SUGERENCIAS

Se recomienda implementar actividades de mejora para reforzar los aprendizajes en el área de conocimiento correspondiente.

Para consultar las sugerencias vea el anexo “Sugerencias por área de conocimiento” donde encontrará a detalle la descripción por área y subárea de conocimiento divididos por eje temático de acuerdo a los planes y programas de estudio de educación básica.

ANEXO

SUGERENCIAS
POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ESPAÑOL

Para los temas que pertenecen al *eje de "Estudio",* se requiere que los aspirantes aprendan a buscar información en bibliotecas o archivos digitales, a comprenderla y resumirla; a expresar sus ideas y opiniones en debates, exposiciones u otros encuentros académicos utilizando un lenguaje formal, y conforme al vocabulario que cada disciplina requiere.

En el proceso de producción de textos, los estudiantes deberán aprender a planear su escritura, a preparar la información y a comunicarla claramente, de acuerdo con esquemas previamente elegidos; a utilizar la reflexión sistemática sobre la estructura sintáctica y semántica de los textos, su organización gráfica y sus características discursivas para lograr mejores producciones.

Se propone que, en este ámbito, el trabajo con los temas de reflexión sea más frecuente. Los estudiantes deben distinguir definiciones y ejemplos, presentar los hechos en secuencias ordenadas, establecer relaciones causa-consecuencia, citar adecuadamente y distinguir sus opiniones de las de los autores consultados. Del mismo modo, los textos evidenciarán un dominio cada vez más preciso de los signos de la ortografía, el vocabulario y la sintaxis.

Para el *eje de "Literatura"* los estudiantes deben leer por su cuenta dentro y fuera de la escuela, además de fomentar la lectura compartida. Se debe vincular la lectura y escritura de canciones y poemas de manera lúdica. La lectura de poemas en torno a un tema puede contribuir en el estudiante a aumentar su léxico y vocabulario.

En el eje de "participación social" se requiere realizar actividades sobre el conocimiento de documentos de muy diversa índole, como los que demuestran la identidad, acreditan la propiedad, prueban transacciones comerciales o median la solicitud de servicios, entre otros. Así mismo, se recomienda que el docente propicie en los estudiantes una actitud crítica y analítica ante la información difundida por los medios de comunicación, como periódicos, televisión, radio, internet; medios que forman parte del contexto histórico de los estudiantes y constituyen una vía crucial para comprender el mundo y formar identidades socioculturales.

INGLÉS

Para los ejes de la asignatura de Inglés, se recomienda que se muestre a los estudiantes las estrategias que utiliza un hablante del inglés en diversas prácticas sociales de comunicación oral y escrita. Es importante que se faciliten y promuevan actitudes de reflexión y análisis en los estudiantes, mediante la formulación de preguntas o problemas que provoquen su atención e interés por los usos, funciones y aspectos lingüísticos del inglés.

El docente debe planear tareas o actividades que preserven las funciones sociales de las prácticas del lenguaje y posibiliten la distribución, secuenciación y articulación de los contenidos

programáticos, así como múltiples oportunidades para participar en estas, de la misma manera deberá decidir el producto que se obtendrá a partir del tratamiento didáctico de los contenidos con la finalidad de asegurar un trabajo integral con los usos y funciones de la comunicación y con los recursos que posibilitan presentarlo y socializarlo formalmente. Finalmente, los alumnos deberán elaborar recursos impresos y multimedia que garanticen el contacto permanente con diversos modelos y estilos del uso del inglés.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA

Para los temas que pertenecen al eje de *Número, Álgebra y Variación* se recomienda trabajar con los números naturales, fraccionarios, decimales y enteros, las operaciones que se resuelven con ellos y las relaciones de proporcionalidad. También propiciar que los estudiantes se apropien de los significados de las operaciones y sean capaces de reconocer las situaciones y los problemas en los que estas son útiles. Asimismo, desarrollar procedimientos sistemáticos de cálculo escrito y de cálculo mental. Por último, fomentar que los estudiantes aprendan álgebra a través del uso de números generales, incógnitas y variables en expresiones algebraicas, ecuaciones y situaciones de variación; en estas últimas, tanto en su expresión simbólica como en su representación por medio de tablas y gráficas cartesianas. En términos generales, resolver problemas en los que hay que reconocer variables, simbolizarlas y manipularlas.

Respecto al eje *"Forma, espacio y medida"* se recomienda realizar actividades donde los estudiantes tengan que apropiarse de un vocabulario geométrico que les permita comunicar sus anticipaciones y sus validaciones. El estudio de las magnitudes y su medida es de vital importancia; tanto por el papel que juega en el aprendizaje de otras nociones de matemáticas como por sus numerosas aplicaciones en problemas de las ciencias naturales y sociales. Las magnitudes longitud, área y volumen tienen un fuerte componente geométrico por lo que su estudio permite a los alumnos integrar Aprendizajes esperados referentes tanto a la forma como a la aritmética.

CIENCIAS EXPERIMENTALES

BIOLOGÍA, FÍSICA Y QUÍMICA

Para los temas que pertenecen al eje de estudio *"Materia, Energía e Interacciones"* se recomienda un acercamiento a la noción de materia a partir de las características de los materiales, como los estados de agregación y su relevancia para las actividades humanas. Lo anterior permite avanzar en el conocimiento de la estructura interna de la materia, la disposición y el arreglo de sus átomos y moléculas. Todos los procesos biológicos, físicos y químicos implican interacciones entre la materia en las que se involucra la energía, manifiesta en forma de luz, sonido, calor y electricidad.

En lo que refiere al eje de "*Sistemas"* los estudiantes requieren comprender las formas de organización de la materia en la conformación de sistemas, a fin de que construyan explicaciones sobre el funcionamiento sistémico de la naturaleza. Reconocer a los sistemas como conjuntos de componentes que interactúan de manera coordinada entre sí y que son más que la suma de sus partes. El cuerpo humano contiene sistemas constituidos por órganos, tejidos y células, y que si alguno de ellos falla, el resto del sistema se verá afectado en las funciones vitales y la salud. Se propicia el análisis de la relación humana con los ecosistemas y la importancia de evitar su deterioro, para fortalecer en los estudiantes la toma de decisiones con base en acciones responsables para conservar la salud en interacción dinámica con el medioambiente. En este sentido, se alienta a reflexionar y a actuar para conservar la integridad ecosistémica.

En el eje de "*Diversidad, Continuidad y Cambio*" se recomienda propiciar la construcción de ideas acerca de los procesos temporales, desde los muy cortos, imperceptibles a nivel sensorial, como algunas reacciones químicas; los que ocurren en nuestra escala de tiempo, relacionados con el ciclo de vida humana o el ciclo del agua; hasta los muy largos, que implican millones de años, como la evolución de los seres vivos, de la cual podemos dar cuenta con el análisis del pasado y a partir de sus expresiones actuales en la biodiversidad.

CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA

Se sugiere usar información a partir de la búsqueda, la selección, la recopilación, el análisis y la síntesis de fuentes históricas, tales como documentos escritos, entrevistas, fotografías, mapas, objetos antiguos, pinturas e imágenes que podrán encontrarse en internet, libros, bases de datos en línea, videos, visitas a museos, sitios históricos, recorridos por la localidad, entre otros. Se propone realizar diversos productos finales, como textos escritos, exposiciones, mapas, líneas de tiempo, videos u otros productos, a partir de los recursos que tengan a su alcance.

CIVICA Y ÉTICA

Se recomienda propiciar la deliberación democrática, es decir, la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que lleve a los estudiantes a cuestionar y analizar aspectos de la vida cotidiana, así como impulsar la realización de proyectos de trabajo a lo largo del ciclo escolar para el desarrollo de habilidades cívicas, en los cuales se aplique lo aprendido en la propia asignatura, además de poder vincularlo con otras áreas del conocimiento.